

**Работа выполнена в рамках
проекта: «Повышение
квалификации различных
категорий работников
образования и формирование у
них базовой педагогической ИКТ –
компетентности» по программе:
«Информационные технологии в
деятельности учителя –
предметника»**

Работу выполнила:

Дубовицкая Марина Сергеевна
секретарь

МОУ специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 7 города
Искитима, Новосибирской области

Место биологии

в системе
естественных

6 класс **Наука**

1 **Основополагающий вопрос:**

Место биологии в системе естественных наук?

2 **Вопросы учебной темы:**

Отличие естественных наук от общественных? Чем отличается одна наука от другой? Методы используемые для получения знаний о живой природе?

3 **Учебные предметы:**

Природоведение, 6 класс

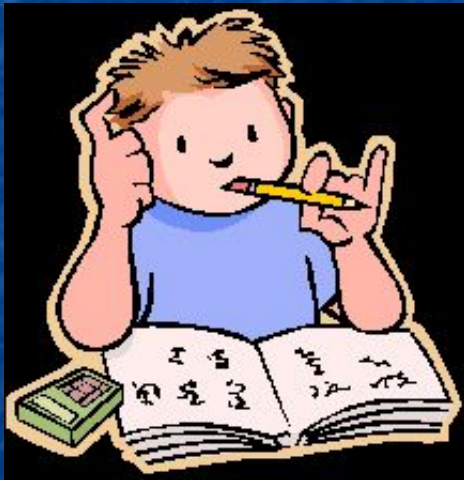
4 **Участники проекта:**

Среднее звено

5 **Информационные ресурсы:**

Интернет ресурсы, печатные издания, мультимедийные приложения

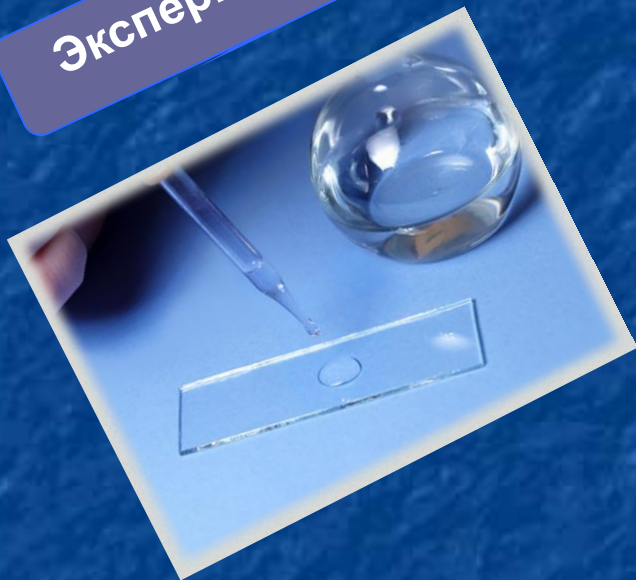
Цели и задачи урока:



1. Восстановить знания учащихся о естественных науках, изучающих разнообразные тела, вещества и явления природы;
2. Выделить предмет биологии, методы познания живых организмов и значение биологических знаний;
3. Совершенствовать умения работать с учебником, формировать положительную мотивацию.

