



Проектная деятельность в работе с обучающимися. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Никиреева Марина Валентиновна,
заместитель директора по УВР МБОУ
СОШ №2 с. Доброе
им. М.И.Третьяковой

«То, что рассказывает учитель важно, но тысячу раз важнее то, что думают учащиеся. Идеи должны зарождаться в умах учащихся, задача учителя – направлять мыслительную деятельность на достижение поставленной цели.»

Сократ

Впервые возник в 20-е годы XX века в США как метод проблем. Основатели философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик Уильям Килпатрик.

Они его определили как метод целесообразной деятельности в связи с решением какого-либо школьного задания в реальной жизненной обстановке.

Проектный метод – форма учебной деятельности, когда школьники включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют варианты решения проблемы, анализируют результаты работы, делают выводы, приобретая учебный и жизненный опыт, т.е. осуществляют творческую деятельность.



Проектная деятельность обучающихся

- определенная совокупность учебно-познавательных приемов
- позволяет решить учебные проблемы
- в результате самостоятельных действий
- предполагающая презентацию результатов



Организация ученических проектов:

- в классно-урочной системе;
- в проведении элективных курсов;
- во внеклассных мероприятиях.



Задачи учебного проекта:

- содержание проекта дополняет и углубляет основной курс предмета;
- позволяет решить задачи межпредметного взаимодействия;
- содержание обучения ориентированно на формирование новой деятельности.

Цель ученических проектов:

научить обучающихся учиться, т.е. совершать учебную деятельность, быть активным участником учебного процесса.



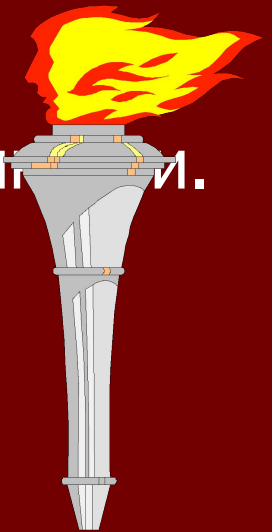
Цели проектной деятельности

1. Успешность.

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, независящее от успеваемости .



Цели проектной деятельности

2. Общеучебные организационные умения.

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.



Цели проектной деятельности

3. Общеучебные умения поиска сведений.

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).



Цели проектной деятельности

4. Творческие общеучебные умения.

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Цели проектной деятельности

5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Цели проектной деятельности

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Классификация учебных проектов



- по количеству учащихся в разработке проектов – индивидуальные или групповые
- по содержанию – монопредметные и межпредметные
- по продолжительности времени – краткосрочные (1-2 занятия), среднесрочные (1 месяц), долгосрочные (от 1 месяца до 1 года)
- по характеру контактов – внутренние, региональные, международные
- по характеру координации – явной открытой или сокрытой
- по доминирующей деятельности – творческие, информационные, исследовательские, практико-ориентированные, телекоммуникационные, ролевые

Структура информационных проектов



- Цель проекта
- Актуальность
- Методы получения (интервью, анкетирование, работа с литературными и электрон.источниками, СМИ и др.)
- Обработка информации(анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргум.выводы)
- Результат (статья, реферат, доклад, в/ф)
- Презентация





Практико-ориентированные (прикладные) проекты

Определенный результат ориентирован на социальные интересы участников (документ, программа действий, рекомендации на ликвидацию несоответствия). Проект требует четкой структуры, сценария с определенной функцией для каждого участника.

Экологический проект на тему:

« Создание туристско-рекреационной зоны на территории Доброго».

**МИНАСЯН ЛИЛИТ,
УЧАЩАЯСЯ 9 «А» КЛАССА
МОУ СОШ №2 им. М.И.Третьяковой
с. ДОБРОГО**

РУКОВОДИТЕЛЬ:

НИКИРЕЕВА М.В.

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ
МОУ СОШ №2 им. М.И.Третьяковой**

с. ДОБРОГО.

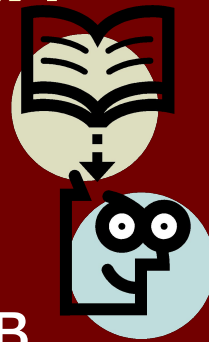
ДОБРОЕ- 2007

[..\Доброе-туризм\минасян.ppt](#)

Цель работы: составить туристический маршрут по достопримечательным местам Доброго и Добровского района.



Исследовательские проекты подчинены логике исследования и имеют четкую структуру:



- Выбор актуальной проблемы
- Определение целей, задач, объекта, методов исследования
- Формулирование гипотезы
- Планирование предстоящего исследования
- Проведение ученического исследования, включающего эксперимент
- Интерпретация полученных результатов в виде диаграмм, таблиц
- Выявление закономерностей, систематизация фактов, формулирование обобщений
- Презентация проекта

Приключенческие, игровые, ролевые проекты:

Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта.

