

A photograph of a lush indoor garden. The scene is filled with various green plants, including ferns, palms, and a large monstera with characteristic holes in its leaves. The plants are arranged in a way that they appear to be growing in a corner or a recessed area of a room. The background shows a window with a red frame and a brick ledge. The overall atmosphere is bright and vibrant.

**Педагогический опыт  
учителя биологии  
МОУ СОШ №8 г. Выксы  
Дубининой Натальи  
Александровны**

---

**Как сохранить качество  
содержания образования и  
методику обучения при  
переходе от начального в  
среднее звено?**





# Противоречие

**Необходимость создания  
условий для организации  
развивающего обучения  
в основном звене  
в процессе  
преподавания  
биологии**



**Недостаточная  
представленность  
в методической  
литературе**

# Цель опыта

---

**Создание методических условий для реализации преимущественности технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в процессе обучения биологии, через проектирование уроков развивающего типа.**



# Принципы РО

**обучение на высоком уровне трудности  
с соблюдением меры трудности**

**ведущая роль теоретических знаний**

**изучение программного  
материала быстрым темпом**

**осознание школьниками  
процесса учения**

**систематическая работа над общим  
развитием  
всех учащихся, в том числе и сильных, и  
слабых**

# Типические свойства

---

**Разреше  
ние**

**КОЛЛИЗИЙ**

**Многогр  
анность**

**Вариати  
вность**

**Процесс  
уальност  
ь**

**Цель РО**

**Процесс коллективно-  
распределительной  
