



Первый раз в пятый класс!

(Адаптация детей в пятом классе)

***Автор: Кузиванова Людмила Михайловна
педагог - психолог***

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение Гимназия №1**

<http://www.ags29.narod.ru>

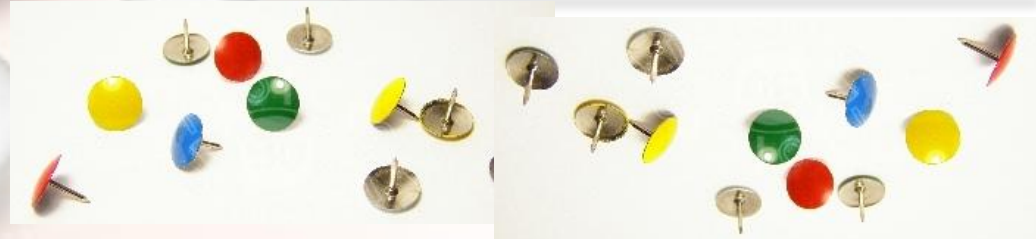
[e-mail: ags29@mail.ru](mailto:ags29@mail.ru)

г. Сыктывкар 2010



Задачи развития

5



6

• ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ ШКОЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ;

7

• РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ;

8

• РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ, ПРАВИЛЬНО СРАВНИВАТЬ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ С УСПЕШНОСТЬЮ ДРУГИХ;

9

• ФОРМИРОВАНИЕ УМНИЯ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА И ПРАВИЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К УСПЕХАМ И НЕУДАЧАМ, РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ;

10

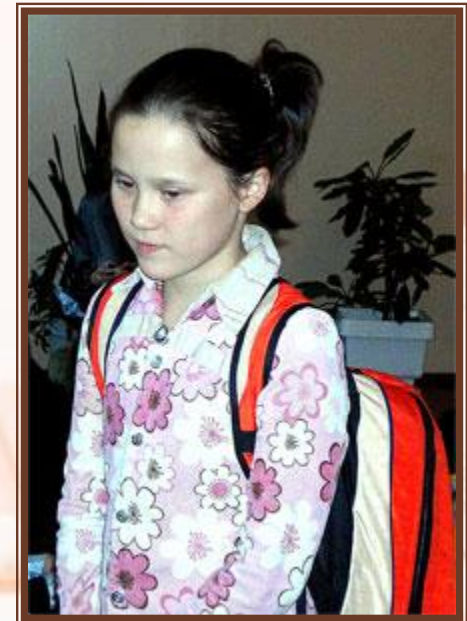
• ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, КАК ОБ УМЕЛОМ ЧЕЛОВЕКЕ С БОЛЬШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Камень 1:

изменение
условий обучения

Начальная
школа

Средняя
школа



Камень 2:

*изменение
требований*

5

4

6

7

8

9

10



Камень 3:

*отсутствие
контроля*

Начальная



Средняя
школа



Камень 4:

пробелы
в знаниях

	%
не усвоения	
знаний	



Адаптация

Первый этап

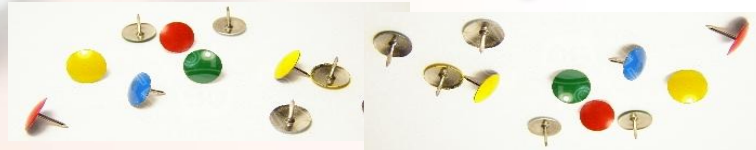
Первый этап – ориентировочный,

когда на весь комплекс новых воздействий организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Это «физиологическая буря» длится достаточно долго 2-3 недели.



Адаптация

Второй этап



Второй этап – неустойчивого приспособления,

когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что у него есть, а иногда и «берет в долг». На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Адаптация

Заключительный этап

7 **Заклучительный этап - период относительно устойчивого приспособления,**

8 когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

9 Длительность приблизительно 5-6 недель.



Факторы

Вторая группа

Первая группа

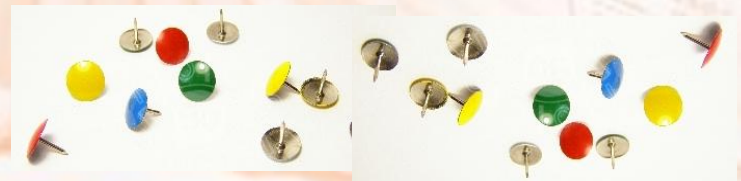
- 8 •Состояние здоровья;
- 9 •Социальные факторы;
- 10 •Функциональная ГОТОВНОСТЬ.

- Взаимоотношения учитель – ученик;
- Взаимоотношения ученик – ученик;
- Выполнение правил и требований;
- Оценка успехов и неудач в процессе обучения;
- Интеллектуальная готовность к обучению в среднем звене.

