

**«Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка».**

Педагогический проект  
учителя английского языка  
МОУ «Никифоровская СОШ №1»  
Варзаевой Тамары Владимировны



**«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь».**  
(китайская народная мудрость)

**Актуальность:** интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, серьезное увлечение молодежью компьютером, а также рост популярности английского языка в мировом пространстве, создали благоприятные условия для эффективного обучения английскому языку. Вместе с тем существует проблема утраты познавательного интереса обучающихся к учению вообще и на уроках иностранного языка в частности, и, как следствие происходит ухудшение успеваемости. Сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.



# Противоречия:

преобладание все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по иностранному языку, слабая материальная база школ с одной стороны и наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение иностранному языку, как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования с другой ;

возрастание роли английского языка в современном мире, а также серьезная увлеченность компьютерными технологиями обучающимися с одной стороны и снижение мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса школьников с другой;

между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени.

**«Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка».**



# Цель:

формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка средствами ИКТ





# Задачи проекта:

1

изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.

---

2

применить ИКТ на уроках английского языка.

---

3

проводить диагностические исследования развития познавательного интереса.

---

4

показать влияние использования ИКТ на активизацию познавательного интереса методом педагогического эксперимента.

---

**объект**

**исследования**

**Процесс  
формирования  
познавательного  
интереса  
обучающихся**

**Предмет**

**исследования**

**Использование ИКТ  
на уроках  
английского языка  
для развития  
познавательного  
интереса  
обучающихся.**

**Методы  
исследования**

**Наблюдение  
Синтез и анализ  
Сопоставление  
Анкетирование  
Диагностический метод  
Ранжирование**

# Гипотеза:

если целенаправленно, эффективно использовать ИКТ на уроках английского языка, то это будет «живительным источником» активизации познавательного интереса обучающихся.

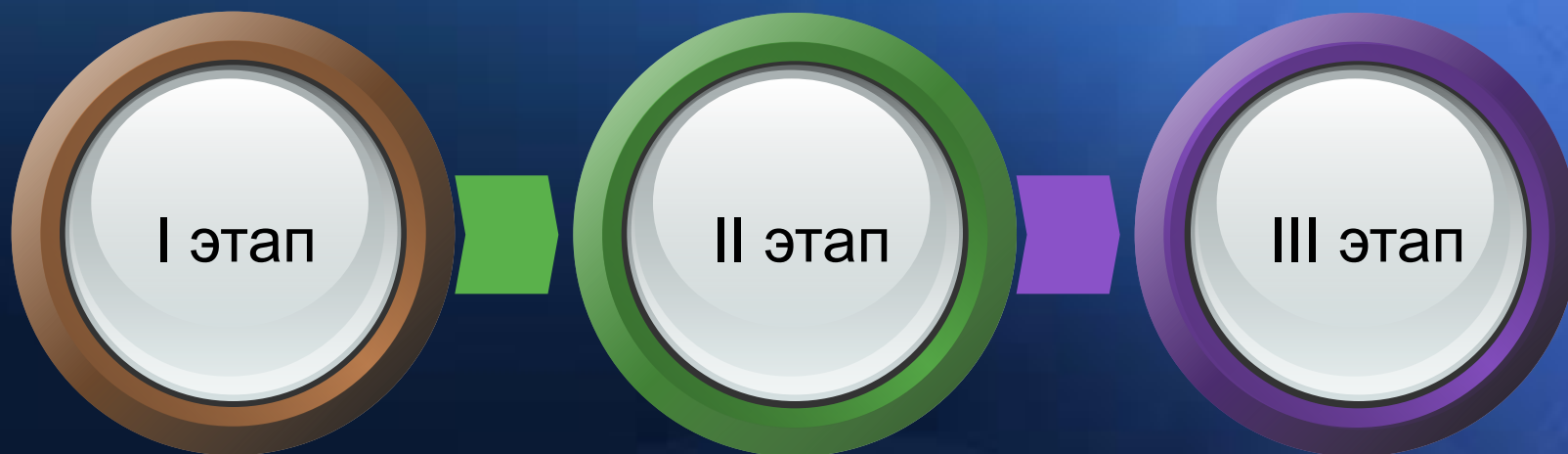




# Ожидаемые результаты:



# Реализация проекта в течение 2007 – 2010 годов.



Подготовительный

2007 – 2008 уч.год.

Практическая  
деятельность

2008 – 2009 уч.год

Аналитический

2009 – 2010 уч.год.

