

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ

Организация методической работы в сельской школе

Автор: Котляренко Людмила Александровна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ – СОШ имени 50-летия ВЛКСМ

пос. Нарынка

2009г.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

ШМО учителей начальных классов



*Руководитель объединения
Антоненко Е.В.*



*Члены ШМО: Андреева А.Т.,
Иванова Л.А., Воробьева В.И.*

ШМО классных руководителей



*Руководитель
объединения
Проценко Н.А.*



ШМО учителей физико-математического и технологического циклов



*Руководитель объединения
Солярская В.П.*



Члены ШМО: Олейник И.И. (учитель физики), Максимова В.Е., Макулова Р.Н. (учителя математики), Ханафиев М.Ф. (учитель черчения, труда), Метлевская Е. В. (учитель информатики и ИКТ).

ИШМО учителей гуманитарного цикла



*Руководитель объединения
Малькова Е.В.*



Члены ИШМО: Проценко Н.А. (учитель истории), Беднова Д.Н. (учитель английского языка), Фролова Л.А. (библиотекарь), Котляренко Л.А., Яковлева В.А. (учителя русского языка и литературы).

ИШМО учителей естественнонаучного цикла



*Руководитель объединения
Локтев С.В.*



*Члены ШМО: Кривошея Т.Я. (учитель
химии), Цыбульская А.Д. (учитель
биологии), Заракуа З.Ф. (учитель
ОБЖ).*

**Естественно-
научного
цикла**

**Физико-
математического
и технологи-
ческого
циклов**

ИШМО

**Начальных
классов**

**Классных
руководи-
телей**

**Гуманитар-
ного
цикла**

Методический совет МОУ-СОШ имени 50-летия ВЛКСМ



Методический совет –

совещательный орган при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы

Структура плана работы ИШМО



Структура работы МС

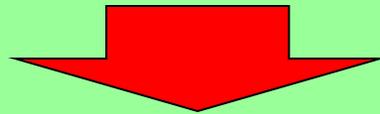


Структура методической службы МОУ-СОШ имени 50-летия ВЛКСМ



Методическая тема района

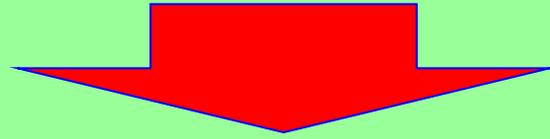
Создание многоуровневой методической службы системы образования как формы непрерывного развития профессионализма педагогов



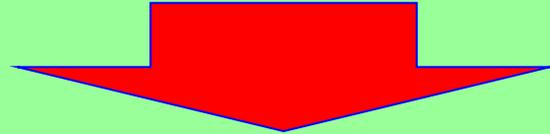
Методическая тема школы

Создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции и компетентности в области методики преподавания определенного предмета

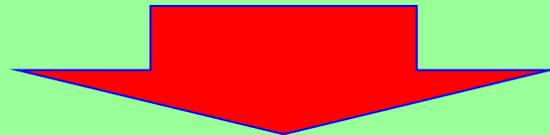
Методическая тема района



Методическая тема школы



Тема методического объединения



**Индивидуальная методическая тема
учителя**

Этапы работы педагога над темой самообразования:

- *диагностический,*
- *прогностический,*
- *практический,*
- *обобщающий,*
- *внедренческий.*

Школа молодого учителя «Диалог»:

1 год обучения – «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся».

2 год обучения – «Самостоятельный творческий поиск».

3 год обучения – «Выбор индивидуальной линии».

Молодому специалисту необходимо помочь:

1. *Определить приоритетные направления, цели и содержание его самообразовательной работы по совершенствованию профессиональных знаний и умений.*
2. *Выявить и оценить вместе с учителем возникающие трудности, причины их проявления, определить меры по преодолению и устранению этих трудностей.*
3. *Найти наиболее оптимальные действия, в различных педагогических ситуациях при решении нестандартных педагогических задач.*
4. *Включиться в систему взаимоотношений с коллегами, учащимися, родителями.*
5. *Обеспечить условия для роста и раскрытия его потенциальных возможностей.*

План работы должен:

- *соответствовать потребностям школы и требованиям среды;*
- *четко определять результаты и сроки;*
- *иметь ответственных за каждый вид работы;*
- *быть последовательным.*

Последовательность процесса планирования:

- анализ итогов функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды, определение слабых и сильных сторон системы школы, возможностей среды и ее угрозы;
- формулировка целей и подцелей, построение «дерева целей» плана (чего мы хотим достичь, что получить?);
- определение альтернативных путей достижения целей;
- выбор лучшей, оптимальной, действующей альтернативы;
- освоение плана.

Правила планирования:

- постановка цели; цель должна быть объективной и отвечать возможностям;
- обзор возможных условий и факторов, которые могут оказать на составляемый план то или иное влияние;
- оценка составленных комбинаций и выбор наилучшего варианта;
- внедрение полностью законченного плана; неполное планирование может привести к необходимости импровизации, что может вызвать неуверенность и привести к хаосу.

Причины провала плана:

1. Провал из-за бесконечных модификаций.
2. Провал из-за бесконечных задержек.
3. План нереален с самого начала.
4. Провал ненужного плана. План, который вначале имел какие-то цели и смысл, оказывается в будущем неактуален и не нужен.
5. Провал в результате «скопления задач». По мере продвижения планирования возникает слишком много дополнительных задач. Накопление идет все больше и больше, пока план не проваливается, становясь нереальным.
6. План, по мере своей разработки, постепенно отходит от своей цели и, в конце концов, уже не решает поставленных задач.

***Спасибо
за
внимание!***