Участники принимают на себя определенные роли, которые необходимы характером и содержанием проекта.



Творческие проекты

Не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Существует договор о планируемых результатах и форме представления (совместная газета, сочинение, в/ф, драматизация, спортивная игра, праздник, экспедиция и т.д.)



Творческие проекты (продолжение)

Но оформление этого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария в/ф, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.

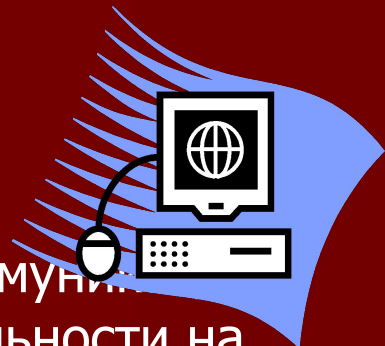


Творческий проект по ТЕХНОЛОГИИ:

- самостоятельная, творческая работа учащегося, выполненная под руководством учителя;
- Путь от идеи до изделия, который учащийся совершает, используя способы самостоятельного действия при поддержке родителей



Телекоммуникативные проекты



Осуществляются с использованием компьютерной коммуни...
общих целей, согласованных методов, способов деятельности на
достижение общего результата.

Они всегда межпредметны. Тематика и содержание оправдывает
применение компьютера.





Дидактические принципы:

- Детоцентризм
- Кооперация
- Опора на субъектный опыт школьников
- Учет индивидуальных возможностей
- Свободный выбор
- Связь исследования с реальной жизнью
- Трудная цель

Роль учителя в организации проектной деятельности школьников:



- Представляет возможность выбрать тему проекта, партнеров, планировать и реализовывать проект
- Организует распределение подтем по группам, роли и функции в группе
- Способствует проявлению поисковой деятельности учащихся
- Поддерживает и поощряет различные направления в деятельности

Роль учителя в организации проектной деятельности школьников (продолжение):

- Консультирует на всех этапах работы
- Организует подведение итогов на промежуточных этапах
- Предоставляет условия для самостоятельных выполненных работ
- Организует праздничную по форме и серьезную по содержанию презентацию проекта



Этапы в организации работы над проектами:



1. Подготовительный –
определение темы и цели
проекта



- Влияние цвета на образование условных рефлексов у домашних пчел»,
- «Влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы»,
- «Анализ состояния питьевой воды в Добровском районе и селе Доброе»,
- «Влияние рекреационных нагрузок на видовой состав растений лесного



Цель работы - это кардинальная задача исследования, которую необходимо достичь при ее выполнении

Исследовательский проект «Влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы»

Цель: оценить влияния рекреационной нагрузки на структуру почвы.

Исследовательский проект «Влияние рекреационных нагрузок на видовой состав растений лесного биоценоза».

Цель: оценить изменение видового состава растений лесного биоценоза под влиянием рекреационных нагрузок (вытаптывания).

Этапы в организации работы над проектами:

2. Планирование

- Выдвижение первичных идей
- Формулирование рабочей гипотезы
- Разработка плана, этапов в работе
- Формирование групп и распределение обязанностей
- Определение источников информации или ресурсное обеспечение



Этапы в организации работы над проектами:

2. Планирование (продолжение)

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ
- УСТАНОВЛЕНИЕ СПОСОБА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМА ОТЧЕТА)
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА
- СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА
- ПОДГОТОВЛЕНИЕ ЖУРНАЛА ПРОЕКТА (ДАТА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ТРУДНОСТИ, ПРИМЕЧАНИЯ)



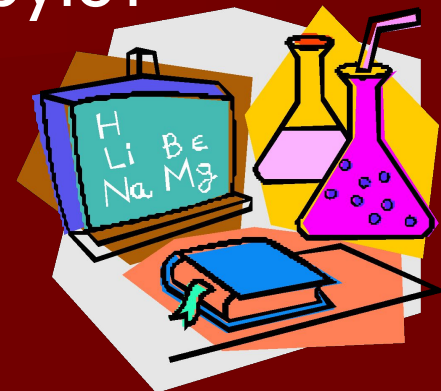
Этапы в организации работы над проектами:

3. Исследование

Стадия сбора информации, решение промежуточных задач.

Первая часть – теоретическая работа, необходимая для обоснования практической части задания.

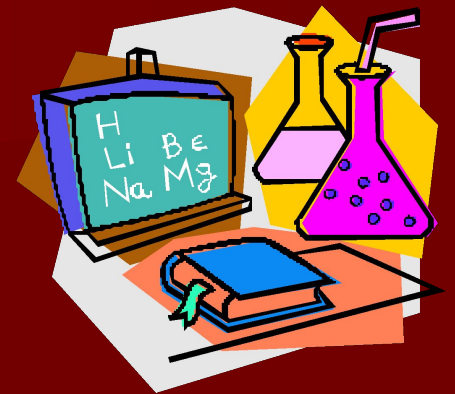
После обсуждения (мини-конференции, дискуссии), оформляют результаты проведенного исследования, формулируют **ВЫВОДЫ**.



