

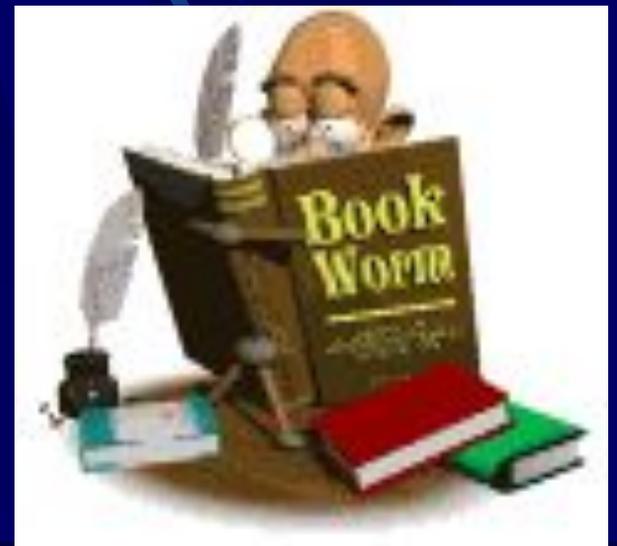
Мастер-класс

# ***Метод проектов***

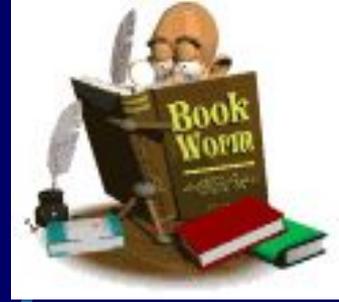


Лихоманова Татьяна Владимировна,  
учитель математики и информатики муниципального общеобразовательного  
учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко  
Волоконовского района Белгородской области»

**Скажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Вовлеки меня — и я научусь.**

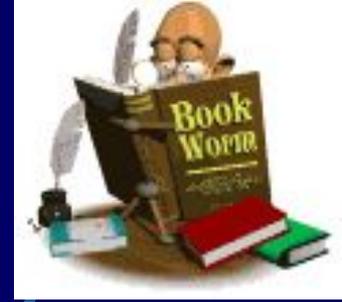


# Метод проектов



- Возможная связь с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований.
- Планирование хода усвоения знаний учащимися.
- Своевременная идентификация пробелов в знаниях учащихся

# Метод проектов



*Является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности.*

# История вопроса

начало **XX** века

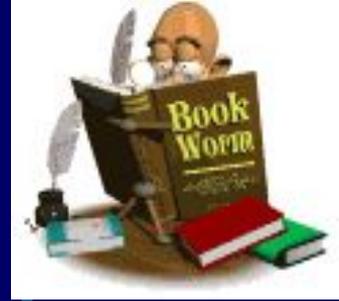
США

Россия

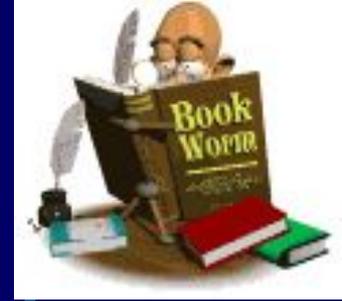
ДЖ. Дьюи

С.Т. Шацкий

В.Х. Килпатрик

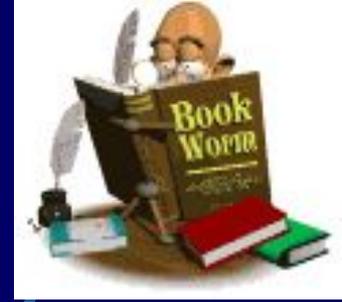


# Основной тезис современного понимания метода проектов

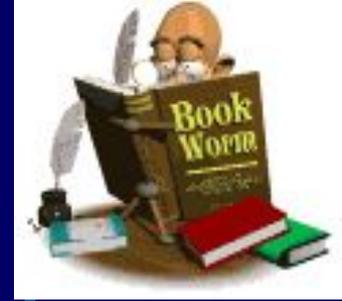


*«Все, я что познаю, я знаю,  
для чего мне надо и где и как я  
могу эти знания применить.»*

# Метод проектов



*Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.*



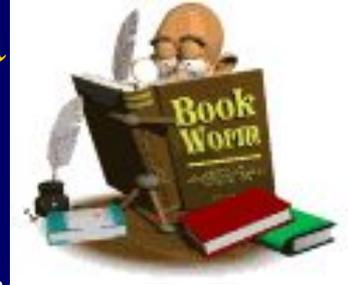
**Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся**

