

Как сохранить качество содержания образования и методику обучения при переходе от начального в среднее звено?





Противоречие

Необходимость созданий условий для организации развивающего обучения в основном звене в процессе преподавания биологии



Недостаточная представленность в методической литературе

Цель опыта

Создание методических условий для реализации преемственности технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в процессе обучения биологии, через проектирование уроков развивающего типа.

Принципы РО

обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности

ведущая роль теоретических знаний

изучение программного материала быстрым темпом

осознание школьниками процесса учения

систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и сильных, и слабых

Типические свойства





Основные умения учащихся в развивающем обучении:

- видеть и формулировать проблему;
- анализировать факты, работать с различными пособиями;
- □ выдвигать гипотезы;
- осуществлять проверку правильности гипотез;
- формулировать выводы;
- отстаивать свою позицию при участии в дискуссии.

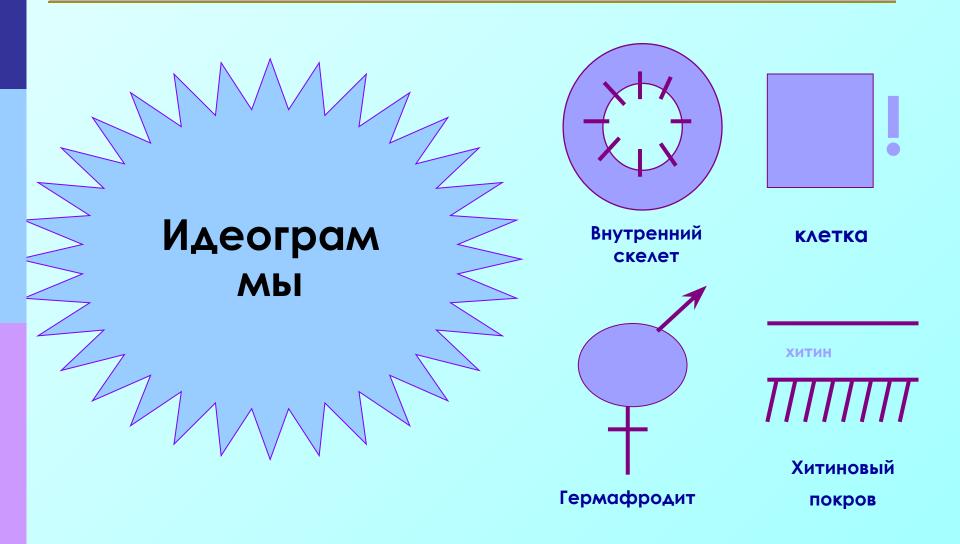
Основные элементы педагогической деятельности учителя:

- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемы и ее выявление;
- организация и управление познавательной деятельностью учащихся;
- подведение итогов работы организация дискуссии, само- и взаимооценка деятельности учащихся.

Учебное занятие в РО

Мотивационно – ориентировочная часть			Исполнительская часть			Рефлексивно – оценочная часть	
Этап актуали- зации, мотивации	Этап постанов и УЗ	Этап планирования УД	Этап преобра -зования условия УЗ	Этап моделирова- ния, преобра- зования модели	Этап отработки общего способа УД	Этап контроля, само-контроля	Этап оценки , само- оценки

Виды учебно-познавательной деятельности

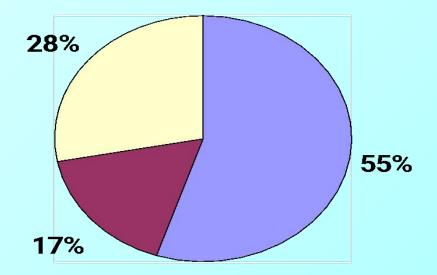


Виды учебно-познавательной деятельности



Результативность

Уровень развития познавательной мотивации

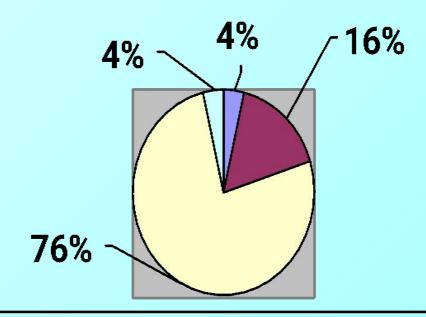


■ высокий уровень□ низкий уровень

Результативность



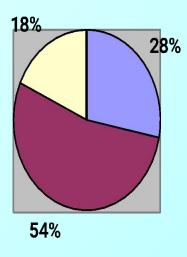
Уровень личностной тревожности



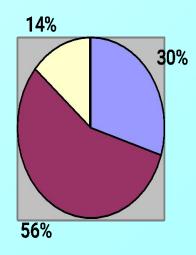
□ Высокий уровень □ Повышенный уровень □ Оптимальный уровень □ Низкий уровень

Результативность

Интеллектуальное развитие учащихся







- Нижегородская медицинская академия
- Рязанская медицинская академия
 - Московский институт стали и сплавов
- •Нижегородский государственный университет им. Лобачевского
 - Нижегородский технический университет
 - Нижегородский архитектурно-

Мои разработки

- тематическое планирование по курсу "Природоведение" 5 класс и "Биология" с 6 по 9 классы через постановку учебных задач, позволяющее спроектировать учебную деятельность школьников на уроке;
- проекты и конспекты уроков в 5 9 классах по биологии;
- карты личностного роста для всех ступеней основной школы;
- системы тестов, контрольных работ, листов контроля и оценки знаний;
- инструментарий для оценки и самооценки деятельности учащихся

