

**Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Мирнинское районное управление образования
МОУ «Политехнический лицей»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ»**

РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ»

КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И

**АВТОР: АЛЕХИНА О.П.
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ
МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
Г. МИРНЫЙ, 2009 Г.**

Знание только тогда
знание, когда оно
обретено усилиями
своей мысли, а не
памятью.

*Толстой Лев Николаевич
(1828-1910), русский
писатель*

Логика – это своего
рода гигиена,
позволяющая
сохранить идеи
здоровыми
сильными

*Вейль Герман (1885-1955),
математик*

Нормативно-правовая база инновационного проекта

Нормативно-правовая база Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. 17.07. 2009 г.)

Конвенция о правах ребёнка.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. от 3.10.2005 г.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393)

Приоритетный национальный проект «Образование».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция Государственной программы развития образования в Республике Саха (Якутия) на 2007-2011г.г.

Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования «Мирнинский район» РС /Я/ на 2007-2011 гг.»

Устав муниципального образовательного учреждения «Политехнический лицей» муниципального образования «Мирнинский район».

Инновационный образовательный проект
«Использование инновационных технологий на уроках
биологии как средство формирования и развития
ключевых компетенций лицейстов»

является, методической разработкой по обеспечению реализации Программы политехнического лицейского образования в рамках прогностической модели «Политехнический лицей» ориентированной на решение задач, которые ставит перед современной школой

**Национальная образовательная инициатива
«НАША НОВАЯ ШКОЛА».**

Как отмечено в концепции
Национальная образовательная
инициатива «**НАША НОВАЯ ШКОЛА**»,
для обеспечения качественного общего образования,
в школах необходимы не только достижения прошлого,
но и те способы и технологии, которые пригодятся
в будущем.

Технологии, *позволяющие раскрыть интеллектуальные,
творческие возможности ребенка, научить,
понимать и осваивать новое, быть открытыми и
способными выражать собственные мысли,
способные успешно функционировать в
системе современных отношений.*

Мотивация инновационной деятельности.

**СТАРШЕКЛАССНИК – ЭТО УЧАЩИЙСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО
ВЫБРАВШИЙ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – **ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ.****

ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
КАЖДЫЙ УЧЕНИК СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ В
СОВЕРШЕНСТВЕ ОСВОИТЬ ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕНИЯ, ОВЛАДЕТЬ
ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ЛИЦЕЯ. ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТОИТ
ЗАДАЧА НЕ ПРОСТО ОБУЧИТЬ ОСНОВАМ ПРЕДМЕТА, А НАУЧИТЬ
ВЛАДЕТЬ ИНСТРУМЕНТАМИ ПРИОБРЕТЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ,
ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ. ИМЕННО НА ЭТО И НАПРАВЛЕНИИ ДАННАЯ
РАБОТА.

Цель проекта:

создание системы работы педагога по разработке образовательной программы, для формирования учебно-исследовательской культуры лицеиста, через развитие его *учебно-познавательные компетентности*, необходимые для эффективного обучения в настоящем и *в будущем.*

Задачи:

- Разработать программу спецкурса по формированию *учебно-познавательной компетентности* лицеистов.
- Разработать комплекс диагностических материалов для учащихся, который позволит им самостоятельно оценить свои учебные способности и психологические особенности.
- Определить критерии оценки качества личности в условиях лицейского образования, необходимые для обеспечения успешности в исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечить оптимальное развитие лицеиста и его взаимодействие с социальным окружением, для формирования его компетентностей.
- Провести диагностику модели образования через систему взаимосвязанных действий педагога и учащихся на основе инструментально-дидактических средств.

Гипотеза эксперимента:

Программа спецкурса, ориентированная на последовательное совершенствование ключевых общеучебных умений школьников,
ВОЗМОЖНО

создаст условия

для повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний;

ОБЪЕКТ ПРОЕКТА ----- УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ;

ПРЕДМЕТ --- РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ----- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В

УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

Сроки реализации проекта.

2009 - 2010г.г. – подготовительный

2010 – 2012 г.г. – основной этап

(организационно- практический)

2012 г.г. – аналитический

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

ПРОГРАММА.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ.**

Дидактический
материал на
электронных
носителях.

Структура программы.

1. Введение. Предмет и задачи курса.

2. Познавательные процессы и способности личности.

Диагностика.

3. Ключевые учебно-познавательные компетентности учащихся. Теория и практика.

Этапы инновационного проекта.

- **1. Подготовительный этап**
- **Сроки: 2009 – 2010 г.г.**
- **Цель:** определение объекта, предмета, цели и задач экспериментальной деятельности, выявление проблем и поиск их решения.
- - Определение объекта и предмета эксперимента (объект - ученический коллектив, предмет – разработка образовательной программы направленной на формирование учебно-исследовательской культуры личности ребенка в условиях лицейского образования);

Этапы инновационного проекта.

- **2. Организационный этап**
- **Сроки: 2010 – 2011 г.г.**
- **Цель: Создание условий для обеспечения разработки инновационной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами экспериментальной деятельностью.**

Этапы инновационного проекта.

3. Практический этап.

Сроки: 2011 – 2012 г.г.

Цель: Внедрение образовательной программы и её оценка.

- Оценка и фиксация исходного состояния объекта экспериментирования, через внедрение новой программы обучения на практике.

Этапы инновационного проекта.

- **4. Аналитический этап**
- **Сроки: 2012 г.**
- **Цель:** сопоставление диагностических данных полученных в ходе эксперимента и описание опыта инновационной деятельности.

Формы научно-методической и научно-исследовательской работы учителя:

1. Организация и проведение исследовательской работы.
2. Разработка методической документации:
3. Повышение квалификации:
 - учеба на курсах повышения квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «1 сентября», 2010-2011г.г.;
 - работа с научно-методической литературой;
 - сопровождение научно-исследовательской работы учащихся.
4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта:
 - обобщение педагогического опыта, обмен опытом (участие во Всероссийском конкурсе «Открытый урок»)
 - оформление результатов исследования в виде доклада, статьи;
 - презентация и распространение инновационных наработок в образовательный процесс.

Библиографический аппарат:

1. Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
3. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: «5 за знание», 2007
4. Даурова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. – метод. Пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006
5. Слободякин Н.П. Формирование эмоционально- волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
6. Шилова Т.А. Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие. – 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006
7. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научно-практический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44