



**Педагогический опыт
учителя биологии
МОУ СОШ №8 г. Выксы
Дубининой Натальи
Александровны**

**Как сохранить качество
содержания образования и
методику обучения при
переходе от начального в
среднее звено?**





Противоречие

**Необходимость создания
условий для организации
развивающего обучения
в основном звене
в процессе
преподавания
биологии**



**Недостаточная
представленность
в методической
литературе**

Цель опыта

Создание методических условий для реализации преимущественности технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в процессе обучения биологии, через проектирование уроков развивающего типа.

Принципы РО

**обучение на высоком уровне трудности
с соблюдением меры трудности**

ведущая роль теоретических знаний

**изучение программного
материала быстрым темпом**

**осознание школьниками
процесса учения**

**систематическая работа над общим
развитием
всех учащихся, в том числе и сильных, и
слабых**

Типические свойства

**Разреше
ние**

КОЛЛИЗИЙ

**Многогр
анность**

**Вариати
вность**

**Процесс
уальност
ь**

Цель РО

**Процесс коллективно-
распределительной
деятельности**

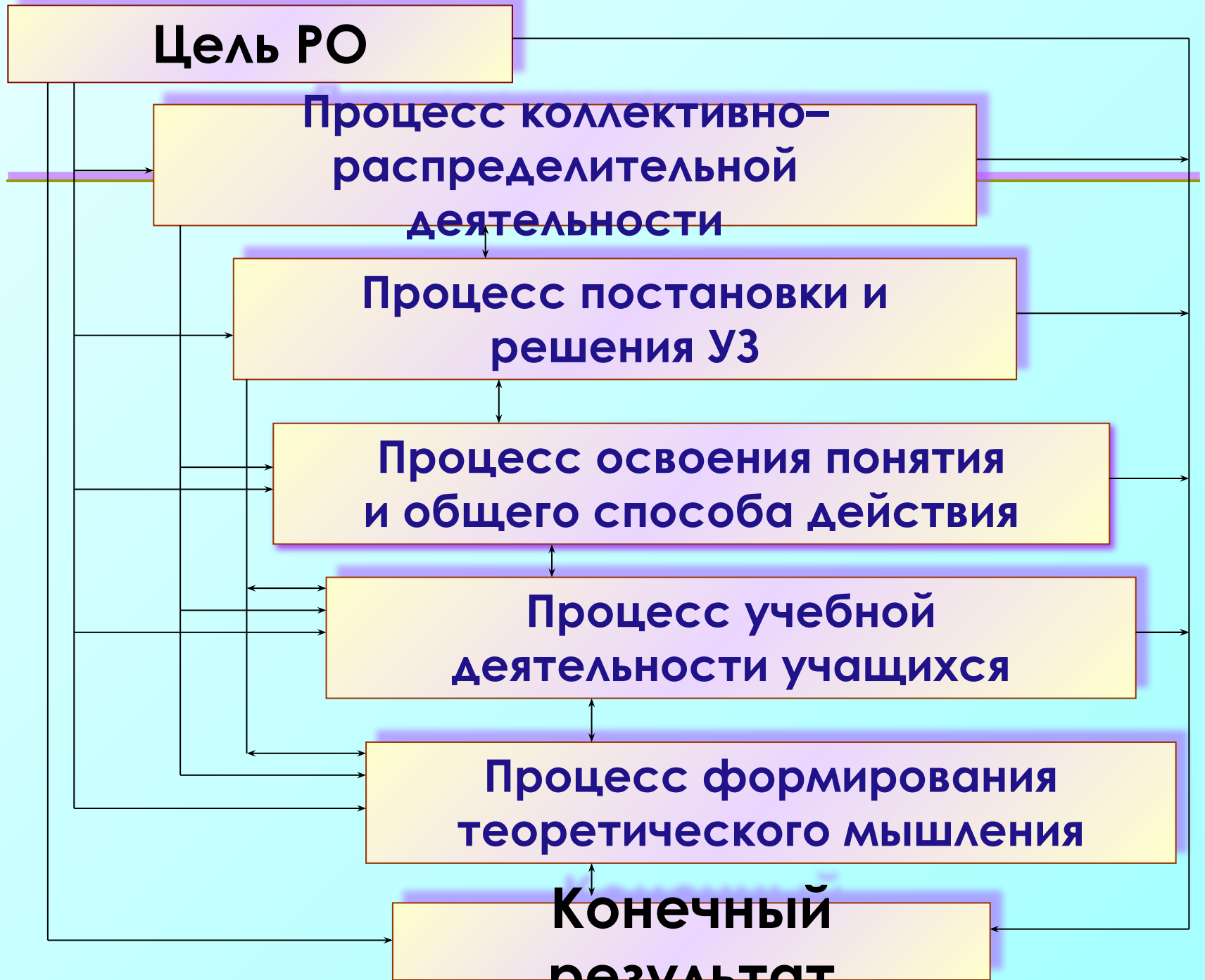
**Процесс постановки и
решения УЗ**

**Процесс освоения понятия
и общего способа действия**

**Процесс учебной
деятельности учащихся**

**Процесс формирования
теоретического мышления**

**Конечный
результат**



