

**Работа выполнена в рамках  
проекта: «Повышение  
квалификации различных  
категорий работников  
образования и формирование у  
них базовой педагогической ИКТ –  
компетентности» по программе:  
«Информационные технологии в  
деятельности учителя –  
предметника»**

**Работу выполнила:**

Дубовицкая Марина Сергеевна  
секретарь

МОУ специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы № 7 города  
Искитима, Новосибирской области

# Место биологии

в системе  
естественных  
Наук  
6 класс

# **1** **Основополагающий вопрос:**

**Место биологии в системе естественных наук?**

# **2** **Вопросы учебной темы:**

**Отличие естественных наук от общественных? Чем отличается одна наука от другой? Методы используемые для получения знаний о живой природе?**

# **3** **Учебные предметы:**

**Природоведение, 6 класс**

# **4** **Участники проекта:**

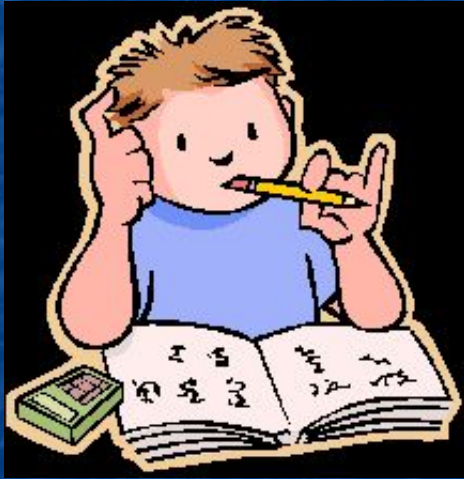
**Среднее звено**

# **5** **Информационные ресурсы:**

**Интернет ресурсы, печатные издания, мультимедийные приложения**



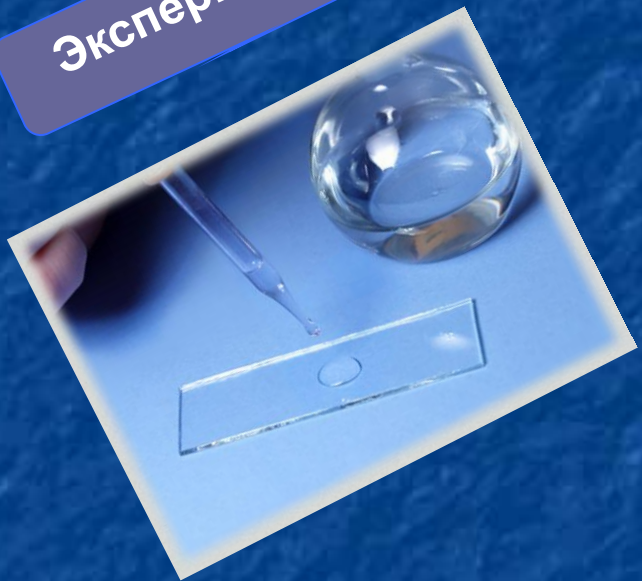
# Цели и задачи урока:



1. Восстановить знания учащихся о естественных науках, изучающих разнообразные тела, вещества и явления природы;
2. Выделить предмет биологии, методы познания живых организмов и значение биологических знаний;
3. Совершенствовать умения работать с учебником, формировать положительную мотивацию.

