

# Функции процесса обучения

Теория обучения  
Доцент Г.А. Капранов



# Основные функции обучения



- Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Исходя из общей цели школы, процесс обучения призван осуществлять три функции —  
**образовательную**  
**воспитательную**  
**развивающую.**

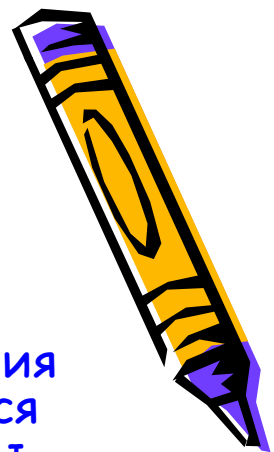


# Образовательная функция

- **Возникла исторически первой**
- **Образовательная функция** прежде всего предполагает усвоение научных знаний, формирование **специальных и общеучебных умений и навыков**. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира.
- **Специальные умения и навыки** включают в себя специфические только для соответствующего учебного предмета и отрасли науки практические умения и навыки. Например, по физике и химии, по географии, по математике, по ботанике и биологии и др.
- **Общеучебные умения и навыки**, которые имеют отношение ко всем предметам, например навыками работы с книгой, справочниками, библиографическим аппаратом, навыками чтения и письма, рациональной организации домашнего труда, соблюдения режима дня и др.



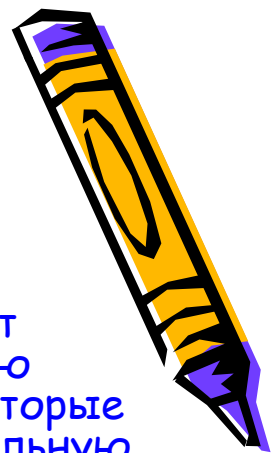
# Воспитательная функция обучения.



- Одновременно с образовательной функцией процесс обучения реализует и воспитательную функцию, формируя у учащихся мировоззрение, нравственные взгляды и убеждения, способы поведения и деятельности в обществе, систему идеалов, отношений, потребностей, физическую культуру.
- Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с обучаемыми.
- Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Ведь формирование качеств личности невозможно без усвоения ею нравственных требований, норм.
- Между образованием и воспитанием существует не односторонняя связь: от обучения к воспитанию. Процесс воспитания тоже оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности, организованности, общественной активности и других качеств создает условия для обучения.



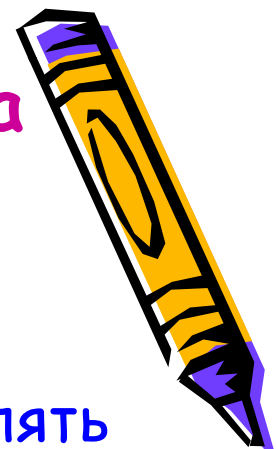
# Развивающая функция обучения.



- Обучение и воспитание развивают личность. Обучение осуществляет развивающую функцию более эффективно, если имеет специальную направленность и включает учеников в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевою, эмоциональную, мотивационную сферы. В связи с этим в дидактике используется специальный термин **развивающее обучение**.
- Он предполагает, что в ходе обучения помимо формирования знаний и специальных умений надо предпринимать специальные меры по общему развитию школьников. Правда, надо особо подчеркнуть, что обучение всегда было развивающим, но круг развиваемых качеств вследствие недостаточной ориентированности на это содержания и методов обучения был несколько суженным.
- В работах советских ученых, посвященных проблеме развивающего обучения (Л. В. Занков, Н. А. Менчинская, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин и др.), выдвигались разнообразные принципы и пути ее решения. Наиболее известными являются положения Л. В. Занкова о том, что для интенсивного развития мышления в процессе обучения необходимо обеспечить преподавание на высоком уровне трудности, в быстром темпе, обеспечить осознание учащимися своих учебных действий.



# Взаимосвязь функций учебного процесса



- Все три функции обучения нельзя представлять себе как три параллельно осуществляемые, неперекрещивающиеся линии в потоке учебного процесса. Все они находятся в сложно переплетающихся связях: Основные функции обучения реализуются на практике,
- **во-первых** комплексом задач урока, включающих в себя задачи образования, воспитания и развития школьников;
- **во-вторых**, таким содержанием деятельности учителя и школьников;
- **в-четвертых**, в процессе контроля и самоконтроля за ходом обучения



# Относительность функций обучения



- Современная дидактика подчеркивает, что задачи учебного процесса нельзя сводить лишь к формированию знаний, умений и навыков.
- Обучение комплексно влияет на личность, несмотря на то что образовательная функция более всего специфична для этого процесса. Заметим, что грани между образованием, воспитанием и развитием в их узком смысле весьма относительны и некоторые аспекты их взаимно перекрещиваются

