

Опыт работы по теме:

Развитие коммуникативных способностей
учащихся на уроках посредством
использования лично-ориентированного
обучения

автор опыта: Георгадзе Елена Петровна
учитель химии и биологии
МОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»

Коммуникативные способности

- умение строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта или результата;
- владение языком как средством коммуникации, понимание сходства и различия языков науки, искусства, математики, иностранных языков;
- ориентирование в пространстве, понимание языка схем, карт, планов; понимание и использование многомерности природного, рукотворного и социального пространства; понимание границы пространств и корректировка в связи с ними своих действий и поведения;
- ориентирование во времени, умение соотнесения фактов и событий прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывание предположения о тенденциях изменений этих событий;
- сохранение и изменение уклада жизни малой группы, класса, школы;
- умение занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимание позиции и роли других людей.

этапы работы

- 1 этап – аналитический (2005-2006 учебный год)
- 2 этап - практический (2006-2008 учебный год)
- 3 этап – обобщающий (2008-2009 учебный год)

Противоречия и затруднения. Пути решения противоречий

- между средой и личностью- формирование мировоззренческих ориентаций через развитие личности школьника
- между ориентацией нового содержания на развитие творческих способностей учащихся и традиционными методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний- оптимальное сочетание традиционных и активных форм и методов обучения, предусматривающих индивидуальный подход и дифференцированное обучение; использование передовых инновационных технологий
- между книжным обучением и стремлением детей приблизиться к природе, участвовать в общественной жизни- сочетание уроков и внеклассной исследовательской работы, направленной на развитие коммуникативных способностей старшеклассников

Ведущая педагогическая идея опыта

- создание организационно-педагогических условий для обучения с целью развития коммуникативных способностей учащихся в условиях малокомплектной сельской школы через использование в педагогической практике лично-ориентированного обучения

Длительность работы над опытом

- 5 лет с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием процесса обучения и существующим уровнем обученности и воспитанности учащихся до момента выявления результативности.

Этапы становления опыта

- **1 этап - аналитический(2005-2006 учебный год)**
- На этом этапе проводились анализ методической литературы, сбор информации по проблеме, диагностика знаний, умений и навыков детей, организация развивающей среды, изучался и анализировался опыт коллег.
- **2 этап - практический (2006-2008 учебный год)**
- В единой системе разрабатывались и проводились уроки и элективные курсы, велась внеклассная работа
- Педагогическое воздействие осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по перспективным планам, в тесном контакте с педагогами и родителями
- **3 этап – обобщающий (2008-2009 учебный год)**
- Подводится итог работы с детьми по проблеме, обобщается опыт, определяется уровень развития коммуникативных способностей учащихся.

Диапазон опыта

- Диапазон представленного опыта – единая система «урок - внеклассная работа»

Теоретическая база опыта

*Педагогическая технология – это
содержательная
техника учебного процесса.*

(В. П. Беспалько)

**Комбинация элементов следующих технологий:
технологии проектного обучения, модульной
технологии, технологии развития
критического мышления, информационной и
дальтон – технологии.**

Новизна опыта

- создание системы применения методов и приемов, нацеленных на развитие индивидуальных способностей учащихся

Цели и задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики творческой самореализации учащихся в учебно-познавательном процессе при изучении химии и биологии посредством использования инновационных технологий.

Задачи:

- введение в педагогическую практику такой организации образовательного процесса, которая позволяла бы ученику предоставлять право выбора индивидуальной работы в изучении химии и биологии, что способствует самообучаемости школьника, его способности к обобщению, рефлексии;
- использование наряду с традиционными формами групповых и индивидуальных учебных занятий с целью развития умений школьников, новых способов действий в новых ситуациях;
- создание условий для приобретения учащимися учебно-исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

Нетрадиционные формы учебных занятий

- Урок-модуль.
- Дальтон – час.
- Урок – путешествие
- Урок – игра
- Аукцион знаний
- Брейн-ринг

Методы обучения

- **Разноуровневые задания**
- **Метод проектов**
- **Компьютерные технологии**
- **Модули**
- **Проблемные вопросы**
- **Исследования**

Приемы стимулирования и контроля

- **Взаимоконтроль**
- **Самоконтроль**
- **Работа по индивидуальным оценочным картам**
- **Педагогические техники, применяемые на разных этапах урока**

Преобладающие виды деятельности

- *поисковая*
- *проектная*
- *организация самостоятельной деятельности*

Средства обучения

- *раздаточный материал,*
- *тексты разноуровневых контрольных и самостоятельных работ,*
- *- карточки индивидуальные и дифференцированные,*
- *- варианты заданий ЕГЭ (демонстрационные и тренировочные),*
- *- тесты,*
- *- перфокарты,*
- *- сборники задач,*
- *- коллекция творческих работ*

Результативность опыта

- развитие коммуникативных способностей учащихся:
 - способность к сотрудничеству,
 - умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях,
 - навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения,
 - коммуникационные навыки,
 - мобильность в разных социальных условиях.
- мотивация учащихся к учебной деятельности и результативность образовательного процесса, т. е. качество знаний и обученность учащихся.

результативность

- Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по химии и биологии» Т. И. Шамовой показала :у большинства учащихся (56%) сформировалась положительная мотивация к изучению химии и биологии и познавательный интерес не только к отдельным темам курса, но и к предметам в целом;
- - возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся на 20%.

позитивная динамика качества знаний учащихся по биологии и химии

- 2005-2006 г.- 57.1% ; 78.7%
- 2006-2007 г.- 59%; 75,1%;
- 2007-2008 г. - 71,3%; 53,8%; 28,5%;
55,5%(79,2%);100%;86%; 48,5%; 71%; 69%; 57,1%; 88,8%
(88,9%)
- 2008-2009 г. (I полугодие)-
60%;57%;55%;14,2%;100%;100%;100%;40%
- Год – 50%; 62%; 60%; 57% (57,2%);100%;100% 100%;60%;
55,5%; 80%; 100% (85%)

ВЫВОДЫ

1. Опыт по данной теме считаю репродуктивно-рационализаторским
2. Работа в этом направлении помогает сформировать у школьников потребность не ограничивать себя в рамках учебного предмета при объяснении тех или иных явлений или закономерностей.