

ДИАГНОСТИКА ПИСЬМА

учащихся 2-3 классов

Оксимец
Ольга Александровна
учитель-логопед
МОУ «СОШ № 10»

Проблемы, противоречия, актуальность

- **Методика обучения письменной речи совершенствуется – трудности овладения этим навыком остаются.**
- **Учебная дезадаптация приводит к негативному отношению к школе, окружающим детям и взрослым, к возникновению конфликтов – проблема становится не только школьной, но и социальной.**
- **Причиной трудности в обучении письму является нарушение интегративной работы различных анализаторных систем: речедвигательной, речеслуховой, зрительной и двигательной.**
- **Своевременное выявление проблем и причин их возникновения позволит целенаправленно развивать межанализаторное взаимодействие.**
- **Существует противоречие между разнообразием нарушений письма и ограниченным количеством диагностических методик и коррекционных технологий.**

Цель программы:

- выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма;
- определить причины трудностей в обучении русскому языку у учащихся 2-3 классов;
- оказать помощь в их преодолении.

Методологическая основа:

- культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский);
- учение об интегративной деятельности головного мозга (П.К.Анохин, А.Р. Лурия);
- учение о психологических основах формирования письма и письменной речи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Содержание программы:

- диагностические задания (тесты) с критериями оценки результатов (по каждому классу отдельно);
- инструкция для предъявления заданий;
- таблица «Лексические ассоциации»;
- образец таблицы «Результаты диагностики письма»;
- образец аналитической справки по результатам диагностики.

Цель диагностических мероприятий: оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

2 класс

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания и саморегуляции – тесты № 4, №6;
- операций смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

3 класс

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- причинно-следственного анализа – тест № 2;
- произвольного внимания и саморегуляции – тесты № 3, № 5;
- операций смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 4;
- двигательного анализатора – тест № 6.

Критерии:

| 2 класс - баллы | 3 класс - баллы | Уровни | Заключение логопеда |
|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 0 – 3,5 | 0 – 5,5 | Выше среднего | Письмо в норме |
| 4 – 7,5 | 6 – 10,5 | Средний | Неспецифические ошибки |
| 8 – 11,5 | 11 – 15,5 | Ниже среднего | Специфические ошибки |
| 12 и выше | 16 и выше | Низкий | Дисграфия |

Выводы:

Программа помогает:

- *логопеду* выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия и подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;
- *учителю* определить причины трудностей в обучении русскому языку и оказать индивидуальную помощь;
- *администрации* отслеживать динамику учебных способностей учащихся и принимать решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ученика;
- *родителям* понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.