Основные понятия и термины

Эксперимент



Наблюдение



Животные



Описание



Живые организмы



Грибы

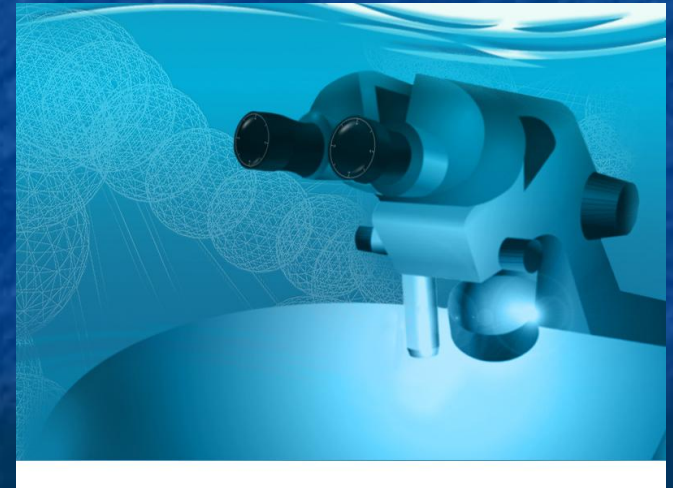
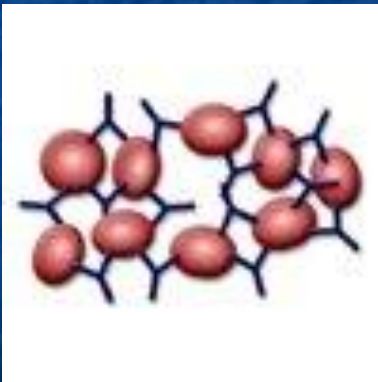


Растения



Методы
исследования

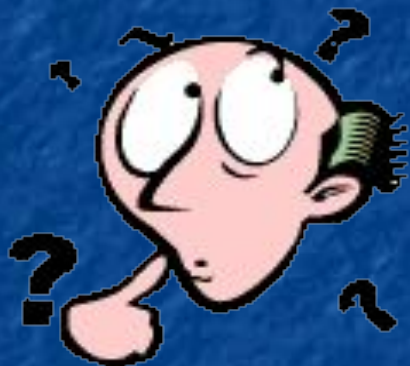
Микроорганизмы



Введение в тему

Выделить предмет естественных наук:

тела



вещества

явления природы

Естественные науки

(отличительные особенности)

- предметом изучения;
- методами изучения;
- законами и теориями, описывающими изучаемые предметы и явления.



A hand holding a black pen is positioned over a blue notepad. The pen nib is resting on a small, clear, square object on the notepad. The background is a solid blue color.

Эксперимент -

главный

отличительный

метод

Постановка познавательной задачи.

Определить место биологии в системе естественных наук, ее структуру



Решение познавательной задачи:

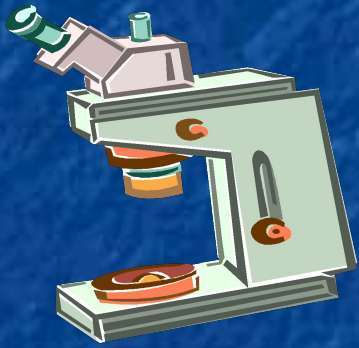


Термин «биология» впервые был предложен в 1802 году французским естествоиспытателем Жаном Батистом Ламарком для обозначения науки о жизни как особом явлении природы

Биология – наука о живой природе



Методы, которые используют для получения знаний о живой природе:



Наблюдение,
описание,
сравнение

Эксперимент
(опыт)



Работа с
учебником,
рисунками,
таблицами,
схемами



Отличие эксперимента от наблюдения показал русский физиолог И.П.Павлов:

**Наблюдение
собирает то, что ему
предлагает природа,
опыт же берет у
природы то, что он
хочет**



Создание проблемной ситуации



Исследование живого мира всегда было одно из важных сторон деятельности человека. У первобытных людей от этого зависела жизнь. Людям необходимо знать, какие организмы можно использовать в пищу, для изготовления одежды, в качестве средств защиты или для устройства жилья, а какие опасны или ядовиты.

Каково значение биологических знаний в современном обществе и лично для учеников? Что изменится, если учащиеся освободят эти знания, научатся добывать их?



Обладая большим запасом знаний, имея навыки экспериментальной работы, можно достичь больших результатов в науке. Биология относится к ведущим отраслям естествознания, она служит теоретической основой для медицины, сельского хозяйства, селекции растений и животных. Знания биологии необходимы для рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природе

**Решение
проблемной
ситуации**