



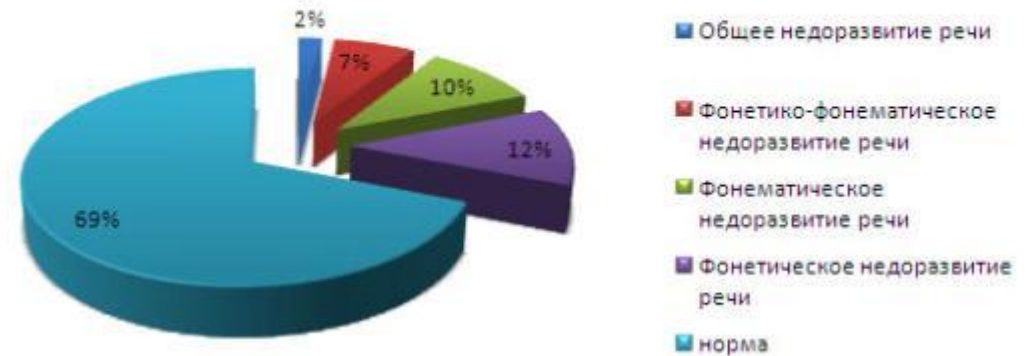
Логопедическое сопровождение

2008 -2009 учебный год
1 полугодие

Отчет учителя –логопеда
Багдасаевой М.А.
МОУ «СОШ № 19»

- **Сентябрь 1.**
Обследование устной речи в 1 классах и письменной речи учащихся 2-4 классов.

Обследование устной речи
1 классы
сентябрь 2008 год

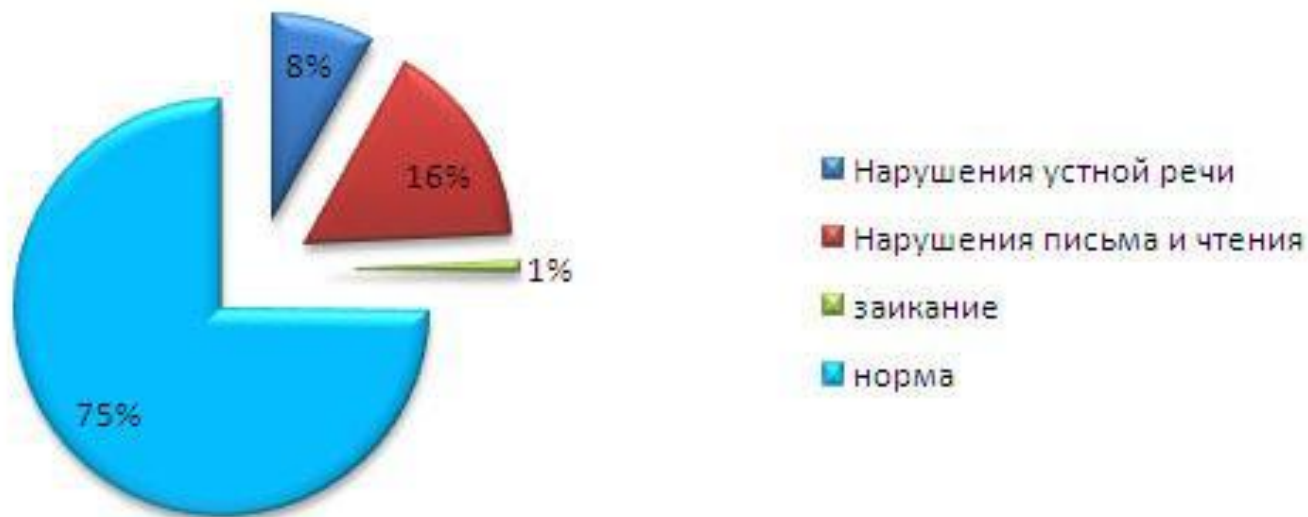


Обследование письменной речи
2-4 классы
сентябрь 2008 год



Результаты обследования устной и письменной речи учащихся начальной школы

Обследование устной и письменной речи 1-4 классы сентябрь 2008 год



Логопедическое сопровождение (логопедические проблемы учащихся)

- Недоразвитие фонематического слуха;
- Резко ограниченный словарный запас;
- Нарушение грамматического строя речи;
- Несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза.



2. Комплектование групп

- Зачислено на логопункт 28 учащихся

3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1-2 КЛАСС: ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО -
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ.

3 КЛАСС: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В
РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА И
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

4. Консультации

Хорошая речь

является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе.

Недостатки речевого развития становятся одной из причин школьной неуспеваемости.

Специалисты констатируют, что количество нарушениями речевого развития год от года рекомендуют начинать заботиться о правильной "чистоте" речи ребенка как можно раньше.

задачи логопедического пункта

- ❖ **диагностика** (выявление нарушений, разработка индивидуальных занятий) и контроль речевого развития;
- ❖ **коррекция** нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- ❖ **предупреждение** и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- ❖ **разъяснение** специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника.

Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки !

Состояние фонематических процессов.

Состояние грамматического строя.

Состояние слоговой структуры слова.

Состояние словарного запаса

Состояние связной речи.



5. Методическая работа

**"Я не виноват,
я стараюсь..."**



Задача логопеда - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

- *В декабре проводился семинар – практикум для учителей начальной школы и русского языка по проблеме дисграфии.*



Подготовка к аттестации- составление портфолио

Портфолио учителя-логопеда Багдасаевой Марии Александровны



Эссе



Методика



Методическая
копилка

Анкета

- **Республика:** Якутия
- **Район:** Мирнинский
- **Город:** Удачный
- **Место работы:** МОУ "СОШ №19 им. Л.А. Попугаевой"
- **Электронная почта:** mariykam@freemail.ru
- **Образование:** высшее; Карельский государственный педагогический университет 2002г.; Петрозаводское педагогическое училище №2 1997 г.
- **Педагогический стаж:** 6 лет
- **Методическая тема:** Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе логопеда.



Результаты



Распространение
опыта



Оценка работы



Образование



2 полугодие

- *Январь- аттестация*
- *диагностика письменной речи учащихся 1 классов*
- *Проверка чтения в 1- 4 классах*
- *Занятия по расписанию*