# Министерство образования Республики Саха (Якутия) Мирнинкое районное управление образования МОУ «Политехнический лицей»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ»

РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦЕИСТОВ>

АВТОР: АЛЕХИНА О.П. УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г. МИРНЫЙ, 2009 Г. Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Толстой Лев Николаевич (1828-1910), русский писатель Логика — это своего рода гигиена, позволяющая сохранить идеи здоровыми сильными

Вейль Герман (1885-1955), математик

# **Нормативно-правовая база** инновационного проекта

Нормативно-правовая база Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. 17.07. 2009 г.)

Конвенция о правах ребёнка.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. от 3.10.2005 г.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393)

Приоритетный национальный проект «Образование».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция Государственной программы развития образования в Республике Саха (Якутия) на 2007-2011г.г.

Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования «Мирнинский район» РС /Я/ на 2007-2011 гг.»

Устав муниципального образовательного учреждения «Политехнический лицей» муниципального образования «Мирнинский район».

# Инновационный образовательный проект «Использование инновационных технологий на уроках биологии как средство формирования и развития ключевых компетенций лицеистов»

является, методической разработкой по обеспечению реализации Программы политехнического лицейского образования в рамках прогностической модели «Политехнический лицей» ориентированной на решение задач, которые ставит перед современной школой

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Как отмечено в концепции Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», для обеспечения качественного общего образования, в школах необходимы не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Технологии, позволяющие раскрыть интеллектуальные, творческие возможности ребенка, научить, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, способные успешно функционировать в системе современных отношений.

## Мотивация инновационной деятельности.

СТАРШЕКЛАССНИК – ЭТО УЧАЩИЙСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАВШИЙ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» КАЖДЫЙ УЧЕНИК СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ В СОВЕРШЕНСТВЕ ОСВОИТЬ ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕНИЯ, ОВЛАДЕТЬ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ЛИЦЕЯ. ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТОИТ ЗАДАЧА НЕ ПРОСТО ОБУЧИТЬ ОСНОВАМ ПРЕДМЕТА, А НАУЧИТЬ ВЛАДЕТЬ ИНСТРУМЕНТАМИ ПРИОБРЕТЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ. ИМЕННО НА ЭТО И НАПРАВЛЕНИИ ДАННАЯ РАБОТА.

## Цель проекта:

создание системы работы педагога по разработке образовательной программы, для формирования учебно-исследовательской культуры лицеиста, через развитие его учебно-познавательные компетентности, необходимые для эффективного обучения в настоящем и в будущем.

#### Задачи:

- Разработать программу спецкурса по формированию *учебно- познавательной компетентности* лицеистов.
- Разработать комплекс диагностических материалов для учащихся, который позволит им самостоятельно оценить свои учебные способности и психологические особенности.
- Определить критерии оценки качества личности в условиях лицейского образования, необходимые для обеспечения успешности в исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечить оптимальное развитие <u>лицеиста</u> и его взаимодействие с социальным окружением, для формирования его компетентностей.
- Провести диагностику модели образования через систему взаимосвязанных действий педагога и учащихся на основе инструментально-дидактических средств.

#### Гипотеза эксперимента:

Программа спецкурса, ориентированная на последовательное совершенствование ключевых общеучебных умений школьников, возможно

#### создаст условия

для <u>повышение мотивации</u> к учебной деятельности и <u>активизации</u> личностной <u>позиции</u> учащегося в образовательном процессе, основой которых является <u>приобретение</u> субъективно <u>новых знаний</u>;

ОБЪЕКТ ПРОЕКТА --------- УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ; ПРЕДМЕТ --- РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЕ ------- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

## Сроки реализации проекта.

2009 - 2010г.г. – подготовительный 2010 – 2012 г.г. – основной этап (организационно- практический) 2012 г.г. – аналитический

ПРОДУКТ ПРОЕКТА: ПРОГРАММА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Дидактический материал на электронных носителях.

#### Структура программы.

- 1. Введение. Предмет и задачи курса.
  - 2. Познавательные процессы и способности личности. Диагностика.
  - 3. Ключевые учебно-познавательные компетентности учащихся. Теория и практика.

- 1. Подготовительный этап
- Сроки: 2009 2010 г.г.
- Цель: определение объекта, предмета, цели и задач экспериментальной деятельности, выявление проблем и поиск их решения.
- - Определение объекта и предмета эксперимента (объект ученический коллектив, предмет разработка образовательной программы направленной на формирование учебно-исследовательской культуры личности ребенка в условиях лицейского образования);

- 2. Организационный этап
- Сроки: 2010 2011 г.г.
- Цель: Создание условий для обеспечения разработки инновационной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами экспериментальной деятельностью.

# 3. Практический этап.

Сроки: 2011 – 2012 г.г.

**Цель:** Внедрение образовательной программы и её оценка.

- Оценка и фиксация исходного состояния объекта экспериментирования, через внедрение новой программы обучения на практике.

- 4. Аналитический этап
- Сроки: 2012 г.
- **Цель:** сопоставление диагностических данных полученных в ходе эксперимента и описание опыта инновационной деятельности.

# Формы научно-методической и научно-исследовательской работы учителя:

- 1. Организация и проведение исследовательской работы.
- 2. Разработка методической документации:
- 3. Повышение квалификации:
- учеба на курсах повышения квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «1 сентября», 2010-2011г.г.;

работа с научно-методической литературой;

сопровождение научно-исследовательской работы учащихся.

- 4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта:
- обобщение педагогического опыта, обмен опытом (участие во Всероссийском конкурсе «Открытый урок»)
- оформление результатов исследования в виде доклада, статьи;
- презентация и распространение инновационных наработок в образовательный процесс.

## Библиографический аппарат:

- 1. Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2005
- 2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
- 3. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. М.: «5 за знание», 2007
- 4. Даурова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. метод. Пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006
- 5. Слободякин Н.П. Формирование эмоционально- волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. М.: Айриспресс, 2004
- 6. Шилова Т.А. Диагностика психолого социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие. 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006
- 7. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научно-практический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44