

**Крутова Ольга
Владимировна**



**Новосёловская СОШ
учитель
биологии и химии
Высшее образование,
педагогический стаж –
16 лет**

2008

***«Проектно-
исследовательская
деятельность как метод
обучения на уроках
биологии»***

Цель: исследовать влияние проектно-исследовательской деятельности на повышение качества обучения на уроках биологии

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать теоретические исследования и практические наработки по проектно-исследовательской деятельности
- 2) Обосновать необходимость совершенствования системы педагогической деятельности по применению проектов на уроках биологии
- 3) Совершенствовать учебно-методическое обеспечение организации учебного процесса
- 4) Разработать показатели результативности педагогической деятельности по использованию на уроках проектов

Понятийный аппарат

Проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении

Проектно-исследовательская деятельность – это метод обучения, который может применяться на уроках, факультативах, кружках. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся... . Он формирует большое количество умений и навыков... . Он формирует опыт деятельности...(И. С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность, - М.,2008.)

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её ...Его следует использовать как дополнение к другим видам обучения(В. В. Гузеев. Образовательная технология: от приёма до философии. – М.: Сентябрь, 1996.)

Содержание предмета расширяю за счёт:

- 1. Формирования у учащихся умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач**
- 2. Включения учащихся в проектную деятельность на уроке**
- 3. Развития познавательного интереса учащихся**
- 4. Формирования активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в обучении**
- 5. Реализации опыта учащихся на уроках**
- 6. Использования межпредметных связей**
- 7. Использования электронных учебников**

Общеучебные умения и навыки, которые формирую в проектно-исследовательской деятельности у учащихся:

- **Рефлексивные умения (осмыслить цель и задачи)**
- **Исследовательские (умение выдвигать гипотезы, находить информацию, находить варианты решения проблем)**
- **Работа в сотрудничестве (работа в паре, группе)**
- **Навык самостоятельной работы**
- **Навык анализа собственной деятельности**
- **Умение публичного выступления**
- **Умение и навык составлять презентации**

