

Опыт Российско-Британского сотрудничества в рамках проекта BRIDGE «Обучение и управление в здравоохранении»: уроки и практические результаты

проф. К.С.Клюковкин, д.м.н.

Кафедра общественного здоровья

и здравоохранения

СПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

- Задачи проекта
- Ожидания участников проекта
- Трудности реализации и их преодоление
- Уроки
- Практические результаты

Проект BRIDGE

- Поддержка Правительства Великобритании (Британский Совет) и Правительства РФ (Национальный Фонд Подготовки Кадров)
- Цель проекта – содействовать развитию Российского образования (соответствие Европейскому качеству образования) в рамках Болонского соглашения
- Bridge I – 12 победителей, из них 1 медицинский ВУЗ – СПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

Ожидания участников

1. Обеспечить конкурентоспособность образовательных программ
2. Удовлетворить потребность специалистов в развитии своих профессиональных навыков
3. Обеспечить конкурентоспособность Университета в новых условиях (Болонское соглашение)

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

осень 2005 года - осень 2006 года

2 этап – валидация программы

июнь-сентябрь 2006 года

3 этап – начало обучения группы 1

ноябрь 2006 года

4 этап – модернизация и обучение группы 2

с октября 2007 года

Трудности создания программ двойных дипломов

- двойные дипломы- двойные стандарты (глубокий анализ и поиск компромисса)
- создание совместных программ - новый опыт для британских партнеров, проблема франчайзинга
- слабая осведомленность об особенностях образовательной системы в стране партнере (изучение и разъяснение)
- разные условия у студентов (н-р,: ресурсное обеспечение, предыдущий учебный опыт)

Внутренние трудности (1)

1. Устойчивый стереотип методологии преподавания

- у руководителей проекта (изучение, вовлечение);
- у преподавателей (отбор, информирование, вовлечение);
- у руководства ВУЗа (информирование, вовлечение);
- у студентов (отбор, информирование, вовлечение);
- у профессионального сообщества (информирование, вовлечение)

Внутренние трудности (2)

2. Низкая активность участников команды

большая нагрузка сотрудников по основной деятельности (научной, учебной, лечебной и др.),
(объединение проектов);

Внутренние трудности (3)

3. Ресурсные ограничения

а) ограниченные финансовые возможности проекта (тщательные расчеты предстоящих затрат, введение платы за обучение, привлечение ресурсов ВУЗа);

б) слабость информационной (ресурсной) поддержки студентов – литература, электронные базы, Blackboard (языковой отбор, пошаговая стратегия совершенствования своей ресурсной базы)

Особенности программы и связанные с этим трудности

- Практическая направленность
(Письменные задания, связанные с практической работой студента)
- Индивидуальное обучение (каждый студент сам формулирует для себя задание)

Особенности программы и связанные с этим трудности (2)

- Высокий уровень самостоятельности студента (кураторство вместо менторства, необходимость изменения стереотипа у студентов и у преподавателей; необходимость информационной поддержки – Blackboard)

Особенности программы и связанные с этим трудности (3)

- Использование комплексной многоуровневой системы обеспечения качества
 - открытая
 - беспристрастность (слепое)
 - двойная оценка
 - многофакторная оценка
 - многоуровневая (3 уровня)
 - коллегиальное принятие решения

Обеспечивает:

- объективность оценки,
- неизбежность соблюдения правил (из 15 – 5 дошли до конца)

Особенности программы и связанные с этим трудности (4)

- Различие в содержании (2 преподавателя по каждому модулю)
 - формирование общей концепции
 - формирование общей методологии
 - согласование программ, занятий, кейсов и др.

Уроки (1)

При изучении чужого опыта

- Познание через практику
- Не делать то, что не принимаешь
- Спроси у 3 профессионалов
- «Повторение - мать учения»
- Не меняй, пока не поймешь

Уроки (2)

При организации работы

- Вовлечение в процесс – наиболее эффективный путь преодоления сопротивления переменам
- Ищи элементы нового в старом
- Открытость повышает эффективность
- Мониторинг результатов
- Методология важнее содержания

Результаты

- Два выпуска по магистерской программе
- Подготовка к созданию новой программы
- Команда преподавателей-новаторов
- Осознанный подход к реализации Болонских принципов
- Пересмотр и модернизация действующих программ последипломного уровня
- Создание новых программ с использованием более эффективной методологической базы
- Развитие системы менеджмента качества в СПбГМУ

Спасибо за внимание!