

Загадки птичьих гнезд



Авторы: Н.Г. Запросова, В.А. Смирнова

Специальность: учителя биологии

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

© МОУ Гимназия № 8 2007- 2008год



Типология: информационный

Категория учащихся: 7-е классы

Предмет: зоология

Длительность: краткосрочный



Цели проекта

Образовательные:

- овладение теоретическими знаниями по теме «Гнездование птиц»;
- формирование умений и навыков по определению птичьих гнезд;
- знакомство с основными методами изучения пернатых.



Цели проекта

Развивающие:

- формирование информационной культуры учащихся
- стимулирование творческой поисковой деятельности по изучению местной орнитофауны
- развитие навыков решения проблемных задач по зоологии



Цели проекта

Воспитательные:


- формирование коммуникативной культуры учащихся
- воспитание бережного отношения к птицам и местам их обитания
- формирование навыков привлечения птиц к жилищу человека



Аннотация

С окончанием летних каникул школьный кабинет биологии пополняется летними трофеями юных натуралистов. Нередко дети приносят в школу птичьи гнезда с вопросом: «Чьи они?» Возникла идея: составить краткий фото-каталог птичьих гнезд. Но не только любопытство детей хотели удовлетворить мы этой работой. В данном проекте мы пытаемся ответить на вопросы:


- 1) Все ли птицы строят гнезда?
- 2) Как определить какой птице оно принадлежит?
- 3) Каким образом изучение гнездований помогает охране птиц?



Проект рассчитан на учащихся **7 классов**, изучающих зоологию. По своей типологии проект **информационный**. Его выполнение должно происходить в рамках изучения темы «Птицы», следовательно, данная работа будет иметь статус **краткосрочной**. В течение **8 уроков** учебной темы учащиеся собирают и систематизируют материал о гнездах птиц и далее представляют его **на обобщающем уроке** или на уроке-конференции. Проект удачно дополняет содержание курса зоологии **В.М.Кучменко, В.Г.Бабенко. Зоология 7 класс.**

Если учащиеся проведут подробные исследования, работа может быть рекомендована для представления на научно-практической конференции школьников.

Мы считаем, что проект может иметь ценность для местных краеведческих центров и всех, кто интересуется пернатыми. Исследования гнездований птиц должны пробудить интерес к изучению пернатых и сохранению редких видов.



Основополагающий вопрос
Как построить жилище?

Проблемный вопрос
Какие гнезда строят птицы?



Частные вопросы	Темы исследования
1 Все ли птицы строят гнезда?	Бездомные пернатые (буклет)
2 Как выглядят гнезда местной орнитофауны?	Загадки птичьих гнезд (презентация)
3 Как антропогенные факторы влияют на гнездование птиц?	Помогите птицам (буклет)



Этапы проекта

Этап: подготовительный. Длительность- 10 минут.

Сроки: 1-ый урок по теме «Местообитание и внешнее строение птиц»

Учитель	Ученик
Формулирование проблемных вопросов учебной темы. Формулирование дидактических целей и методических задач.	Формулируют темы исследования в рамках заявленного проекта. Выдвигают гипотезу как возможный вариант решения проблемы.

Этап: проектировочный. 15 минут.

Сроки: 4-ый урок по теме «Размножение и развитие птиц»

Учитель	Ученик
Вместе с учащимися определяет творческое название проекта	Формулируют творческое название проекта. Делятся на мини-группы по 4-6 человек. Определяют цепочки вопросов и ответов, которые надо решить в ходе исследований. Выбирают форму представления результатов (буклет, презентация, веб- сайт)



Этап: практический. Длительность по 10 минут на 5-6 уроках и самостоятельная работа после уроков. Сроки: 5-6 уроки по темам: «Сезонные явления в жизни птиц. Основные систематические и экологические группы птиц».

Учитель

**Обсуждение плана работ учащихся индивидуально или в группе. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, достоверности информации и соблюдения авторских прав.
Следит за ходом обсуждения в группах**

Учитель

**Учащиеся продумывают пути исследования.
Предлагают найти материал в библиотеке, в Интернете, в мультимедийной энциклопедии.
Уточняют распределение тем исследования.**

Этап: контрольно-коррекционный. Длительность-10 минут. Сроки: 7-ой урок по теме «Значение птиц в жизни человека. Птицеводство. Происхождение и охрана птиц».

Учитель

Консультация по проекту.

Ученик

Систематизация полученных сведений, оформление результатов

Этап: заключительный. Сроки: 8 урок по теме «Повторение и обобщение темы класс Птицы»

Учитель

Раздает оценочные листы, знакомит учащихся с критериями оценивания.

Ученик

Каждая группа в течение 4-5 минут представляет результаты своих исследований и отвечает на вопросы жюри.



Информационные ресурсы

1. *Авторский диск Пименова А.В. с уроками-презентациями.*
2. *Певчие и декоративные птицы. Альманах. Издательство «Колос» 1992, стр.20-24.*
3. *Электронный атлас для школьника. Учебный диск «Зоология» © «Черо» 2004 .*
4. *Энциклопедия для детей «Аванта». Птицы средней полосы России. Аудио- приложение на компакт диске. «Издательский центр «Аванта+» 2002.*
5. *Государственный Дарвиновский музей [http:// www. darwin museum. Ru](http://www.darwinmuseum.ru). 30 сентября*
6. *Дистанционная викторина по биологии. 2-ой тур - декабрь 2006 г. Архив. <http://www.edu.yar.ru>*
7. *Иштван Хомоки-надь. Отрывок из книги «С кинокамерой в таинственном мире зверей и птиц», 23 августа <http://zoo-eco.zooclub.ru/0-dom-pt13-201.html>*