

Здоровьесберегающие технологии



*Учитель химии и
биологии,
МОУ «СОШ № 31»,
Волобоева Л.А.*

Здоровье

- ❖ Состояние полного физического, психического и социального благополучия;
- ❖ Как совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособностей), которыми располагает организм, личность;
- ❖ Как целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Аспекты здоровья

- ❖ Физическое;
- ❖ Душевное (психоэмоциональное);
- ❖ Социальное благополучие.



Ситуация со здоровьем учащихся: (по данным института возрастной физиологии РАО)

- ❖ **20% первоклассников имеют нарушения психического здоровья пограничного характера;**
- ❖ **К концу 1 класса количество детей увеличивается до 60-70%.**
- ❖ **9,5% городских и 3% сельских учащихся являются практически здоровыми;**
- ❖ **Часто встречаемые заболевания: психоневрологические расстройства, кардиоревматологические, лор-заболевания, нарушение зрения, заболевания пищеварительной и иммунной системы.**

Организация урока на основе принципов здоровьесбережения.

1. Правильная организация урока.
2. Использование каналов восприятия.
3. Учет зоны работоспособности учащихся.
4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Классификация

*Здоровье-
сберегающие
технологии*

Развивающие
технологии

Технологии
адаптивного
обучения

Технологии,
построенные на
интегративной
основе

Использованная литература:

1. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий: М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Сост. Мирошниченко Т.А.. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
3. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе». Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе». – М.: АРКТИ, 2005.



Спасибо за внимание!

