Здоровьесберегающие технологии

Учитель химии и биологии,

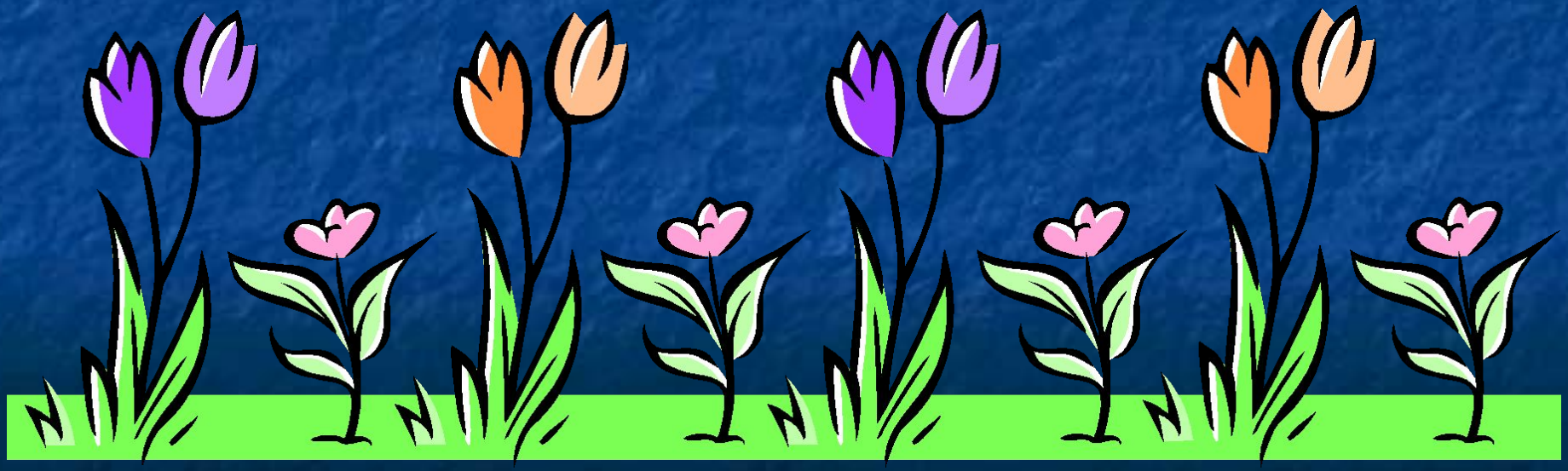
МОУ «сош № 31», Волобоева Л.А.

Здоровье

- Состояние полного физического, психического и социального благополучия;
- Как совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособностей), которыми располагает организм, личность;
- Как целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Аспекты здоровья

- Физическое;
- Душевное (психоэмоциональное);
- Социальное благополучие.



Ситуация со здоровьем учащихся: (по данным института возрастной физиологии РАО)

- *20% первоклассников имеют нарушения психического здоровья пограничного характера;*
- *К концу 1 класса количество детей увеличивается до 60-70%.*
- *9,5% городских и 3% сельских учащихся являются практически здоровыми;*
- *Часто встречаемые заболевания: психоневрологические расстройства, кардиоревматологические, лор-заболевания, нарушение зрения, заболевания пищеварительной и иммунной системы.*

Организация урока на основе принципов здоровьясбережения.

1. Правильная организация урока.
2. Использование каналов восприятия.
3. Учет зоны работоспособности учащихся.
4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Классификация

Здоровье-сберегающие технологии

Развивающие технологии

Технологии адаптивного обучения

Технологии, построенные на интегративной основе

Использованная литература:

1. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий: М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Сост. Мирошниченко Т.А.. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
3. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе». Ростов п/Д: Феникс, 2006.
4. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе». – М.: АРКТИ, 2005.

Спасибо за внимание!