Алгоритм деятельности в технологии проектно-исследовательского обучения

Этапы

Подготови-
-
тельный

Планиро-
вание
работы

Разработк
а
проекта

Оформле-
ние
результат
ов

Презента-
ция

Оцениван
ие

**Представления
результатов
проектной
деятельности**

Устные

- сообщение
- доклад
- отчёт

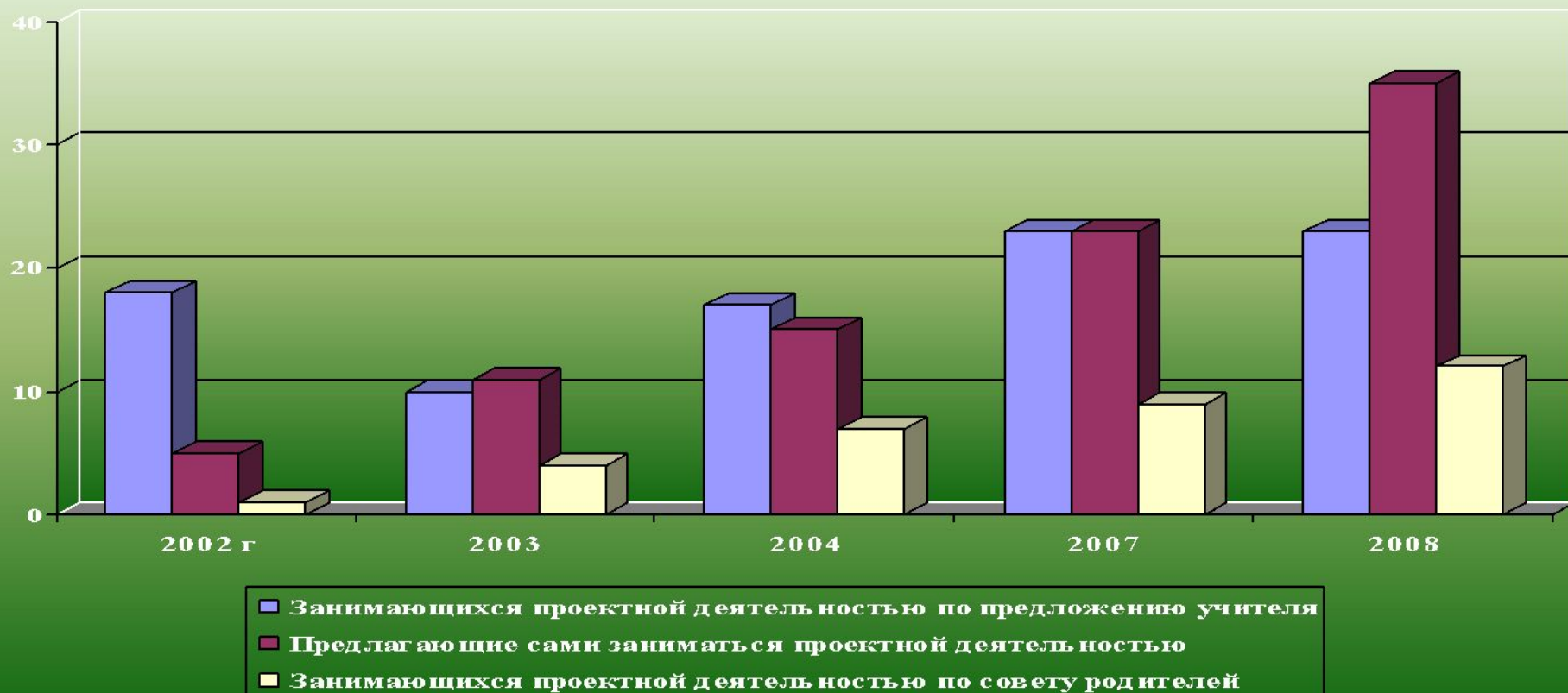
Письменные

- учебное пособие
- реферат
- отчёт

Наглядные

- презентация
- плакат,
стенгазета
- выставка
- коллекция

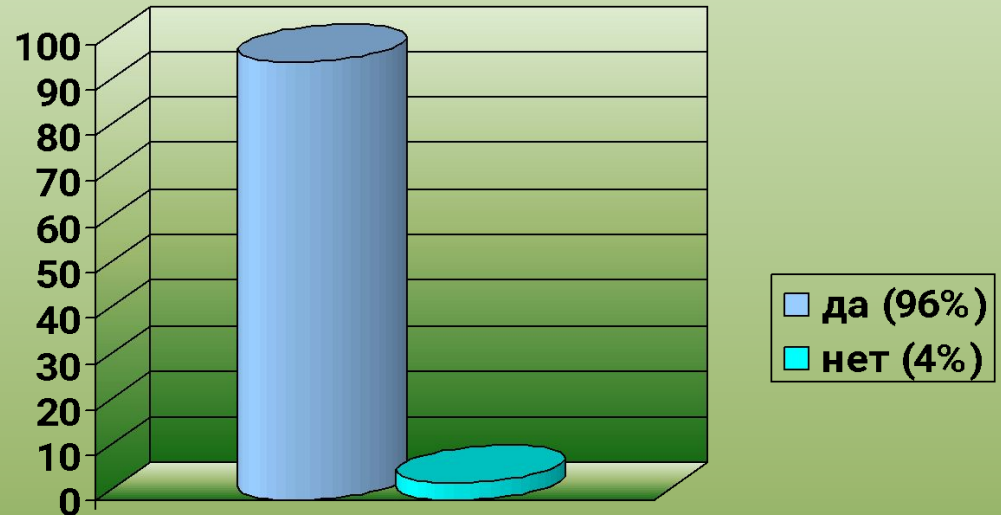
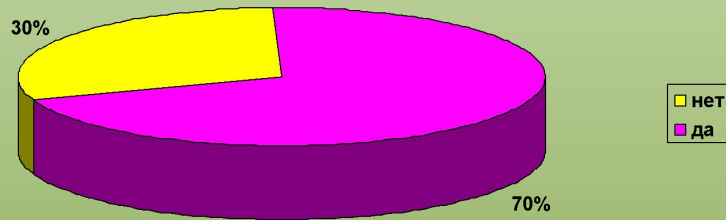
Количество учащихся, занимающихся проектной деятельностью



год	2002	2003	2004	2007	2008
№					
1) Занимающиеся проектной деятельностью по совету учителя	18	10	17	23	23
2) Предлагающие сами заниматься проектной деятельностью	5	11	15	23	35
3) Занимающиеся проектной деятельностью по совет родителей	1	4	7	9	12

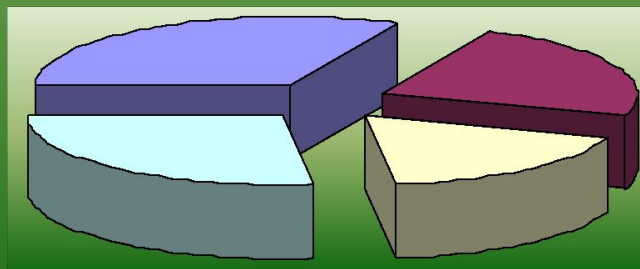
Высокий мотивационный уровень учащихся к проектно-исследовательской деятельности:

Есть ли у вас желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью?