Основные умения учащихся в развивающем обучении:

- видеть и формулировать проблему;
- анализировать факты, работать с различными пособиями;
- выдвигать гипотезы;
- осуществлять проверку правильности гипотез;
- формулировать выводы;
- отстаивать свою позицию при участии в дискуссии.

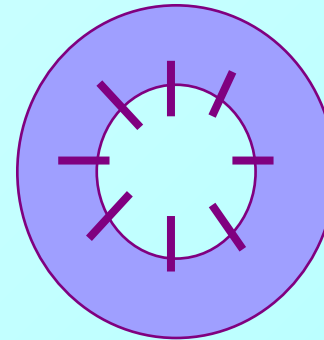
Основные элементы педагогической деятельности учителя:

- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемы и ее выявление;
- организация и управление познавательной деятельностью учащихся;
- подведение итогов работы – организация дискуссии, само- и взаимооценка деятельности учащихся.

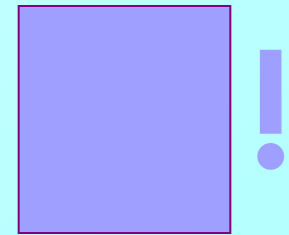
Учебное занятие в РО

| Мотивационно – ориентировочная часть | | | Исполнительская часть | | | Рефлексивно – оценочная часть | |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Этап актуализации, мотивации | Этап постановки и УЗ | Этап планирования УД | Этап преобразования условия УЗ | Этап моделирования, преобразования модели | Этап отработки общего способа УД | Этап контроля, самоконтроля | Этап оценки, самооценки |

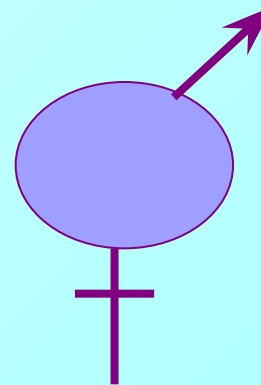
Виды учебно-познавательной деятельности



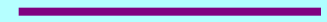
Внутренний скелет



клетка



Гермафродит



ХИТИН



Хитиновый покров

Виды учебно-познавательной деятельности

Упражнение
"Редактор"