Этапы в организации работы над проектами:

4. Результаты и выводы

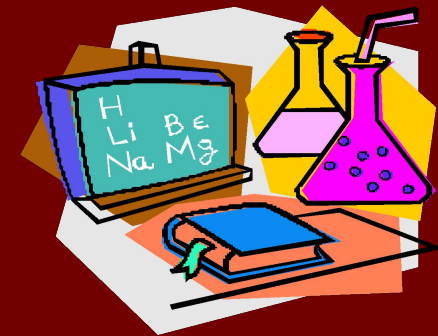
Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и практическую), оформляют результаты проведенного исследования, формулируют выводы.



Этапы в организации работы над проектами:

5. Представление результатов - устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, представление модели и т.п.

Учитель совместно с учащимися должен продумать формы презентации итогов проекта для каждого учащегося, учитывая способности каждого.





Оформление ученических проектов

- **Введение** (обоснование выбора темы, актуальность проблемы, определение цели, задач, объектов, предмета исследования, формулируется гипотеза)
- **Основная часть** (излагаются основные этапы работы, раскрывается сущность проблемы, описывается ход проведенных исследований и обосновываются полученные результаты)
- **Заключение** (формулируются выводы, отмечаются трудности и личные цели, характеризуются источники информации с учетом их полноты и достоверности)

Этапы в организации работы над проектами

6. Оценка результата и процесса



Учащиеся принимают участие в оценке проекта, обсуждают. Задают вопросы, дают самооценку.

Учитель помогает оценить деятельность школьников, неиспользуемые возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Этапы в организации работы над проектами

6. Оценка результата и процесса – элементы представления итогов:

- Подготовка презентации результатов
- Публичная презентация проектной работы
- Анализ работы, проделанной в течение проектного периода
- Оценка работы каждого участника проекта

Этапы в работе с проектами с младшими школьниками

- **Этап 1. Узнаём.**
- Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.
- **Этап 2. Делаем.**
- Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Примерные темы для работы с младшими школьниками

- Вода
- Воздух
- Профессии, связанные с природой
- Первобытный мир
- Животные и растения нашего края и др.

**Мой проект.
(алгоритм
работы)**

1.

а) Что я хочу сделать? (чему научиться, кому помочь, каким стать?)

б) Как будет называться мой проект?

в) Что будет главным его результатом?

2. МОЙ МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ К ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

А) Старт (я выбрал тему и цель проекта)

Б) К кому я буду обращаться за советом? На чью помощь я могу рассчитывать?

В) Мне надо прочитать эти книги:

.....

.....

.....

Г) Я рисую (или перечислить) предметы, которые пригодятся мне при выполнении проекта. Надо научиться с ними правильно обращаться.

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА- ФИНИШНАЯ ПРЯМАЯ.

Чтобы достичь цели, вероятно, придется сделать несколько самых важных дел- шагов.

Каждый след на рисунке обозначает такой шаг.

А на строчках записано его содержание: что я буду делать как буду выполнять проект шаг за шагом.

4.ПОДВЕДЕМ ИТОГИ.

- Выполнил ли я то, что задумал?
- Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта?
- Все ли получилось так, как я задумывал?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?
- Кто мог бы сказать мне спасибо за этот проект?
- Попрошу взрослых оценить мою работу:
 - а)Что сказала мама.....
 - б)Что сказал учитель.....
- Как оценили проект мои друзья.....
- В чем я с ними согласен, а в чем - нет?

5. КАКИЕ ЕЩЁ ПРОЕКТЫ Я МОГ БЫ
СДЕЛАТЬ?

Направления использования информационных технологий

- *как банк справочного материала, откуда берут недостающую научную информацию,*
- *как средство, способствующее научной организации труда (учащийся собирает материал по теме проекта, закладывает её в компьютерный банк данных, а потом анализирует и обрабатывает собранную информацию, в результате создается проект);*
- *при работе над проектом учащиеся активно используют материал из Интернета, анализируют её, отбирают необходимое и используют в своих работах,*
- *используют как средство для оформления работы.*





Литература



1. Аранская О.С., Буряя И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005
2. Биология в школе, №3-2003
3. Директор школы, №10-2003
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под.ред. Е.С.Полат, М., Academia, 1999
5. Народное образование, №2-2005
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005
7. Сельская школа, №2-2004
8. Химия: Методика преподавания, №2-2005
9. Химия в школе, №4-2005
10. Химия в школе, №6 - 2006
11. Школьные технологии, №4,5-2004