

**V Межрайонные педагогические чтения по теме:
«Воспитание и обучение
(Традиции, инновации, результативность)»**

Максимова Алла Алексеевна,
учитель биологии, географии и химии
МБОУ «Цапельская основная
общеобразовательная школа»
Струго-Красненского района
Псковской области





Эпиграф:

**«Незнающие пусть научатся,
а знающие вспомнят еще раз»**

(античный афоризм)

Главное условие успешного обучения – это способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.



Современный урок – это:



1. Активная позиция учащихся на уроке. Ученик на уроке – учащийся, учится сам, учит других.
2. Уход от моноактивности учителя на уроке. Учитель на уроке – дирижёр, создатель условий для развития учащихся.

3. На уроке не воздействие, а взаимодействие. Позиция сотрудничества, сотворчества, соавторства.

4. Развитие – процесс внутренний, личный. Развиваются не умения и навыки, а внутренний мир человека, представленный сознанием, которое и определяет качество мышления, знаний, поведения, деятельности.

Каждый учитель может найти в опыте других те изюминки, которые позволят ему усовершенствовать его педагогическую деятельность.

Цель:

Обобщить опыт работы по теме: «Приемы педагогической техники на уроках биологии, географии и химии в основной школе»

Задачи:

1. Изучить материал о приемах педагогической техники для учебного успеха ученика на уроке.
2. Систематизировать приемы педагогической техники в зависимости от этапов урока.
3. Показать на практических примерах разнообразие приемов педагогической техники.



Приемы педагогической техники



Систематизация приемов педагогической техники в зависимости от этапов урока:

- Приемы, используемые до начала урока или в начале урока:

Прием «Защитный лист»;

Прием «Кредит доверия»;

Прием «Образовательная стратегия»;

Прием «Доволен-недоволен»;

• Этап актуализации и целеполагания:

Прием «Интеллектуальная разминка»;

Прием «Игра в случайность»;

Прием «Отсроченная реакция»;

Прием «Настроение»;

Прием «Зашифрованная фраза»;

Прием «Удивляй!»;

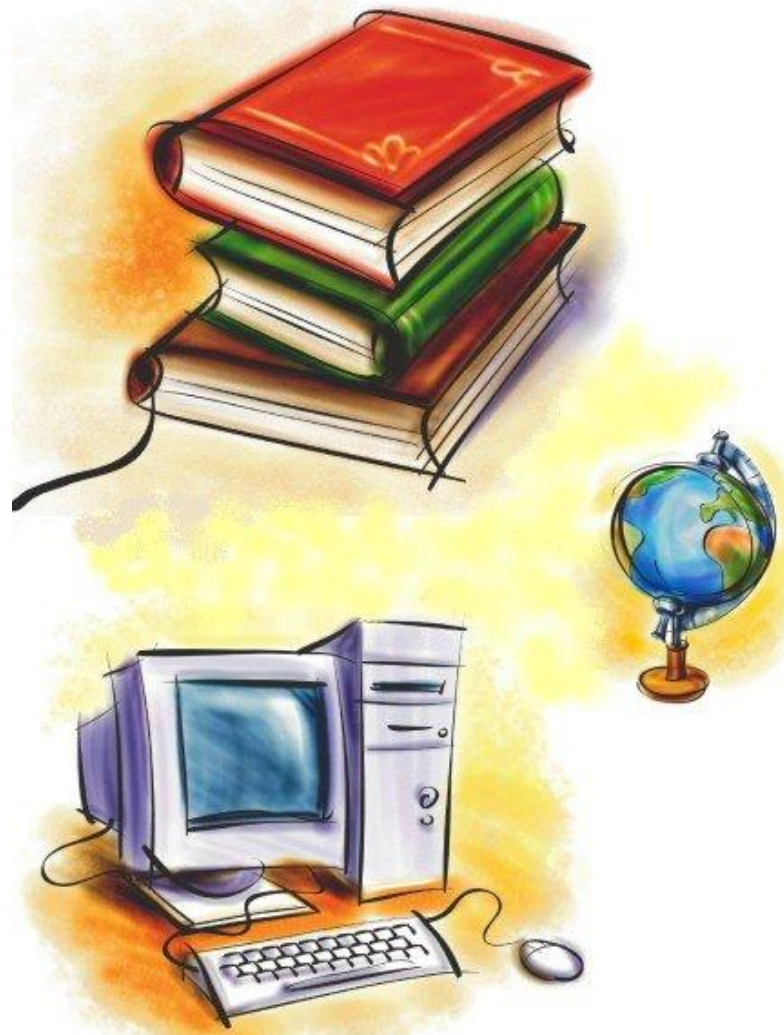
Прием «Отсроченная отгадка»;

Прием «А знаете ли Вы что...»;

Прием «Привлекательная цель»;

Прием «Ручеек»;

Прием «Ассоциативное солнышко»;



- **Этап изучения нового материала, этап первичного закрепления изученного материала:**

Прием «Я утверждаю, что...»;

Прием «Получи бонус»;

Прием «Один ум – хорошо, а два – лучше»;

Прием «Опиши меня...»;

Прием «Паутина»;

Прием «Забей гол!» («Установи соответствие»);

Прием «Практичность теории»;

Прием «Лови ошибку!»;

Прием «Синквейн»;

Прием «Перевод с русского на русский» (на слух);

Прием «Горячий стул»;

Прием «Мобильная связь»;



- **Этап обобщения, повторения и систематизации знаний:**

Прием «Урок без правил»:

Прием «Брей-Ринг»:

Прием «Кто быстрее?»:



- **Этап контроля и коррекции знаний:**

Прием «Слепой текст»:

Прием «Терминологический диктант»:

Прием «Выбери ответ»:

Прием «Опрос-итог»:

Прием «Самооценка»:



- **Этап домашнее задание:**

Прием «Необычная обычность»;

Прием «Сочинялка»;

Прием «Идеальное задание»;

Прием «Трехуровневое задание»;

Прием «Творчество работает на будущее»;



Выводы:

Применение разнообразных приемов современной педагогической техники дает следующие преимущества:

1. Значительно возрастает многообразие уроков;
2. При подготовке к урокам уделяется большее внимание организации начала и конца урока, на дачу домашнего задания;
3. Разнообразные уроки повышают интерес учащихся к предмету, что, несомненно, сказывается на качестве обучения;
4. Возрастает творческий потенциал учителя;





**Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!**





**Спасибо
за внимание!**