Почини
цепочку

Реши

Работа

с

шоуром
ми

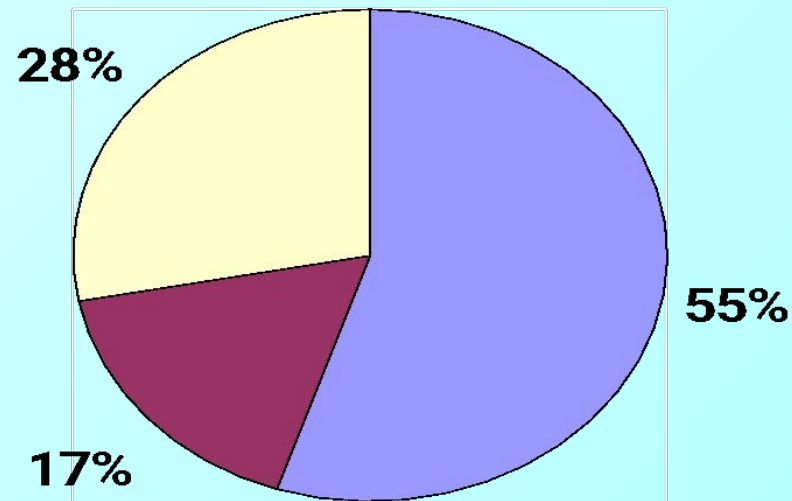
Найди
лишнее

биологическую
задачу

тестовым
заданиями

Результативность

Уровень развития познавательной мотивации



■ высокий уровень

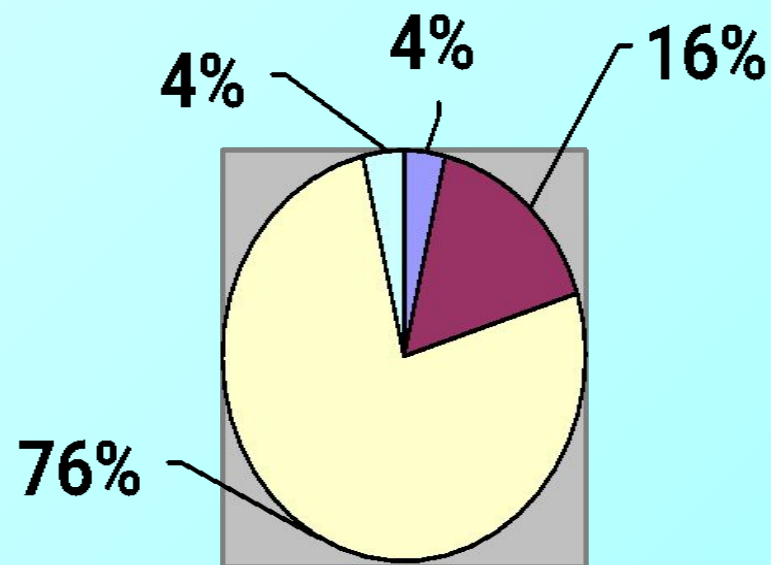
■ средний уровень

■ низкий уровень

Результативность



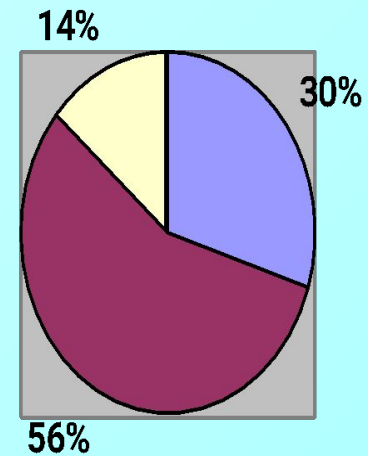
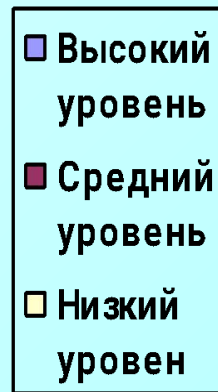
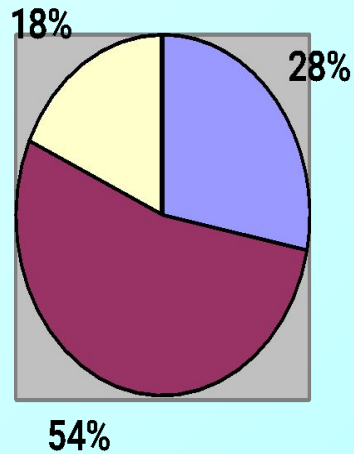
Уровень личностной тревожности



