

Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.
А. Дистервер.

«Твёрдые бытовые отходы и их утилизация»

Учебный проект по химии

руководитель учитель химии и биологии

Божкова Людмила Петровна

Участники

Учащиеся 11 класса МОУ «СОШ с. Берёзовая лука

Духовницкого района Саратовской области»

Этапы и сроки проведения проекта

- - Нужно иметь в голове великое множество разнообразных идей, чтобы
 - родить одну хорошую.
 - Л. Мерсье.
- Экспериментально- аналитический этап (2,3 недели)

Дидактические цели проекта:

- **.Формирование коммуникативной компетентности:**(умений кратко и понятно излагать свои мысли, химически грамотно говорить).
- **. Формирование социальной компетентности** (навыков работы в команде, умения отстаивать точку зрения, считаться с чужим мнением, проводить объективную рефлексию).
- **. Формирование предметной компетентности**
- (самостоятельной познавательной активности, навыков работы с большими объёмами информации, умений видеть проблему и наметить пути её решения, применять базовые знания).

Методические задачи

- . Овладеть обобщёнными практическими навыками проведения исследований.
- . Углубить знания о методах научного познания.
- . Научить грамотно оценивать достоверность полученной информации.
- . Научиться устанавливать причинно – следственные связи, выделять главное, обобщать, систематизировать.
- . Научиться лаконично излагать свои мысли в рамках предложенного стиля.
- . Приобрести навыки проектной деятельности.

Место проекта в учебном процессе

- Внеклассное мероприятие по
ХИМИИ
 - (неделя химии)

Учебный вопрос

- *Как оценить достоверность полученной информации*

Основополагающий вопрос

- *Утилизация различных видов отходов потребления, выбор оптимальных способов обращения с отходами.*

Вопросы учебной темы (проблемные)

- *Исследовать проблемы, связанные с возникновением, уничтожением и переработкой бытовых отходов в ходе организации проектной деятельности учащихся.*

Темы самостоятельных исследований учащихся

- Опыт- вот учитель жизни вечный
 - И.В.Гёте.

- 1. Опасно ли жить рядом со свалкой?
- 2. Вредны ли отходы бумаги для окружающей среды?
- 3. Проблема утилизации отходов пластика.

Этапы и сроки проведения проекта

- Знание бывает двух видов.
- Мы сами знаем предмет- или же знаем, где найти о нём сведения.
- Б. Франклин

- *II. Организационно – подготовительный этап(1 неделя)*
- 1. Постановка проблемы, выдвижение первых гипотез.
- 2. Формирование проблемы, составление плана действий.
- 3. Обсуждение возможных источников информации по поставленной проблеме вопросов защиты авторских прав.
- 4. Самостоятельное распределение заданий внутри групп.

Этапы и сроки проведения проекта

- «Станьте причиной своего успеха.
- А не следствием обстоятельств».

■ III. Заключительный этап (3, 4 недели)

- 1. Выбор творческого названия проекта.
- 2. Оформление результатов исследования в виде презентации и буклета.
- 3. Защита проекта.
- 4. Рефлексия деятельности участников проекта.

Результаты исследований учащихся

- представлены:

----- в презентации

- ----- в буклете

Информационные ресурсы

- *Материалы на печатной основе:*
- 1. Химия в школе.2007 №10.
- 2. Химия в школе.2000 № 8.
- 3. Проектная деятельность учащихся. 2007.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0>