## Подготовительный этап

- Изучение передового опыта в печатных изданиях и Интернет ресурсах по теме проекта.
- Входная диагностика «Ранжирование учебных предметов».
- Анкетирование ( по методике Т.И. Шамовой)
- Анкетирование с целью возможности и необходимости использования ИКТ.



# Познавательный интерес – это соединение психических процессов

## Интеллектуальная деятельность:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач.

## Эмоциональные проявления:

- эмоции удивления;
- чувства ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

## Волевые проявления:

- самостоятельность добывания знаний;
- выдвижение и постановка познавательных задач.

# Познавательный интерес

Средство обучения  
(занимательность,  
стимул)

Мотив учебной  
деятельности  
(потребности  
личности)



Условия формирования познавательного интереса

Внешние условия (деятельность  
учителя,  
методы обучения,  
психологический климат,  
совместная коллективная  
деятельность)

Внутренние условия  
(качественные изменения в  
психическом развитии,  
структурные психологические  
новообразования)

# Входная диагностика

## «Ранжирование учебных предметов»

(автор Вяземский Е.Е.)





# Анкетирование до эксперимента (автор Шамова Т.И.)

Положительные отношения учащихся к предмету



- ситуативный интерес
- учение по необходимости
- интерес к предмету
- повыши познавательный интерес

# Анкетирование



# Практическая деятельность

- Экспериментально проверить эффективность применение ИКТ на уроках английского языка с целью активизации познавательного интереса обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы и олимпиады.





# Система применения ИКТ в процессе обучения с целью активизации познавательного интереса

1 стадия  
подготови  
тельная

## Выявление учебного материала, требующего применения ИКТ

- анализ образовательной программы;
- анализ тематического планирования;
- выбор темы;
- выбор тематического урока;
- Выявление особенностей материала для данной темы.

2 стадия  
созидате  
льная

## Подбор и создание информационных продуктов

- подбор образовательных медиаресурсов;
- создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего).

3 стадия  
реализацио  
нная

## Применение информационных продуктов

- применение на уроках разных типов;
- применение в внеклассной работе по предмету;
- применение при руководстве исследовательской деятельности.

4 стадия  
монитори  
нговая

## Анализ эффективности применения ИКТ.

- изучение динамики результатов;
- отслеживание рейтинга по предмету.

# Область применения ИКТ

изложение и закрепление  
нового  
материала

при обучении  
чтению

при обучении  
аудированию

при обучении  
лексики

при обучении  
письму

проектная  
деятельность

контроль и проверка  
знаний

изучение страноведческого  
материала

внеклассная  
работа

самостоятельная  
работа  
обучающихся

подготовка к ЕГЭ

обучающие компьютерные  
программы

обмен опытом

общение

## Использование цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные энциклопедии;
- видеофильмы;
- тренажёры;
- слайдовые презентации;
- электронные словари, справочники;
- интернет ресурсы;
- обучающие компьютерные программы;
- интерактивные плакаты.

# Аналитический этап

- отслеживание результатов исследования;
- анализ результатов исследования;
- корректировка дальнейшей педагогической работы.