# Основные понятия и термины

Эксперимент



Наблюдение



Животные



Описание



Живые организмы





Грибы

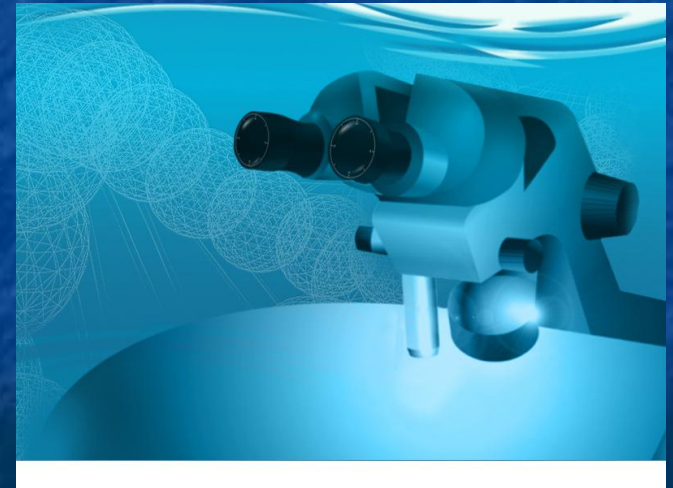
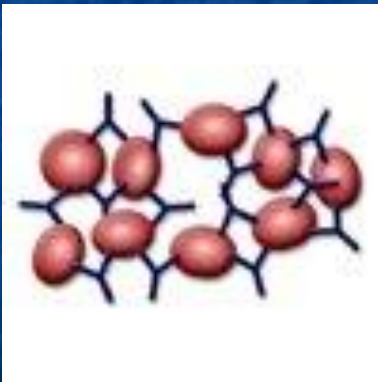


Растения



Методы  
исследования

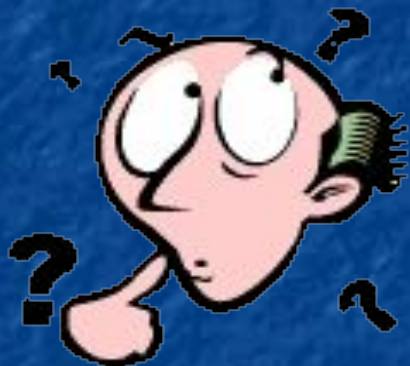
Микроорганизмы



# Введение в тему

*Выделить предмет естественных наук:*

**тела**



**вещества**

**явления природы**



# Естественные науки

(отличительные особенности)

- предметом изучения;
- методами изучения;
- законами и теориями, описывающими изучаемые предметы и явления.



A hand is holding a black pen over a blue notepad. The pen nib is resting on a small, clear, square object on the notepad. The background is a solid blue color.

*Эксперимент -*

*главный*

*отличительный*

*метод*

# Постановка познавательной задачи.

Определить место биологии в системе естественных наук, ее структуру





# Решение познавательной задачи:

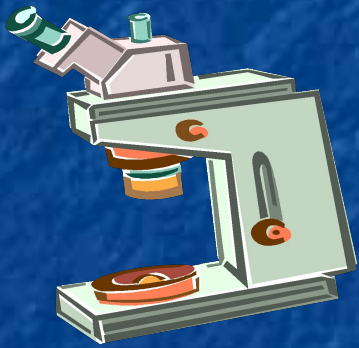


Термин «биология» впервые был предложен в 1802 году французским естествоиспытателем Жаном Батистом Ламарком для обозначения науки о жизни как особом явлении природы

# Биология – наука о живой природе



# Методы, которые используют для получения знаний о живой природе:



Наблюдение,  
описание,  
сравнение

Эксперимент  
(опыт)



Работа с  
учебником,  
рисунками,  
таблицами,  
схемами





# Отличие эксперимента от наблюдения показал русский физиолог И.П.Павлов:

**Наблюдение  
собирает то, что ему  
предлагает природа,  
опыт же берет у  
природы то, что он  
хочет**



# Создание проблемной ситуации



Исследование живого мира всегда было одно из важных сторон деятельности человека. У первобытных людей от этого зависела жизнь. Людям необходимо знать, какие организмы можно использовать в пищу, для изготовления одежды, в качестве средств защиты или для устройства жилья, а какие опасны или ядовиты.

Каково значение биологических знаний в современном обществе и лично для учеников? Что изменится, если учащиеся освободят эти знания, научатся добывать их?





**Обладая большим запасом знаний, имея навыки экспериментальной работы, можно достичь больших результатов в науке. Биология относится к ведущим отраслям естествознания, она служит теоретической основой для медицины, сельского хозяйства, селекции растений и животных. Знания биологии необходимы для рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природе**

**Решение  
проблемной  
ситуации**