деятельности**

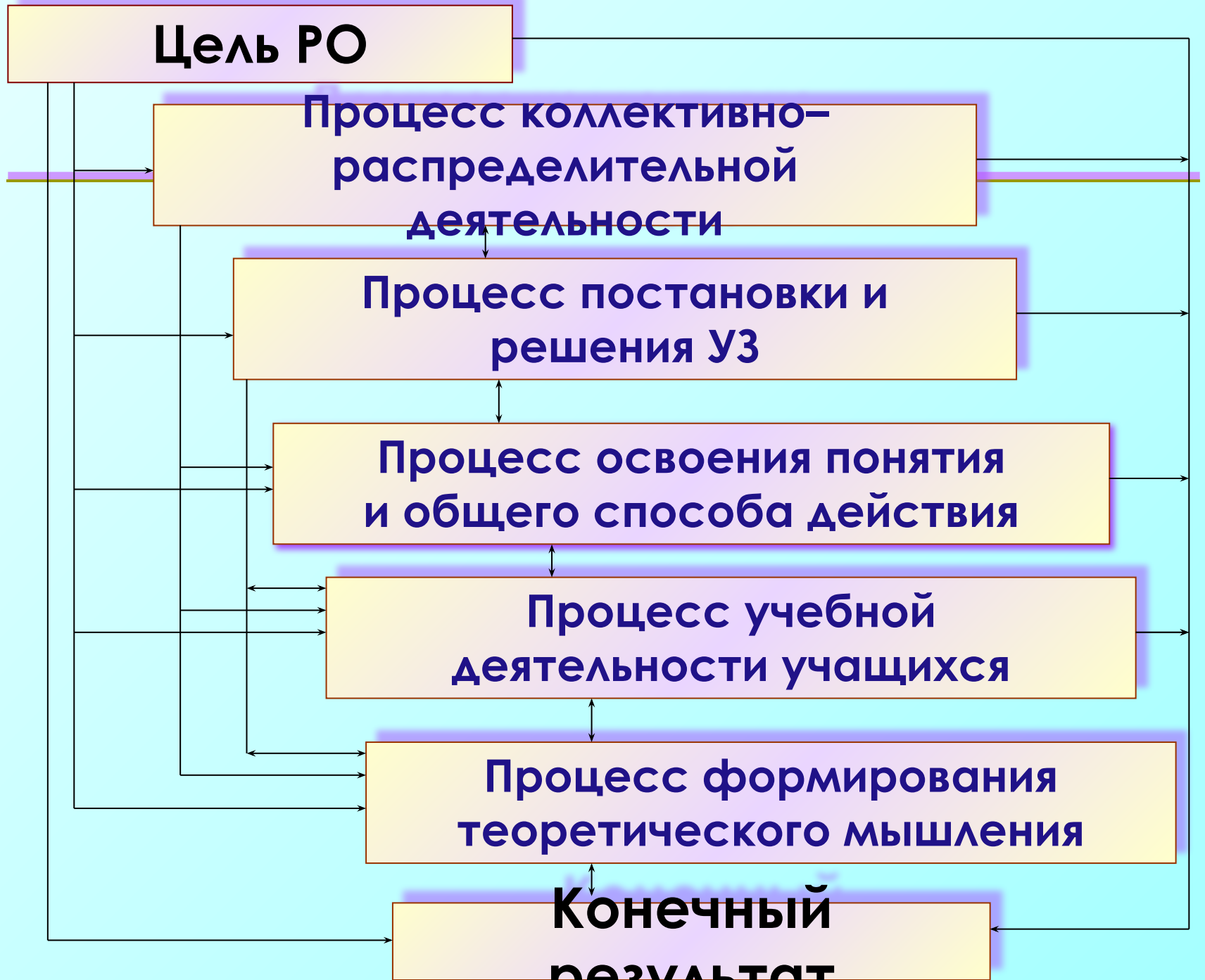
**Процесс постановки и  
решения УЗ**

**Процесс освоения понятия  
и общего способа действия**

**Процесс учебной  
деятельности учащихся**

**Процесс формирования  
теоретического мышления**

**Конечный  
результат**



# Основные умения учащихся в развивающем обучении:

---

- видеть и формулировать проблему;
- анализировать факты, работать с различными пособиями;
- выдвигать гипотезы;
- осуществлять проверку правильности гипотез;
- формулировать выводы;
- отстаивать свою позицию при участии в дискуссии.



# Основные элементы педагогической деятельности учителя:

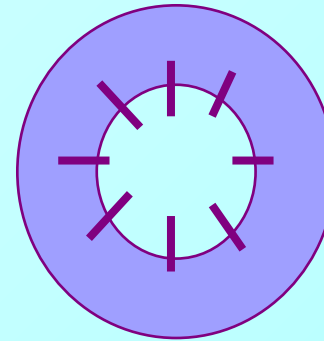
---

- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемы и ее выявление;
- организация и управление познавательной деятельностью учащихся;
- подведение итогов работы – организация дискуссии, само- и взаимооценка деятельности учащихся.

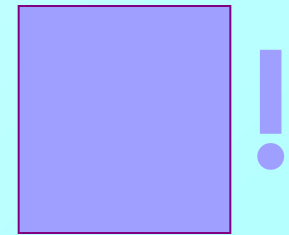
# Учебное занятие в РО

Мотивационно – ориентировочная часть			Исполнительская часть			Рефлексивно – оценочная часть	
Этап актуализации, мотивации	Этап постановки и УЗ	Этап планирования УД	Этап преобразования условия УЗ	Этап моделирования, преобразования модели	Этап отработки общего способа УД	Этап контроля, самоконтроля	Этап оценки, самооценки

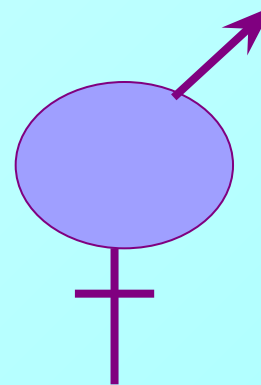
# Виды учебно-познавательной деятельности



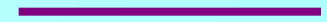
Внутренний скелет



клетка



Гермафродит



ХИТИН



Хитиновый покров

# Виды учебно-познавательной деятельности

---

Упражнение  
"Редактор"

