

# ДИАГНОСТИКА ПИСЬМА

## учащихся 2-3 классов

Оксимец  
Ольга Александровна  
учитель-логопед  
МОУ «СОШ № 10»

# Проблемы, противоречия, актуальность

- **Методика обучения письменной речи совершенствуется – трудности овладения этим навыком остаются.**
- **Учебная дезадаптация приводит к негативному отношению к школе, окружающим детям и взрослым, к возникновению конфликтов – проблема становится не только школьной, но и социальной.**
- **Причиной трудности в обучении письму является нарушение интегративной работы различных анализаторных систем: речедвигательной, речеслуховой, зрительной и двигательной.**
- **Своевременное выявление проблем и причин их возникновения позволит целенаправленно развивать межанализаторное взаимодействие.**
- **Существует противоречие между разнообразием нарушений письма и ограниченным количеством диагностических методик и коррекционных технологий.**

# Цель программы:

- выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма;
- определить причины трудностей в обучении русскому языку у учащихся 2-3 классов;
- оказать помощь в их преодолении.

# Методологическая основа:

- культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский);
- учение об интегративной деятельности головного мозга (П.К.Анохин, А.Р. Лурия);
- учение о психологических основах формирования письма и письменной речи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

# Содержание программы:

- диагностические задания (тесты) с критериями оценки результатов (по каждому классу отдельно);
- инструкция для предъявления заданий;
- таблица «Лексические ассоциации»;
- образец таблицы «Результаты диагностики письма»;
- образец аналитической справки по результатам диагностики.

# Цель диагностических мероприятий: оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

## 2 класс

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания и саморегуляции – тесты № 4, №6;
- операций смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

## 3 класс

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- причинно-следственного анализа – тест № 2;
- произвольного внимания и саморегуляции – тесты № 3, № 5;
- операций смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 4;
- двигательного анализатора – тест № 6.

# Критерии:

<b>2 класс - баллы</b>	<b>3 класс - баллы</b>	<b>Уровни</b>	<b>Заключение логопеда</b>
<b>0 – 3,5</b>	<b>0 – 5,5</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Письмо в норме</b>
<b>4 – 7,5</b>	<b>6 – 10,5</b>	<b>Средний</b>	<b>Неспецифические ошибки</b>
<b>8 – 11,5</b>	<b>11 – 15,5</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Специфические ошибки</b>
<b>12 и выше</b>	<b>16 и выше</b>	<b>Низкий</b>	<b>Дисграфия</b>

# Выводы:

Программа помогает:

- *логопеду* выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия и подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;
- *учителю* определить причины трудностей в обучении русскому языку и оказать индивидуальную помощь;
- *администрации* отслеживать динамику учебных способностей учащихся и принимать решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ученика;
- *родителям* понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.