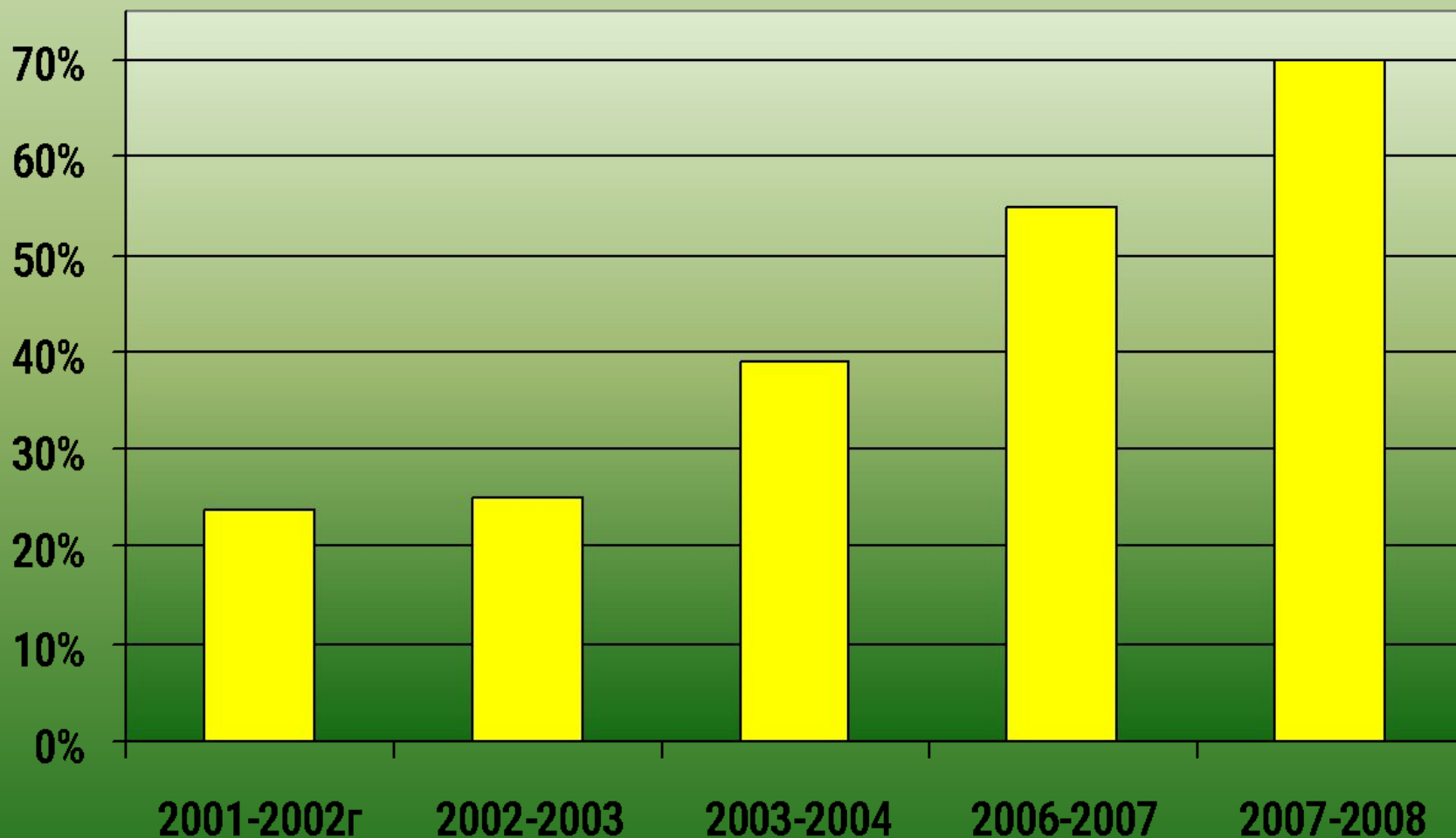
Расширяется ли кругозор знаний посредством работы над проектом?