**индивидуальную**

**парную**

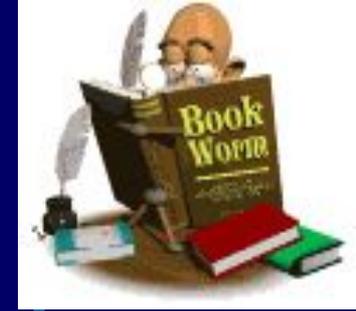
**групповую**

# Основные требования к использованию метода проектов



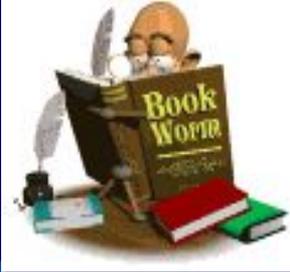
- 💡 Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- 💡 Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- 💡 Самостоятельная деятельность учащихся.
- 💡 Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- 💡 Использование исследовательских методов.

# Ход работы над проектом



- 💡 Проблема.
- 💡 Проектирование.
- 💡 Поиск информации.
- 💡 Продукт.
- 💡 Презентация.
- 💡 Подведение итогов.

# Проблема



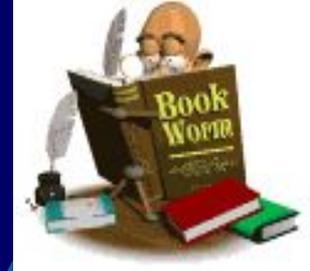
*Задача, которую в дальнейшем предстоит решить учащимся: заострить внимание учащихся на конечном продукте деятельности, показать значимость проекта, его целесообразность и дальнейшее применение.*

# Проектирование

*Формулировка целей, которые предстоит достичь в ходе выполнения проекта. «Мозговой штурм».*

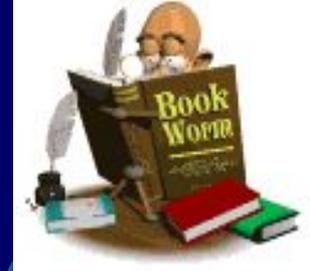
*Предположения по реализации идей проекта. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы отчета), распределение задач (обязанностей) между членами команды.*

# Поиск информации



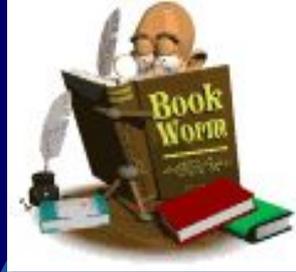
*Интернет, библиотека, журналы,  
предприятия, музеи и т.д.*

# Продукт



*Оформление конечных результатов  
деятельности.*

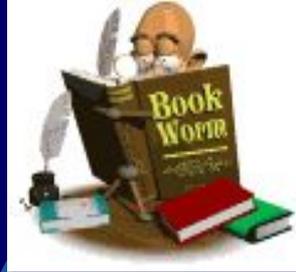
# Презентация



*Защита проектов в различных формах :*

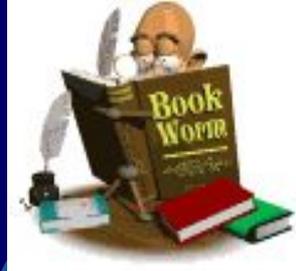
- ✿ устный отчет,*
- ✿ письменный отчет,*
- ✿ демонстрация материалов,*
- ✿ мультимедийная презентация,*
- ✿ конференция*

# Подведение итогов



*Коллективное обсуждение, экспертиза, выводы. Учитель оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, качество отчета. Учащиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.*

# Генетическая память – основа наследственности



Публикация

Презентация

WEB-сайт

# Физкультминутка



# Физкультминутка





- **Замечательное чувство – знать, что ты сам строишь мир. (А.Азимов)**
- **Проповедь самых высоких идеалов не служит ничему, если не видит положительного пути к их достижению. (А.Барбюс)**
- **Воспитание – великое дело: им решается участь человека. (В.Белинский)**
- **Самая большая трагедия для мыслящего человека – остывание страсти к познанию. (Е.Богат)**
- **Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмёмся за руки и постараемся понять друг друга. (Д.Джебран)**
- **Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. (Р.Эмерсон)**
- **Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В.Даль)**