Почини  
цепочку

Реши

Работа

с

биологическую  
задачу

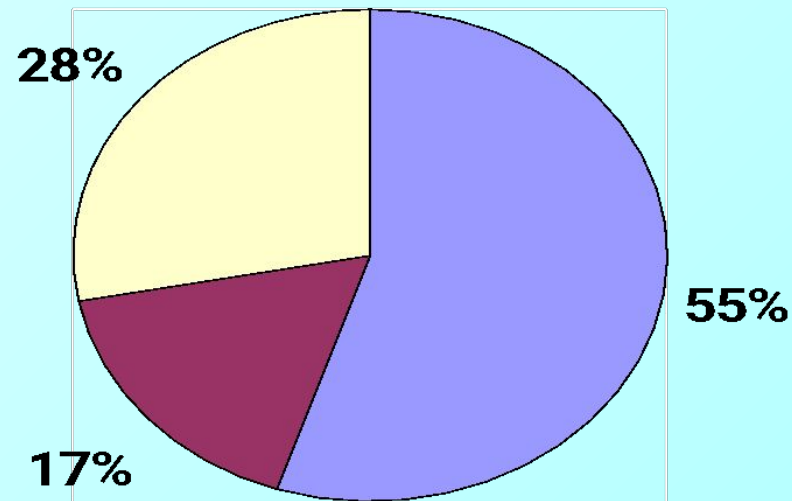
шоуроми

Найди  
лишнее

тестовым  
заданиями

# Результативность

Уровень развития познавательной мотивации



■ высокий уровень

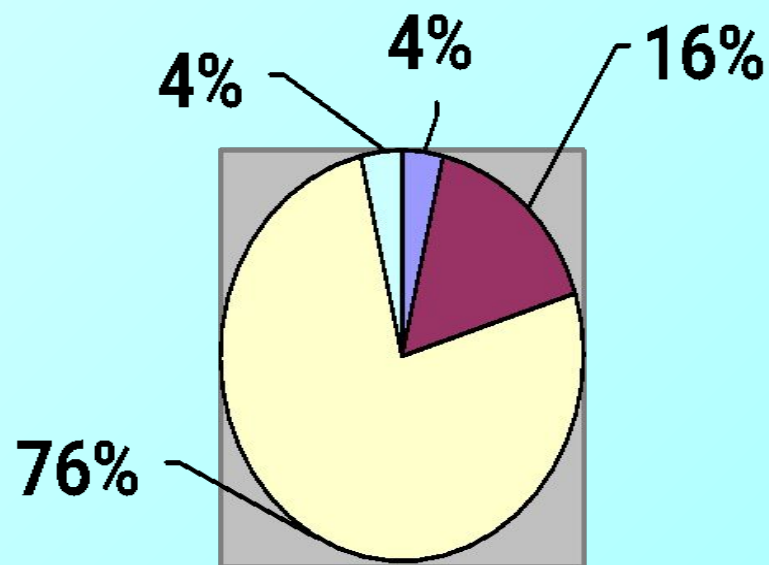
■ средний уровень

■ низкий уровень

# Результативность



## Уровень личностной тревожности

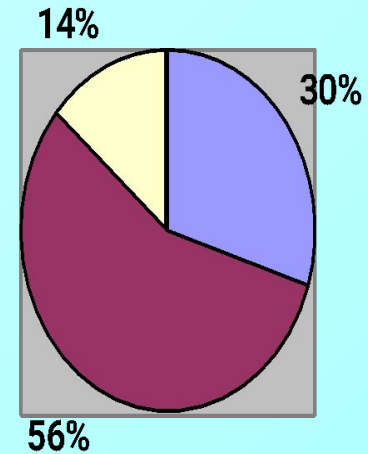
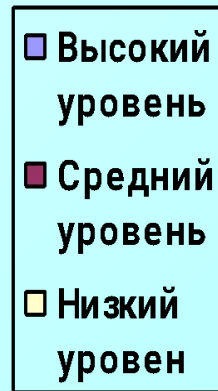
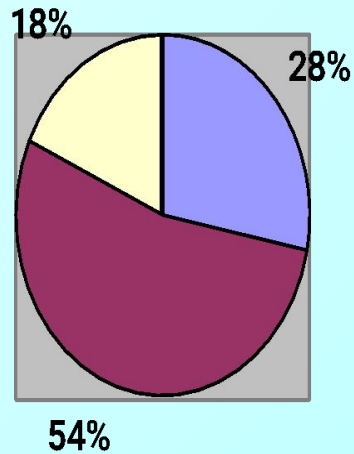