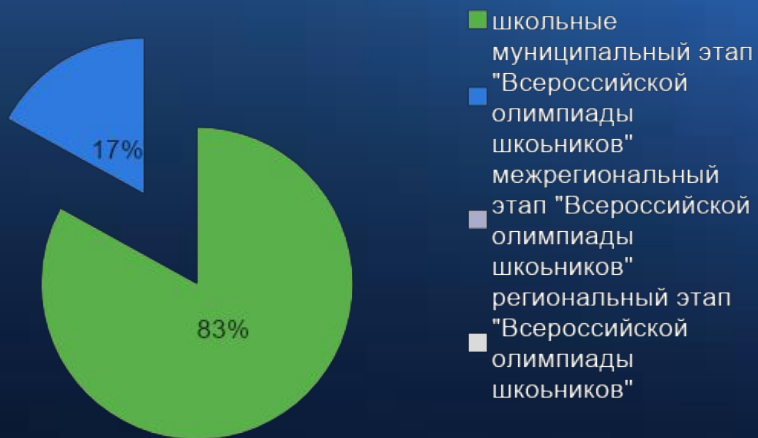


# Итоговая диагностика «Ранжирование учебных предметов» (автор Вяземский Е.Е.)



# Участие в олимпиадах

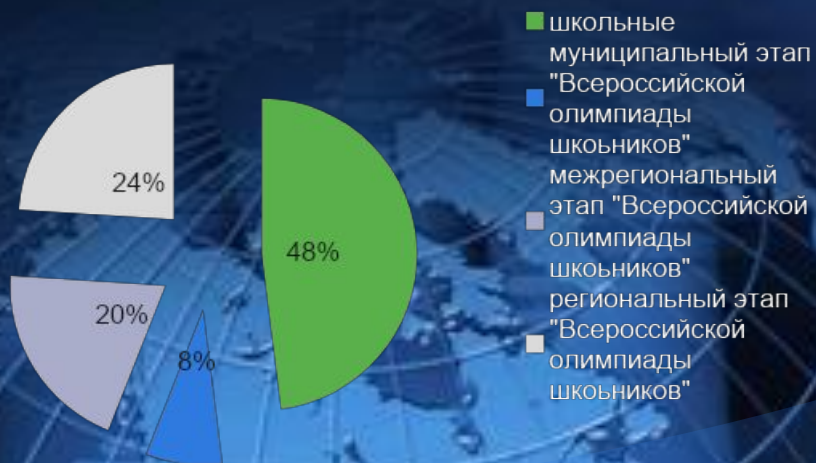
2007



2008



2009



# Участие в творческих конкурсах

	Клас с	Конкурс	Уровень	Результат
Лебедев Александр	9 «б»	«По страницам боевой славы» Проект “The Soldier.The Teacher. The Headmaster”.	муниципальный	II
Проскуряк ов Дмитрий	9 «б»	Проект “Your Feat is Immortal”	муници- пальный	III
Синицына Полина	9 «б»	Проект “Your Feat is Immortal”  и	муници- пальный	III
Лебедев Александр	9 «б»	Конкурс “FLEX”	межрегиональный	участник прошел во 2 тур  Т

# Результативность

## Традиционные методы обучения

Обученность –  
100%  
Качество знаний  
– 53%

- ✓ Формирование ЗУН
- ✓ Шаблонность, однообразие
- ✓ Предсказуемость, контролируемость результата
- ✓ Пассивная познавательная активность

**Учитель -  
ученик**

## Применение ИКТ

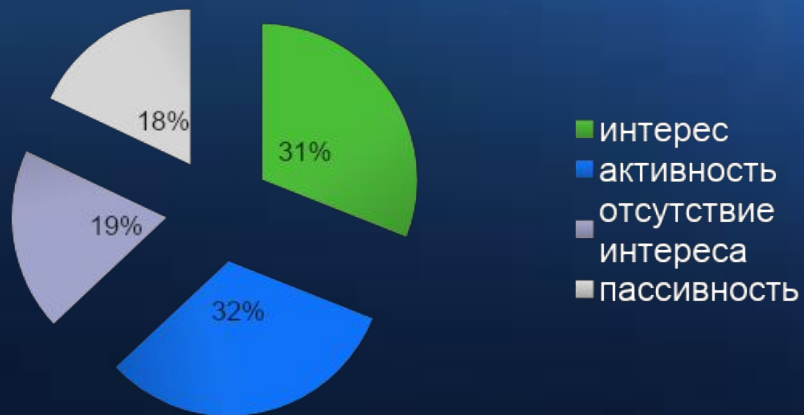
Обученность –  
100%  
Качество знаний –  
64%

- ✓ Развитие творческого потенциала личности
- ✓ Внутренние источники мотивации
- ✓ Сильная обратная связь
- ✓ Высокий уровень самостоятельности



