

«Педагогика любви»

Педагогическая деятельность заслуженного учителя
ЯССР, отличника образования РСФСР, Почетного
учителя школы, старшего учителя

Макарова Михаила Петровича.

М.П.Макаров родился 19 сентября 1933 года в Бэрэ (Кордугэннээх алаас) Сыланского наслега Чурапчинского улуса. Его детство прошло в предвоенные и военные годы. Жили впроголодь, но дети учились.

С наступлением грозного военного 1942 г. поступил в 1 классе Сыланской средней школы, затем после окончания 7 класса в 8-9-10 классах 3 года учился во № 2 школе г. Якутска и сразу поступил на биологическое отделение пединститута.

На его формирование как учителя большое влияние оказали кроме преподавателей, его однокурсники, его родители, родные, подавшие пример организованности, добросовестного отношения к учебе, труду. Должно быть, первые ростки будущей педагогической работы и гражданской жизни появились в те годы детства и юношества, которые прошли в постоянной нужде, в труде и заботе.

Родители Михаила Петровича



**отец Михаила -
Петр Иванович
Макаров**



**Мать Михаила - Степанида
Степановна Макарова**

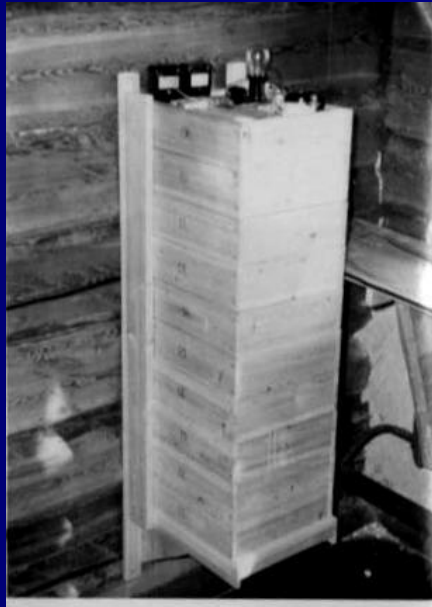
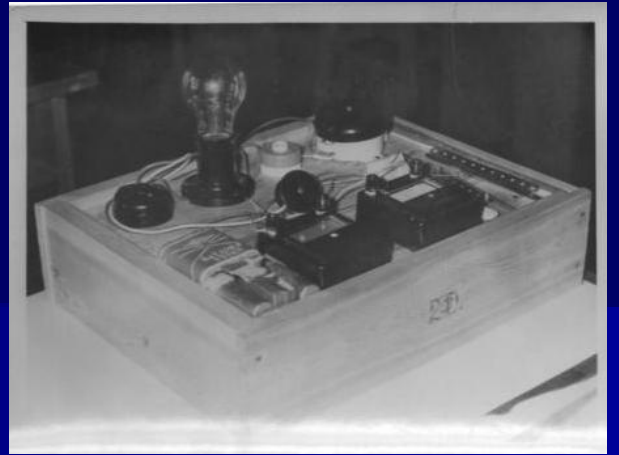
Методика организации уроков М.П. Макарова:

В уроках географии неукоснительно выполнял следующие задачи:

- 1) Отобрать научный материал , нужный и годный для школы , проделав соответствующую генерализацию :
- 2) Привести этот материал в определенную последовательность , распределить его по классам школы , согласовав его с возрастом учащихся и с учебными программами прочих дисциплин.



- Выработал систему способов изложения, проработки и усвоения отобранного и в известном порядке расположенного материала.
- Выработал систему способов закрепления, повторения и проверки знаний учащихся: сигнальная лампочка, пульт управления, самодельный пункт наблюдения за измерением природы, метеослужбы, частые экскурсии, походы.



Формы школьной краеведческой работы в практике М. П Макарова:

- экскурсии учителя с учащимся в ближайшие окрестности школы;
- более далекие и продолжительные экскурсии , имеющие целью осмотр каких – либо местных достопримечательностей , сбор старинной утвари и т.д.
- краеведческие походы в каникулярное время , рассчитанные на несколько дней и связанные с определенными практическими целями и участием молодежи в общественно полезном труде (сбор материалов , гербарий , наблюдение за растениями , сбор кормов , аһыналааһын).

