

**Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Мирнинское районное управление образования  
МОУ «Политехнический лицей»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА  
УРОКАХ БИОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ»**

**РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ»**

**КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И**

**АВТОР: АЛЕХИНА О.П.  
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ  
МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
Г. МИРНЫЙ, 2009 Г.**

Знание только тогда  
знание, когда оно  
обретено усилиями  
своей мысли, а не  
памятью.

*Толстой Лев Николаевич  
(1828-1910), русский  
писатель*

Логика – это своего  
рода гигиена,  
позволяющая  
сохранить идеи  
здоровыми  
сильными

*Вейль Герман (1885-1955),  
математик*

# Нормативно-правовая база инновационного проекта

Нормативно-правовая база Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. 17.07. 2009 г.)

Конвенция о правах ребёнка.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. от 3.10.2005 г.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393)

Приоритетный национальный проект «Образование».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция Государственной программы развития образования в Республике Саха (Якутия) на 2007-2011г.г.

Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования «Мирнинский район» РС /Я/ на 2007-2011 гг.»

Устав муниципального образовательного учреждения «Политехнический лицей» муниципального образования «Мирнинский район».

Инновационный образовательный проект  
«Использование инновационных технологий на уроках  
биологии как средство формирования и развития  
ключевых компетенций лицейстов»

является, методической разработкой по обеспечению реализации Программы политехнического лицейского образования в рамках прогностической модели «Политехнический лицей» ориентированной на решение задач, которые ставит перед современной школой

**Национальная образовательная инициатива  
«НАША НОВАЯ ШКОЛА».**

Как отмечено в концепции  
Национальная образовательная  
инициатива «**НАША НОВАЯ ШКОЛА**»,  
для обеспечения качественного общего образования,  
в школах необходимы не только достижения прошлого,  
но и те способы и технологии, которые пригодятся  
в будущем.

Технологии, *позволяющие раскрыть интеллектуальные,  
творческие возможности ребенка, научить,  
понимать и осваивать новое, быть открытыми и  
способными выражать собственные мысли,  
способные успешно функционировать в  
системе современных отношений.*

# Мотивация инновационной деятельности.

**СТАРШЕКЛАССНИК – ЭТО УЧАЩИЙСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАВШИЙ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» КАЖДЫЙ УЧЕНИК СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ В СОВЕРШЕНСТВЕ ОСВОИТЬ ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕНИЯ, ОВЛАДЕТЬ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ЛИЦЕЯ. ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТОИТ ЗАДАЧА НЕ ПРОСТО ОБУЧИТЬ ОСНОВАМ ПРЕДМЕТА, А НАУЧИТЬ ВЛАДЕТЬ ИНСТРУМЕНТАМИ ПРИОБРЕТЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ. ИМЕННО НА ЭТО И НАПРАВЛЕНИИ ДАННАЯ РАБОТА.

## Цель проекта:

создание системы работы педагога по разработке образовательной программы, для формирования учебно-исследовательской культуры лицеиста, через развитие его *учебно-познавательные компетентности*, необходимые для эффективного обучения в настоящем и *в будущем.*

## Задачи:

- Разработать программу спецкурса по формированию *учебно-познавательной компетентности* лицеистов.
- Разработать комплекс диагностических материалов для учащихся, который позволит им самостоятельно оценить свои учебные способности и психологические особенности.
- Определить критерии оценки качества личности в условиях лицейского образования, необходимые для обеспечения успешности в исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечить оптимальное развитие лицеиста и его взаимодействие с социальным окружением, для формирования его компетентностей.
- Провести диагностику модели образования через систему взаимосвязанных действий педагога и учащихся на основе инструментально-дидактических средств.



## **Гипотеза эксперимента:**

Программа спецкурса, ориентированная на последовательное совершенствование ключевых общеучебных умений школьников,  
ВОЗМОЖНО

**создаст условия**

для повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний;

**ОБЪЕКТ ПРОЕКТА ----- УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ;**

**ПРЕДМЕТ --- РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ----- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В**

**УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**

## **Сроки реализации проекта.**

2009 - 2010г.г. – подготовительный

2010 – 2012 г.г. – основной этап

(организационно- практический)

2012 г.г. – аналитический

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА:**

**ПРОГРАММА.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЯ.**

Дидактический  
материал на  
электронных  
носителях.

## Структура программы.

1. Введение. Предмет и задачи курса.

2. Познавательные процессы и способности личности.

Диагностика.

3. Ключевые учебно-познавательные компетентности учащихся. Теория и практика.

# Этапы инновационного проекта.

- **1. Подготовительный этап**
- **Сроки: 2009 – 2010 г.г.**
- **Цель:** определение объекта, предмета, цели и задач экспериментальной деятельности, выявление проблем и поиск их решения.
- - Определение объекта и предмета эксперимента (объект - ученический коллектив, предмет – разработка образовательной программы направленной на формирование учебно-исследовательской культуры личности ребенка в условиях лицейского образования);

# Этапы инновационного проекта.

- **2. Организационный этап**
- **Сроки: 2010 – 2011 г.г.**
- **Цель: Создание условий для обеспечения разработки инновационной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами экспериментальной деятельностью.**

# Этапы инновационного проекта.

## 3. Практический этап.

**Сроки: 2011 – 2012 г.г.**

**Цель:** Внедрение образовательной программы и её оценка.

- Оценка и фиксация исходного состояния объекта экспериментирования, через внедрение новой программы обучения на практике.

# Этапы инновационного проекта.

- **4. Аналитический этап**
- **Сроки: 2012 г.**
- **Цель:** сопоставление диагностических данных полученных в ходе эксперимента и описание опыта инновационной деятельности.

# Формы научно-методической и научно-исследовательской работы учителя:

1. Организация и проведение исследовательской работы.
2. Разработка методической документации:
3. Повышение квалификации:
  - учеба на курсах повышения квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «1 сентября», 2010-2011г.г.;
  - работа с научно-методической литературой;
  - сопровождение научно-исследовательской работы учащихся.
4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта:
  - обобщение педагогического опыта, обмен опытом (участие во Всероссийском конкурсе «Открытый урок»)
  - оформление результатов исследования в виде доклада, статьи;
  - презентация и распространение инновационных наработок в образовательный процесс.



## Библиографический аппарат:

1. Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
3. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: «5 за знание», 2007
4. Даурова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. – метод. Пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006
5. Слободякин Н.П. Формирование эмоционально- волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
6. Шилова Т.А. Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие. – 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006
7. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научно-практический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44