# Результативность

Урок без применения ИКТ



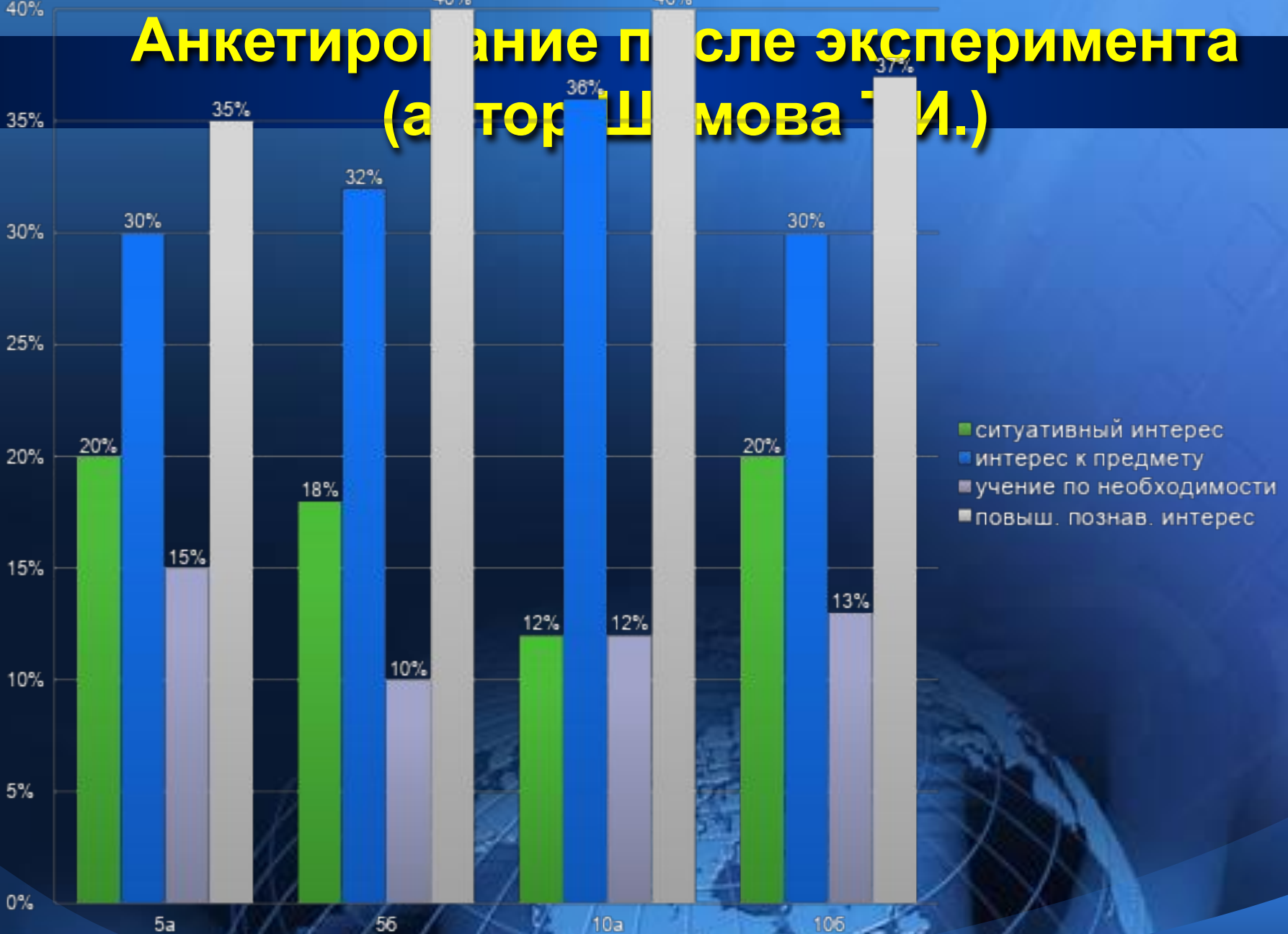
Урок с применением ИКТ



# Диагностика



# Анкетирование после эксперимента (автор Шимова Т.И.)



# Результативность





The diagram features a central green oval with a purple shadow, containing the text 'Достигнутые результаты:'. Four green arrows point downwards from this oval to four white rounded rectangular boxes. The background is a blue globe with a grid pattern.

**Достигнутые  
результаты:**

Повысился  
познавательный интерес  
обучающихся к  
английскому языку

Рост участия  
обучающихся  
в творческих конкурсах  
и  
олимпиадах

Повысилось качество  
знаний

Отсутствие  
неуспевающих по  
предмету

# **Выводы исследования**

**При использовании информационно – коммуникационных технологий на уроках английского языка развивается познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразования.**



# Практическая значимость

Данное исследование может быть:

- использовано в педагогической деятельности учителей иностранных языков;
- представлено на РМО учителей английского языка для обобщения педагогического опыта;
- размещено в районном банке методических идей.



# Источники информации

- Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация **PowerPoint** и ее возможности
- при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008 с.36
- Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20
- Ефременко В.А. Применение информационных технологий
- на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
- Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984..
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
- Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.,1975.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
- <http://www.1september.ru>
- <http://pedsovet.org> <http://pedsovet.org> <http://pedsovet.org> <http://pedsovet.org>
- Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.
- Intel «Обучение для будущего»: Учеб. Пособие.-4-е изд., испр. – М.: Издательско – торговый дом «Русская Редакция», 2004.



Благодарю за внимание!