- сбор коллекций минералогических , ботанических и т.д.
- производство глазомерной съемки (составление карты земель , ближайших к школе , пришкольного усадебного хозяйства).
- проведение организованных под руководством учителя бесед на краеведческие темы с местными старожилами и знатоками края.
- выполнение заданий за каникулярное время индивидуальных заданий краеведческого порядка.



Принципы обучения , которыми руководствовался Михаил Петрович, организуя процесс обучения :

- принцип научности (усвоения учащимися научной терминологии , приобщение учащихся к методам науки ; исследования в ходе изучения учебного материала ; соотношение фактологического и теоретического материала)
- принцип воспитывающего обучения (Л.Н. Толстой «И воспитание, и образование нераздельны . Нельзя воспитывать , не передавая знания . Всякое же знание действует воспитательно.» Формирование убеждения учащихся , чувство патриотизма ; формирование у учеников личного отношения к жизни; воспитание сознательного отношения к учебе).
- принцип наглядности (использование различных видов наглядности с учетом цели обучения).

- принцип систематичности и последовательности ;
- 1.последовательность изучения учебного материала
- 2.использование правил дидактики :
 - -от конкретного к абстрактному;
 - -от близкого к далекому ;
 - -от простого к сложному ;
 - -от легкого к трудному
- 3.преемственность (опора на пройденное)
- 4.внутрипредметные связи
- 5.межпредметные связи
- 6.система требований к учащимся.

- 5) принцип связи обучения с жизнью
 1. Жизненность и актуальность учебного материала.
 2. Научное применение знаний на практике
 3. Психологическая подготовка школьников к труду
 4. Связь изучаемых знаний с личным опытом и наблюдениями учащихся
 5. связь обучения с окружающей жизнью , с практикой.
- 6) принцип прочного усвоения знаний.
- 7) принцип сознательного усвоения знаний.
- 8) принцип доступности , посильности :
 1. связан с учетом возрастных особенностей школьников
 2. держит ориентир на потенциальные возможности в развитии учащихся
 3. требует соблюдения индивидуального обучения.

Повышение эффективности процесса обучения во многом зависит от использования в учебном процессе методов обучения, развивающих познавательную активность учащихся, интенсифицирующих процесс обучения.

В практике обучения биологии у Михаила Петровича получили распространение следующие методы: лекция, рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой, наблюдение, эксперимент, работа с микроскопом, просмотр экранных пособий, практическая работа, в более старших классах применил практическое моделирование: изготовление модели клетки, одноклеточной водоросли, бактериальной клетки и ее споры и др.



Для курса биологии исполнял активные методы : проблемные беседы , исследовательские опыты , познавательные игры , самостоятельная работа с книгой. Так беседа должна заставлять учащихся думать , а не воспроизводить знания тех или иных фактов. Шире исполнял специфические для биологии методы : наблюдения , эксперименты , практические работы на учебно- опытном участке , в кабинете биологии в сочетании с беседой , рассказом , работой с учебником.



Применял адаптивные технологии (технологии взаимодействия) т. е. развивал веру в успех у всех учеников. Работая в группе, все его члены участвуют в решении вопроса, и даже слабые ученики чувствуют, что знают не меньше остальных, могут решить проблему, поставленную перед группой.

Учение в условиях адаптивной системы обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: решение задач разного уровня, выполнение лабораторных и практических работ. При такой системе обучения предполагается осуществление сплошной контролируемости результатов всех видов самостоятельной работы: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.

Михаил Петрович еще в те годы умело применял на уроках тестовую технологию , особенно при оценивании ЗУН учащихся , которая обеспечивала объективность контроля (сигнальные лампочки) , еще технологию опорных сигналов , принципами которой являются многократное повторение , гуманизм (все дети талантливы) , учение без принуждения , соединение учения и воспитания , материал вводится крупными дозами, поблочное компоновка материала; оформление информации в виде опорных схем – конспектов.

В практической деятельности Михаил Петрович руководствовался принципами народной педагогики в работе с детьми:

- ценности духовной культуры;
- ценности природы;
- ценности социума

Такие воспитательные ценности как воля к жизни, здоровый образ жизни, внимательность и рассудительность в поведении.

Другим ценным источником порождения воспитательных ценностей для Михаила Петровича являлся мир Природы. Человек - часть природы, и его взаимоотношения с ней во многом определяют человечность, целостность и нормальность каждого индивида.



