



Дифференцированный подход в обучении на уроках биологии

Боженок Г.А. – учитель биологии

Цель современной СОШ

**Воспитание и развитие
личности школьника на
основе
индивидуальной
направленности в
организации учебной
деятельности**

Средство реализации индивидуального подхода - дифференциация обучения

**Дифференцированный –
это учебно –
воспитательный процесс,
для которого характерен
учёт типичных
индивидуальных
различий учащихся**

В работе со старшеклассниками



Способы дифференциации учебных заданий на этапе закрепления изученного материала



По уровню творчества



По уровню трудности



По объёму учебного материала



По степени самостоятельности



По характеру помощи учащимся

Дифференциация по уровню творчества – различия в характере познавательной деятельности

1

Репродуктивная –
ответы на вопросы
хорошо изученных тем.
Воспроизведение
знаний и их применение
в привычной ситуации,
работа по образцу

Для учащихся с низким
уровнем
обучаемости (1 группа)

2

Продуктивная –
применение знаний в
изменённой или новой
незнакомой ситуации,
осуществление более
сложных
мыслительных
действий составление
нового продукта

Для учащихся со средним
и высоким уровнем
обучаемости (2 и 3 группа)

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности



Усложнение материала

Пример –
1 и 2 группы
решают задачи
на
моногибридное
скрещивание,
3 – на
дигибридное и
сцепленное
наследование



Увеличение объёма изучаемого материала –

увеличение
количества
пунктов
заданий,
углублённое
изучение
материала



Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию

Пример –
сравнить
строение
сердца рыб и
птиц



Использование обратного задания вместо прямого

По
изменяемому
воздействию
определить
фактор и
наоборот

Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала

Необходимость такой дифференциации обусловлена разным темпом работы учащихся

Учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним

Сочетается с другими способами дифференциации
Предлагаются творческие или более трудные задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы

Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно Индивидуализировать, предложив карточки, кроссворды, занимательные биологические тесты

Дифференциация по степени самостоятельности учащихся

Различий в учебных заданиях для разных групп учащихся не предполагается. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.



lori.ru/76059



Company

Дифференциация по характеру помощи учащимся

Фронтальной работы под руководством учителя не предусматривается.

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий, оказывается помощь.



Помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов



Помощь в виде «подсказок» (карточек – помощниц, карточек – консультаций, записей на доске и др.

Уровни овладения материалом

Первый уровень –
минимальный
отметка - «3»

Второй уровень –
Понимания и творчества
отметка – «4»

Третий уровень –
продвинутый
отметка – «5»

Подводя итог сказанному

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная Деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей



http://

@

www

Благодарю за внимание

Ноябрь – 2010 год