■ Высокий уровень ■ Повышенный уровень ■ Оптимальный уровень ■ Низкий уровень



# Результативность

## Интеллектуальное развитие учащихся

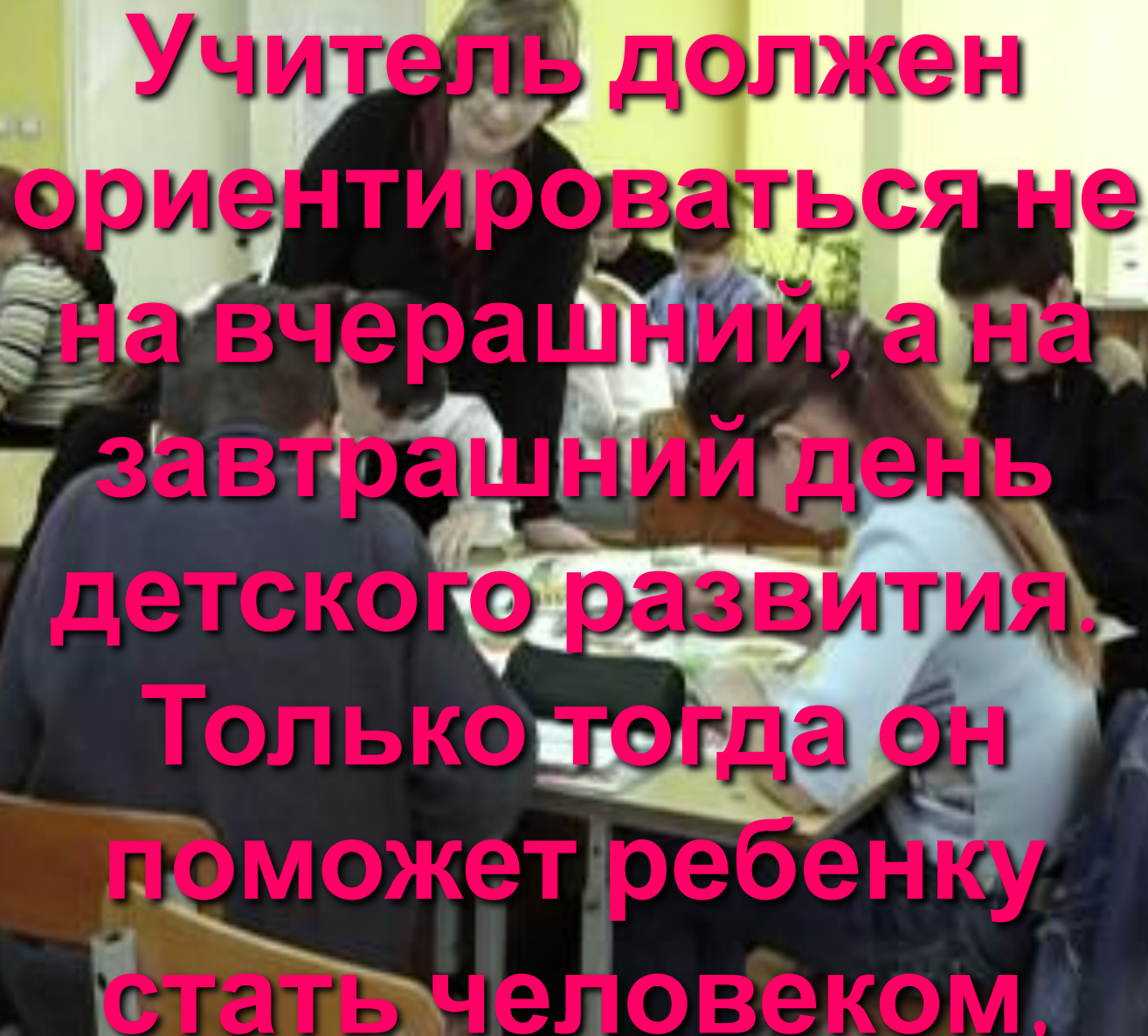


- **Нижегородская медицинская академия**
- **Рязанская медицинская академия**
  - **Московский институт стали и сплавов**
- **Нижегородский государственный университет им. Лобачевского**
  - **Нижегородский технический университет**
- **Нижегородский архитектурно-**

# Мои разработки

---

- тематическое планирование по курсу "Природоведение" 5 класс и "Биология" с 6 по 9 классы через постановку учебных задач, позволяющее спроектировать учебную деятельность школьников на уроке;
- проекты и конспекты уроков в 5 – 9 классах по биологии;
- карты личностного роста для всех ступеней основной школы;
- системы тестов, контрольных работ, листов контроля и оценки знаний;
- инструментарий для оценки и самооценки деятельности учащихся

A photograph of a classroom scene. A female teacher with short grey hair, wearing a dark jacket, is leaning over a table, smiling and interacting with a group of young students. The students are seated at the table, some looking at the teacher. The classroom has light-colored walls, a whiteboard, and other students in the background. The text is overlaid in large, bold, pink letters.

**Учитель должен ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда он поможет ребенку стать человеком,**