

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБОБЩАЮЩЕГО

УРОКА ПО БИОЛОГИИ

НА ТЕМУ:

**«Погружение в мир
водорослей»**

6 класс.



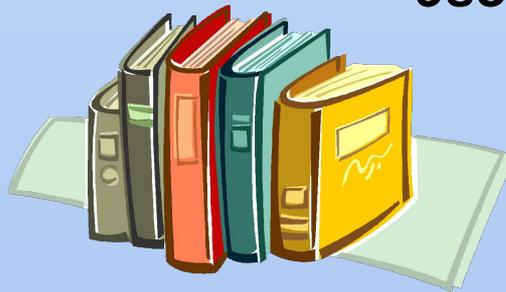
*Разработка урока учителя 1 кв.категории
Новошешминской гимназии Новошешминского
муниципального района Р.Т.*

Поварничиной Татьяны Алексеевны.

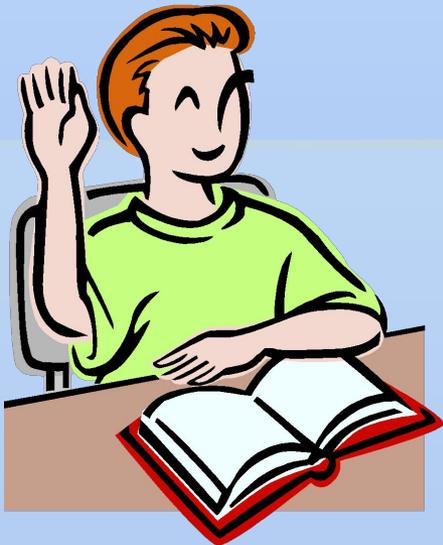
■ Цели:

- **Обучающая:** повторить и систематизировать знания школьников об особенностях организации водорослей;
- **Развивающая:** Продолжить формирование умения, распознавать изучаемые водоросли;
- **Воспитательная:** Продолжить развитие интереса к процессу познания природы.

При планировании урока учитывались возрастные особенности шестиклассников: активность, готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками, выявить свои способности; наличие интереса ко всему новому, яркому, броскому (к новому красочному учебнику с яркими иллюстрациями); желание включаться в познавательные игры, продемонстрировать свое «Я».



- **Тип урока:** контроль знаний учащихся
- **Вид урока:** урок- соревнования
- **Оборудование:**
 - *Таблицы «Одноклеточные и многоклеточные водоросли»*
 - *Рисунки водорослей, таблица «Значение водорослей»*



■ ХОД УРОКА

■ I. Организационный момент

- *Постановка целей и задач*

- *Объяснение правил работы с листом самоконтроля «Погружение в мир водорослей»*

■ II. Проверка знаний и умений

■ 1. Фронтальная беседа по вопросам:

- *Какие царства живой природы вы знаете?*
- *К какому царству относятся водоросли?*

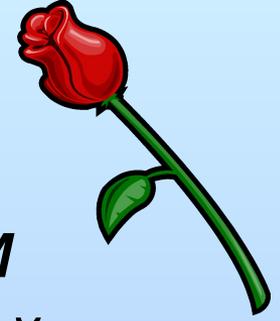


- **2. Работа с классом «Собери картинку»**
- **Задание:** *Используя знания по систематике, разложите предложенные карточки в логической последовательности. Если задание выполнено правильно, то на обратной стороне карточек можно прочитать слово «Ламинария».*



- **3. Работа с понятиями «Черный ящик»**
- *На парте лист с перечнем понятий. Работа проводится в партах: один в роли учителя, другой в роли ученика и наоборот. На доске записаны понятия: слоевище; ризоиды; спорофит; гаметофит; светочувствительный глазок; хроматофор.*





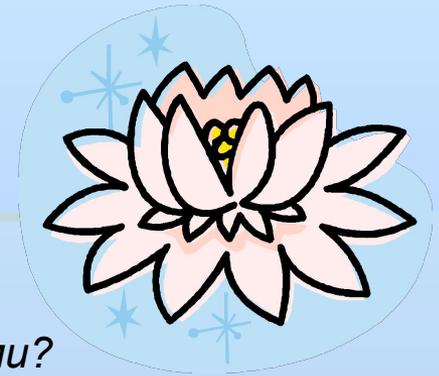
■ 4. Задание «Третий лишний»

- задание: *Найдите в предложенном перечне понятий лишнее и обоснуйте свой выбор. Понятия: бесполое размножение; споры; гаметы; спорофит; благоприятные условия.*



■ 5. Работа с сигнальными карточками «Красный-зеленый»

- *Да – зеленый, Нет – красный.*
- *Вопросы:*
- *Водоросли – это низшее растения?*
- *Водоросли могут быть одноклеточными и многоклеточными?*
- *Водоросли имеют органы?*
- *На свету в клетках водорослей происходит фотосинтез?*
- *По способу питания водоросли автотрофы?*
- *Клетка водоросли имеет ядро, цитоплазму, оболочку, хроматофор?*
- *Размножение с помощью спор называется половым?*
- *При половом размножении образуются гаметы?*
- *Ризоиды – это корни водорослей?*
- *Споры – это половые клетки?*