Учащиеся считают, что проектно-исследовательская деятельность необходима так как:

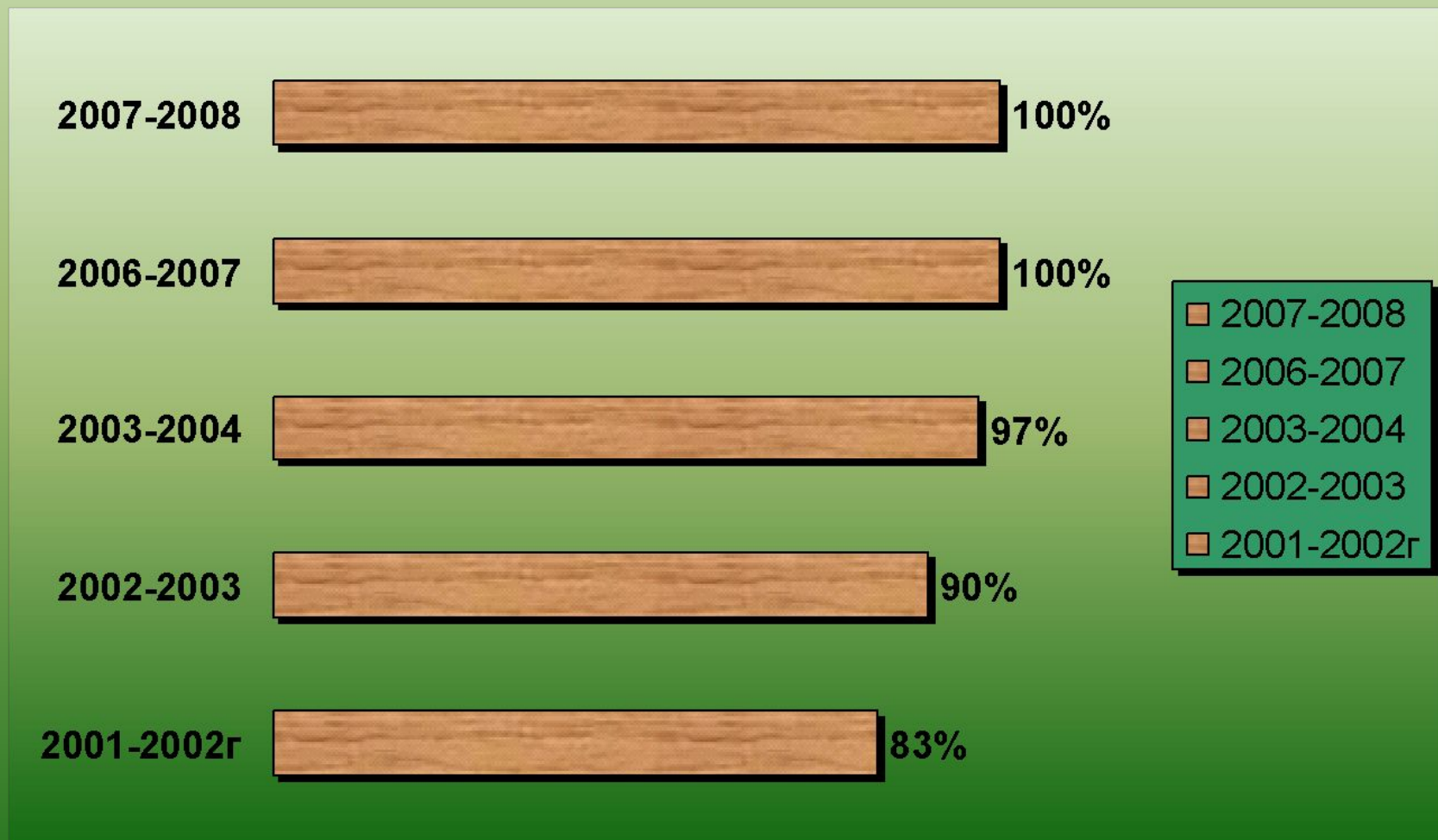


- Повышается качество знаний по биологии (32%);
- Получают общее развитие (23%);
- Интересен сам процесс создания проекта (18%);
- Интересен конечный результат (27%).

**Результативность работы в данном направлении – показатель
роста числа учащих, подготовивших проектно-
исследовательские работы**



Уровень успеваемости учащихся, занимающихся проектной деятельностью, по предмету биология



Литература

1. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2008.
5. Ширшина Н. В. Проектная деятельность учащихся. Химия. – Волгоград: Учитель, 2008. - 184 с.
6. Антонова Е. И. Журнал «Математика в школе» - статья: Проектная деятельность в старших классах при изучении геометрии.

Спасибо за внимание!