

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Выступление на ММО учителей биологии и и химии

Подготовила: Полякова Е.В. учитель  
биологии и химии  
МОУ «Графовская СОШ»



# Роль исследовательской деятельности

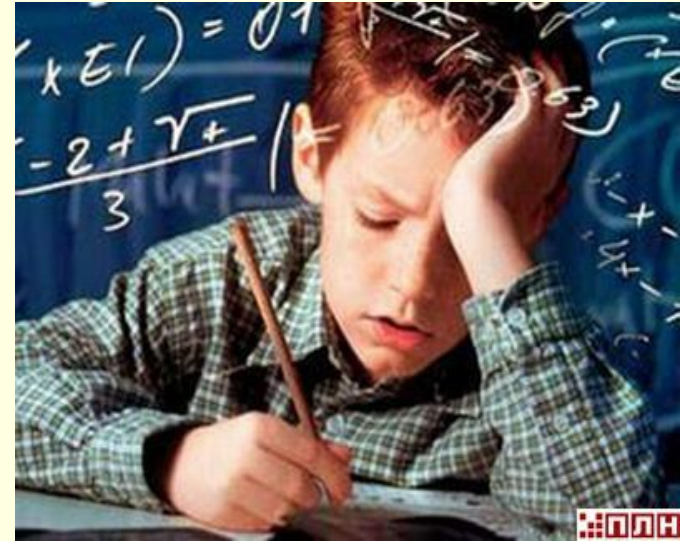
“Везде исследуйте всечасно,  
что есть велико и прекрасно,  
чего ещё не видел свет”

*М.В. Ломоносов*

- Познавательная – стимуляция мыслительного процесса
- Развивающая – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей
- Воспитательная – развитие коллективизма, упорства в достижении результатов исследования, умения отстаивать свое мнение, практика публичных выступлений
- Дисциплинирующая – необходимость строгого выполнения всех методических приемов

# Функции исследовательского подхода в обучении

- Воспитание познавательного интереса
- Создание положительной мотивации учения и образования
- Формирование глубоких, прочных и действенных знаний
- Развитие интеллектуальной сферы личности
- Формирование умений и навыков самообразования, т.е. формирование способов активной познавательной деятельности
- Развитие познавательной активности и самостоятельности



# Основные направления научно-исследовательской работы

---

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных школьников в соответствии с их интересами в той или иной области знаний
- Обучение работе с научной литературой, формирование информационной культуры научного исследования
- Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, творческих отчетов, смотров-конкурсов

# Требования к научно-исследовательской деятельности

---

- Она не обязательно должна быть экспериментальной
- Это может быть и работа только с литературными источниками
- В результате исследовательской деятельности должно появиться

***новое знание***



# Критерии выбора темы исследования

---

- Актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении
- Соответствие интересам учащегося-исследователя
- Реальная выполнимость
- Возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой
- Обеспеченность необходимым количеством различных источников

# Этапы исследовательской деятельности

## 1. Выбор темы исследования

Формулировка темы и содержание работы должны предполагать:

- - интеграцию наук и различных областей практической деятельности,
- - практическая ориентация целей, задач и содержания работы,
- - предметно – объектный принцип исследования,
- - практическую значимость результатов работы.

## 2. Исследовательская работа

Сама исследовательская работа в свою очередь, тоже состоит из нескольких этапов:

- - подготовительный этап, выработка целей и задач работы;
- - ознакомление с литературой;
- - проведение исследований
- - обработка результатов

## 3. Отчетно – презентационный этап

Заключительный этап, когда происходит оформление работы и ее презентация

# План проведения исследования

---

1. Выбор проблемы исследования
2. Определение целей
3. Выбор темы исследования
4. Распределение обязанностей и составление плана
5. Работа над исследованием
6. Оформление и создание презентации
7. Предзащита
8. Защита
9. Оценка и обсуждение результатов



# Достоинства исследовательской деятельности

Она позволяет:

- Повысить мотивацию изучения предметов школьной программы
- Реализовать комплексное восприятие учебных предметов
- Принимать самостоятельные решения
- Поверить в свои силы



# Недостатки исследовательской деятельности

- Увеличение умственной нагрузки
- Требование более сложной системы оценивания
- Увеличение объёма работы учителя
- Существование риска неудачного выполнения работы
- Повышение эмоциональной нагрузки
- Нарастание напряжения к сроку сдачи работы



---

Исследовательская работа позволяет наиболее полно учесть индивидуальные и психологические особенности учащихся, их интересы, жизненный опыт, склонности.

Она способствует созданию в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения





Успехов, уважаемые коллеги