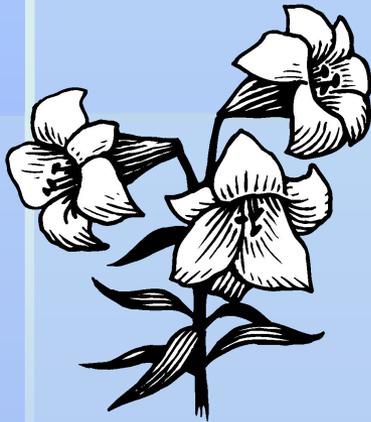
■ 6. Игра «Снежный ком»

- **Задание:** *Каждый ряд получает карточку, включающую рисунок представителя водорослей и 5 заданий на карточке.*
- 1 ряд - по отделу зеленых водорослей;
- 2 ряд - по отделу бурых водорослей;
- 3 ряд - по отделу красных водорослей
- На 1 вопрос отвечает 1 пара, на 2-ой 2-ая пара и т.д.
- По итогам работы формируется общий вывод.



■ 7. «Узнай земляка»

- Каждому ряду вывешивается рисунок
- 1 – Спирогира,
- 2 – Улотрикс
- 3 – Пресноводная водоросль кладофора.
- Какой признак объединяет эти водоросли? Назвать их и дать очень краткую характеристику.



- **Обратная связь.**

Составление текста по темам: «Водоросли в моей жизни», «Я в жизни водорослей». При выполнении задания используется памятка:

- **Вспомните о значении водорослей.**
- **Напишите несколько словосочетаний, предложений о том, какую роль водоросли играют в вашей жизни.**
- **Пишите в той последовательности, в которой идея пришла в голову.**
- **Выберите самую важную, на ваш взгляд, позицию, присвойте ей статус №1 и т.д.**
- **Выберите второстепенную позицию, присвойте ей статус №2 и т. д.**
- **Объединитесь в группы по 4-5 человек. Выберите наиболее часто встречающиеся совпадения в ваших высказываниях.**
- **Составьте обобщенный вариант выполнения задания от группы.**

■ 8. Значение водорослей.

- На доске 2 графы
- **Водоросли в моей жизни**
- Предмет моей заботы в аквариуме
- Источник питания.
- Обогащает атмосферу кислородом.
- Сырье для пищевой промышленности.
- Удобрения



- **Я в жизни водоросли**
- **Исследователь**
- **Такая же частичка природы**
- **Убийца**
- **Потребитель**
- **защитник.**
- **Выводы в обобщающей таблице.**

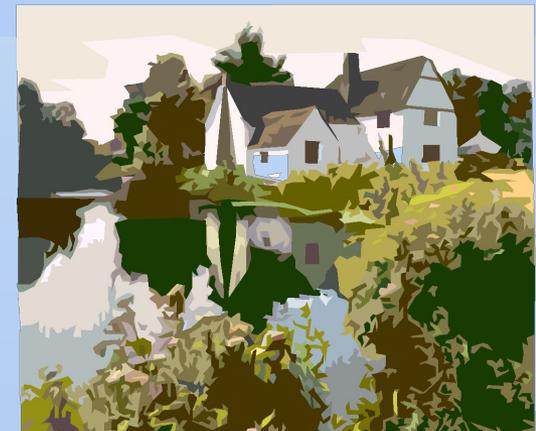


■ Значения водорослей



В природе:

1. Важнейшие компоненты экосистем.
2. Источник кислорода.
3. Индикаторы загрязнения и засоления среды.
4. Основной источник органического вещества в водоемах.
5. Участвуют в очищении естественных и сточных вод.
6. Участвуют в круговороте кальция и кремния, почвообразовании.



-В жизни человека:

1. Продукты питания.
2. Удобрения.
3. Сырье для промышленности.



■ 9. «Интеллектуальный олимп»

- *Беседа по вопросам:*
- *Какое море получило название от водоросле?*
- *Жители Кавказа часто наблюдали необычные явления: снег на вершине гор окрашивался в красный, зеленый цвета. С какой водорослью связано появление необычной окраски?*
- *Как называется наука, изучающая водоросли?*
- *Какая одноклеточная водоросль служит биофильтром при очистке сточных вод?*
- *Почему водоросли называют «легкими планеты»?*



- ***III. Подведение итогов урока.***
- Подсчет баллов. Запись в лист самоконтроля итогового количества баллов



- Оценивание учащихся:

Бушенев- 5

Еграшкин- 4

Зайцева- 5

Кузнецов- 4

Козлов- 5

Лазарев- 4

Совков С- 4

Чернышова- 4

Шолгина- 5