■ Высокий уровень ■ Повышенный уровень ■ Оптимальный уровень ■ Низкий уровень

Результативность

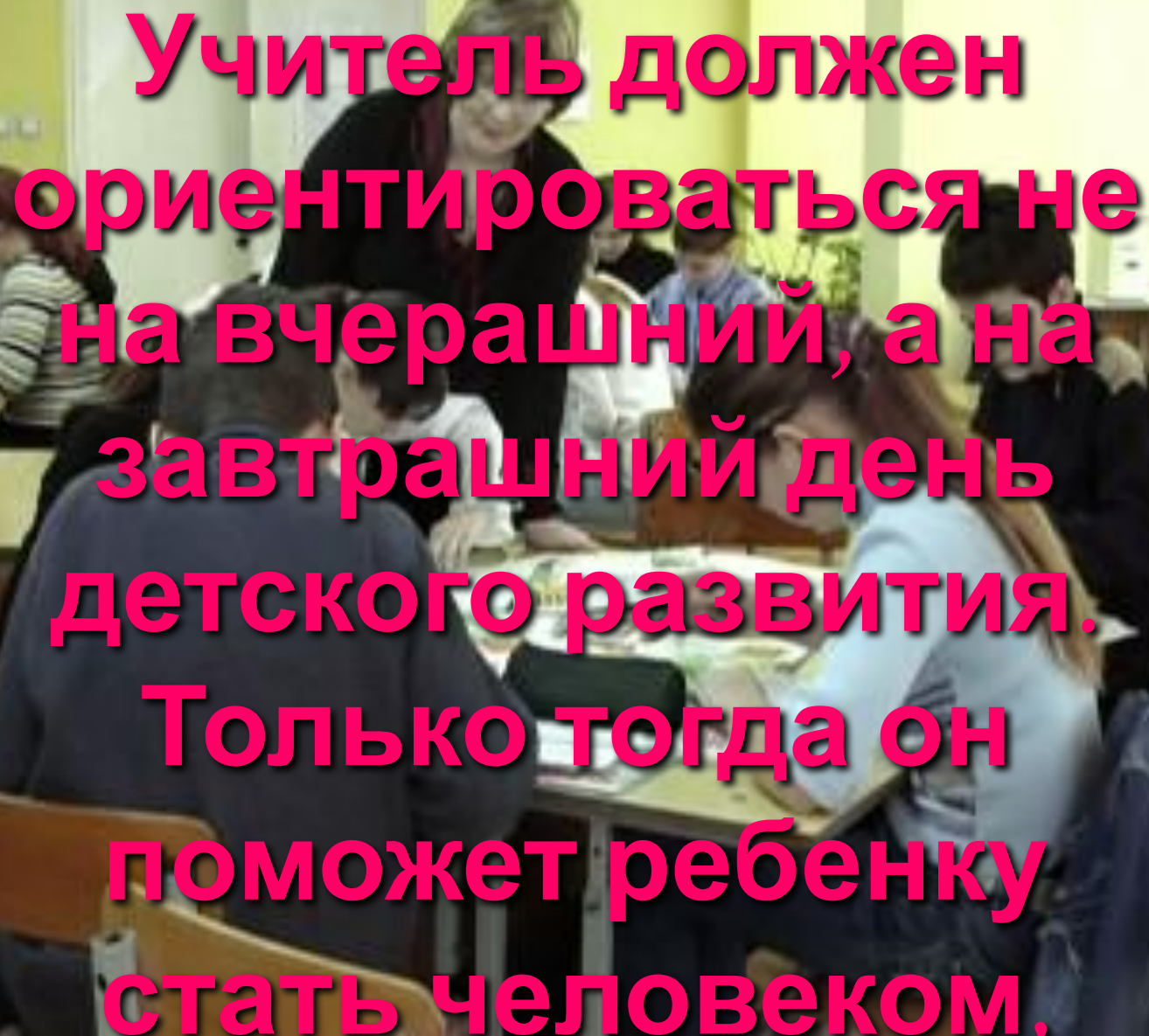
Интеллектуальное развитие учащихся



- **Нижегородская медицинская академия**
- **Рязанская медицинская академия**
 - **Московский институт стали и сплавов**
- **Нижегородский государственный университет им. Лобачевского**
 - **Нижегородский технический университет**
- **Нижегородский архитектурно-**

Мои разработки

- тематическое планирование по курсу "Природоведение" 5 класс и "Биология" с 6 по 9 классы через постановку учебных задач, позволяющее спроектировать учебную деятельность школьников на уроке;
- проекты и конспекты уроков в 5 – 9 классах по биологии;
- карты личностного роста для всех ступеней основной школы;
- системы тестов, контрольных работ, листов контроля и оценки знаний;
- инструментарий для оценки и самооценки деятельности учащихся

A photograph of a classroom scene. A female teacher with short grey hair, wearing a dark jacket, is leaning over a desk, smiling and interacting with a group of young students. The students are seated at desks, some looking towards the teacher. The classroom has light-colored walls and a computer monitor is visible in the background. The text is overlaid in large, bold, pink letters.

Учитель должен ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда он поможет ребенку стать человеком,