Моральная чистота, принципиальность, знание истории и культуры родного народа, традиций, обычаев предков, любовь к детям и педагогическому труду, постоянное творческое горение, неустанная работа мысли, духовная щедрость, самообладание и настойчивость, умение удивить, восхитить и вдохновить учеников в соответствии с педагогическим опытом, устанавливать тесный контакт с учащимися, с их родителями-такими личностные качества учителя-этнопедагога, которые в полной мере были присущи М. П. Макарову.

В последние годы в республике большое внимание уделяется разработке механизмов интеграции школьного и дополнительного образования - проблеме, поставленной в середине 20 века «Якутским Ушинским» Парфением Никитичем Самсоновым. Цель и задача которой заключается в том, чтобы дать конкретные знания и привить интерес к предмету познания; заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии; быть направленной на реализацию разнообразных потребностей, на их социальную защиту, адаптацию и оздоровление; позволить подросткам приобрести новый социальный опыт; способствовать профориентации и жизненному самоопределению, воспитанию творчески развитой, самостоятельно думающей личности; обеспечивать возможность ее получения всеми детьми, давать право сочетать различные направления и формы занятий. А Михаил Петрович, учитель – новатор, еще в 60 – 70 гг уделял серьезное внимание проблеме взаимосвязи школьного и внешкольного (дополнительного) образования. С первых лет работы вел кружки, секции, занятия ГПД, те. создал единую систему обучения и воспитания детей.

В своей педагогической деятельности он, как и Самсонов, твердо придерживался идеи природосообразности обучения и воспитания личности и идеи индивидуального подхода к учащимся, идеи раскрытия потенциальных интеллектуальных и человеческих возможностей учащихся. На наш взгляд, эти идеи - проблемы всегда будут стоять в нашем обществе, какого бы развития оно не достигло.

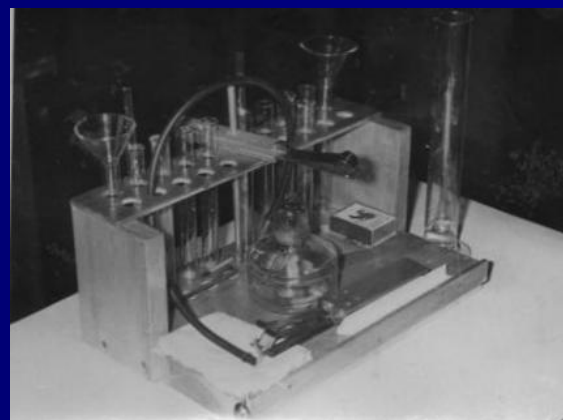
(Природосообразное воспитание - ноосферное воспитание, индивидуальный подход - личностно - ориентированное образование).

Всем известно, что школьный кабинет-это специальное помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и приспособлениями, обеспечивающими эффективное преподавание предмета. Это первым осознал именно Михаил Петрович, поэтому в каждой школе, где он сам проработал в первую очередь создавал удобный, богатый материалами, техсредствами, учебный кабинет. Значит, в нашей школе это был 4-й им созданный кабинет.

Создание кабинета- это сложный и трудоемкий процесс, проходящий в несколько этапов, и где большую роль сыграет самооборудование.

Самооборудование, т.е. деятельность, направленная прежде всего на изготовление самодельных учебных пособий, имеет большое воспитательное значение. Поэтому в процесс создания оборудования кабинета Михаил Петрович обязательно вовлекал своих воспитанников. В результате такой совместной работы углублялись знания, умения учащихся, развивались их творческие способности.

Учащиеся включались в полезный труд и с особой бережливостью относились к кабинету.



По примеру и при помощи самого Михаила Петровича наши учителя с большим увлечением работали по созданию учебных кабинетов. Работали до 12 часов ночи. И в результате на смотре учебных кабинетов в улусе наша школа занимала несколько лет первые места.

Цель данной работы - изучение педагогического, методического наследия прошлого имеет важное значение для дальнейшего развития методической мысли . Опора на прошлый положительный опыт и осмысление допущенных просчетов – это один из путей совершенствования современной системы образования . Широкая эрудиция и кругозор , интеллектуальность , высокий профессионализм , непревзойденное знание предмета обучения и постоянное совместное с учащимися творчество и поиск Макарова М. П. - яркий пример педагогического мастерства , на который должны равняться мы , все учителя .