Легкая адаптация

6 При легкой адаптации обучающиеся:

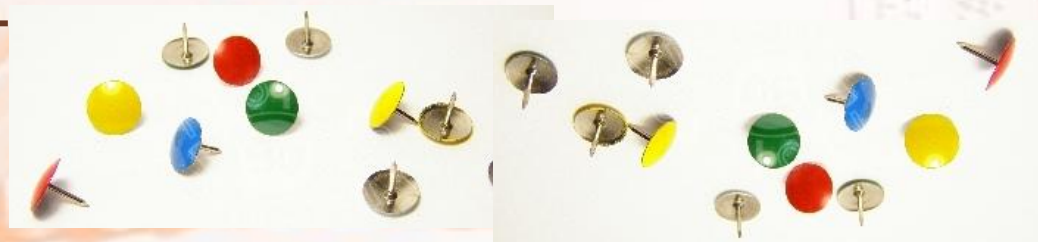
- Быстро осваиваются в среднем звене;
- Устанавливают контакты;
- Приобретают новых друзей;
- Имеют хорошее настроение, спокойны, доброжелательны, добросовестны;
- Выполняют все требования учителей;
- Иногда отмечаются сложности в контактах либо с детьми, либо с учителем. Но к концу октября трудности исчезают.



Средняя адаптация

6 При средней адаптации обучающиеся:

- Трудно принимают ситуацию учения, испытывает трудности в усвоении программного материала;
- Проблемы общения с учителем;
- Не реагирует на замечания, или реагирует слезами, обидами;
- Выясняет отношения с одноклассниками;
- Трудности исчезают концу первого полугодия



Тяжелая адаптация

4

5

6

При тяжелой адаптации обучающиеся:

7

- Не усваивает учебную программу;

- Негативные формы поведения;

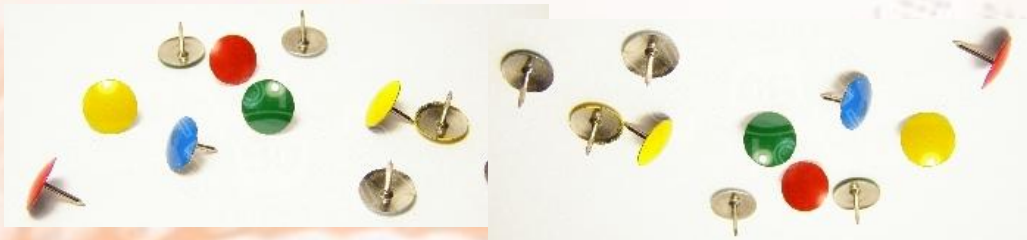
8

- Резкое проявление отрицательных эмоций;

9

- Проблемы нарастают к концу учебного года.

10



Признаки дезадаптации

У обучающихся:

- УСТАЛЫЙ, УТОМЛЕННЫЙ ВНЕШНИЙ ВИД;
- НЕ ЖЕЛАНИЕ ДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОВЕДЕННОМ ДНЕ;
- СТРЕМЛЕНИЕ ОТВЛЕЧЬ ВЗРОСЛОГО ОТ ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПЕРЕКЛЮЧИТЬ ЕГО ВНИМАНИЕ;
- НЕЖЕЛАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ;
- НЕГАТИВНЫЕ «ВЫПАДЫ» В АДРЕС ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЕЙ, ОДНОКЛАССНИКОВ;
- ЖАЛОБЫ НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ СОБЫТИЯ СВЯЗАННЫЕ СО ШКОЛОЙ;
- БЕСПОКОЙНЫЙ СОН;
- ПОСТОЯННЫЕ ЖАЛОБЫ ПЛОХОЕ САМОЧУВСТВИЕ.

Отклонения в поведении

4

5

6

7

8

9

10

ВОЗРОСШИЕ ТРЕБОВАНИЯ: ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, «ПРИЛИПЧИВОСТЬ» К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, ПЛАЧ, КАПРИЗЫ, ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, ИНТЕРЕС К КНИГАМ И ИГРАМ МАЛЕНЬКИХ.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ: СИЛЬНЫЕ И СЛИШКОМ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕРЕЖИВАНИЯ ПРИВОДЯТ К «ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТАЛОСТИ», ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В РАЗДРАЖЕНИИ, КАПРИЗАХ, ПЛАЧЕ Т.П.

СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СВОЕЙ УСПЕШНОСТИ: НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СВОИ РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕ ОПИРАЕТСЯ НА ОЦЕНКУ СВОЕЙ РЕАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ, БЕРЕТСЯ ЗА МНОГИЕ ДЕЛА И ТУТ ЖЕ БРОСАЕТ, НЕ ИСПЫТЫВАЕТ ОСОБЫХ УГРЫЗЕНИЙ СОВЕСТИ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПОВЫШЕННАЯ МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, РОБОСТЬ, ЧРЕЗМЕРНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЗАМЕЧАНИЯМ.

Заключение

**Благодарю за
внимание!**

Надеюсь на

дал

сотру

В презентации использованы фотографии учащихся: 5 "а", 5 "в", 4 "а", 2 "б" классов. Фон: ученица 1 "б" класса.

