



# Дифференцированный подход в обучении на уроках биологии

Боженко Г.А. – учитель биологии

# Цель современной СОШ

**Воспитание и развитие  
личности школьника на  
основе  
индивидуальной  
направленности в  
организации учебной  
деятельности**

# Средство реализации индивидуального подхода - дифференциация обучения

**Дифференцированный –  
это учебно –  
воспитательный процесс,  
для которого характерен  
учёт типичных  
индивидуальных  
различий учащихся**

# В работе со старшеклассниками



# Способы дифференциации учебных заданий на этапе закрепления изученного материала



По уровню творчества



По уровню трудности



По объёму учебного материала



По степени самостоятельности



По характеру помощи учащимся

# Дифференциация по уровню творчества – различия в характере познавательной деятельности

1

**Репродуктивная –**  
ответы на вопросы  
хорошо изученных тем.  
Воспроизведение  
знаний и их применение  
в привычной ситуации,  
работа по образцу


Для учащихся с низким  
уровнем  
обучаемости (1 группа)

2

**Продуктивная –**  
применение знаний в  
изменённой или новой  
незнакомой ситуации,  
осуществление более  
сложных  
мыслительных  
действий составление  
нового продукта


Для учащихся со средним  
и высоким уровнем  
обучаемости (2 и 3 группа)

# Дифференциация учебных заданий по уровню трудности




## Усложнение материала

Пример –  
1 и 2 группы  
решают задачи  
на  
моногибридное  
скрещивание,  
3 – на  
дигибридное и  
сцепленное  
наследование




## Увеличение объёма изучаемого материала –

увеличение  
количества  
пунктов  
заданий,  
углублённое  
изучение  
материала



## Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию

Пример –  
сравнить  
строение  
сердца рыб и  
птиц



## Использование обратного задания вместо прямого

По  
изменяемому  
воздействию  
определить  
фактор и  
наоборот

# Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала

Необходимость такой дифференциации обусловлена разным темпом работы учащихся

Учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним

Сочетается с другими способами дифференциации  
Предлагаются творческие или более трудные задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы

Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно Индивидуализировать, предложив карточки, кроссворды, занимательные биологические тесты



# Дифференциация по степени самостоятельности учащихся

Различий в учебных заданиях для разных групп учащихся не предполагается. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.



[lori.ru/76059](http://lori.ru/76059)



Company

# Дифференциация по характеру помощи учащимся

Фронтальной работы под руководством учителя не предусматривается.

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий, оказывается помощь.



Помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов



Помощь в виде «подсказок» (карточек – помощниц, карточек – консультаций, записей на доске и др.)

# Уровни овладения материалом

Первый уровень –  
минимальный  
отметка - «3»

Второй уровень –  
Понимания и творчества  
отметка – «4»

Третий уровень –  
продвинутый  
отметка – «5»

# Подводя итог сказанному

**Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная Деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей**



*Благодарю за внимание*

Ноябрь – 2010 год