

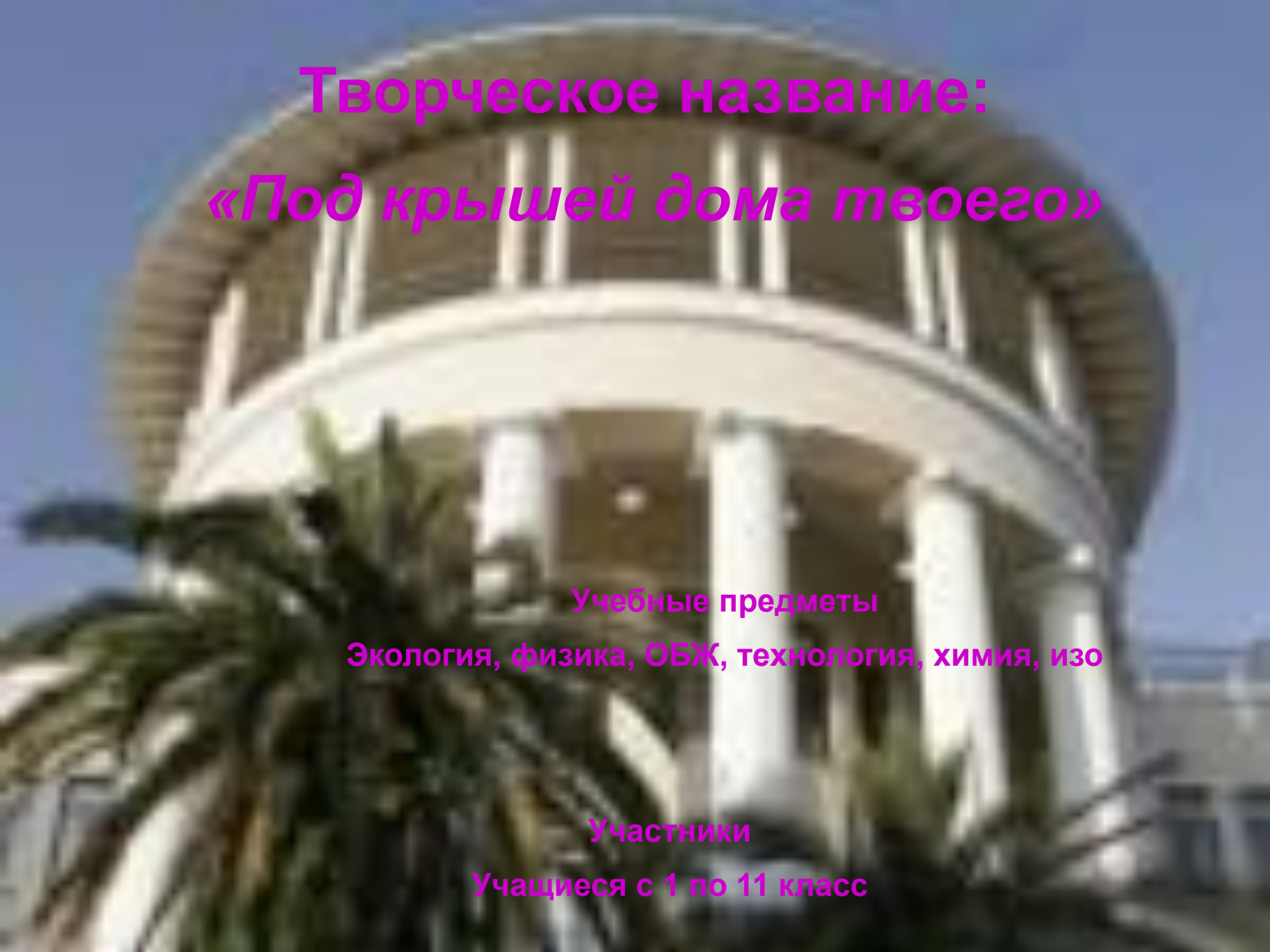


Методическая презентация
Учебная тема проекта
«Экология жилища»

Авторы: Трофимова О.В. – учитель биологии
Трофимова Л.Н.- учитель физики

МОУ Соярвская средняя общеобразовательная школа

2006 г



Творческое название:
«Под крышей дома твоего»

Учебные предметы

Экология, физика, ОБЖ, технология, химия, изо

Участники

Учащиеся с 1 по 11 класс

Основополагающий вопрос:



**" Комфортное жилище
- это факт или фантазия?"**

Проблемные вопросы:

Н Комфортное жилище- какое оно?

Н Всегда ли новые технические изобретения ведут к прогрессу?

Н Каким образом человек может обеспечить себе комфортное проживание?

Н Какие предметы быта являются наиболее экологически безопасными и почему?

Цель проекта:

Формирование экологической компетентности в создании своего жилища

Задачи проекта:

- И Научить распознавать предметы быта, представляющие экологическую угрозу**
- И Показать возможные варианты устранения источников экологической опасности в жилище**
- И Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов**
- И Создавать дизайн жилища с учетом экологической грамотности**

Темы самостоятельных исследований:



«Влияние бытовой техники на живой организм»



«Фэн- шуй твоего дома»



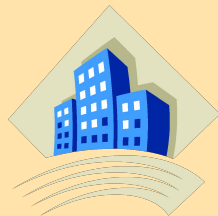
«Экологическое состояние квартиры»



«Роль растений в поддержании микроклимата жилья»



«Путешествие в мир моего дома»



«Сравнительный анализ и оценка экологической безопасности жилища разных регионов»



« Влияние цвета на самочувствие людей в жилище»

ЭТАПЫ И СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

(сроки выполнения проекта указаны для проведения элективного курса,
кружка, факультатива)

- **«Мозговой штурм» (выбор творческого названия проекта, формулирование тем исследований учеников) - 1 урок**
- **Формирование групп для проведения исследований, обсуждение плана работы – 2 урок**
- **Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав – 3 урока**



ЭТАПЫ И СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Самостоятельная работа групп (обсуждение задания каждого в группе, разработка плана работы) – 4-5 урок
- Самостоятельная работа групп по выполнению заданий – 6 – 11 урок
- Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе – 12- 14 урок
- Защита полученных результатов и выводов – 15 -16 урок



Формы представления результатов исследования и критерии их оценивания:

Групповые творческие отчёты-защиты по проблемным вопросам в виде:

Презентации

Буклета

Веб – сайта

Фотогалереи



Критерии оценивания буклета

Критерии оценивания презентации

Материалы учебно-методического пакета

Описание УМП

Образцы работ учеников:

презентации учеников, презентации учеников, буклет

Критерии оценки работ учеников

(презентации, публикации)

Дидактические материалы для поддержки учебного

процесса (кресворд(кресворд, синквейн(кресворд,

синквейн, филворд(кресворд, синквейн, филворд, доказать

правильность суждений(кресворд, синквейн, филворд,

доказать правильность суждений, объясни смысл пословицы)

Методические материалы учителя :

(презентация проекта, Web-сайт учителя)

План работы по созданию и использованию УМП

Информационные ресурсы

1. Литературные



Дубров А.П. Экология жилища. - М.: Слово, 1995. - 96с.

Красавин О.А. Биолакация в быту. М.: Луч, 1994. – 105с

Мизун Ю.Г. Биопатогенные зоны – угроза заболевания.- М.:
Научно- практический центр «Экология и здоровье», 1993

Шурети С. Фэн-шуй. М.: Мой мир, 2005. – 144с.



2. Ресурсы Интернета

Веб- документ

Экология жилища

<http://www.ecospace.ru>

<http://pogovorki.myfind.ru>

<http://www.likar.info>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!