

Ленинградский район



Средняя школа №5
Учитель Филина М.Ф.

МАТЕМАТИКА 6

КЛАСС

Тема

**Умножение
урока!**

положительных и

отрицательных

чисел

Цели урока

Образовательные:

Научить умножать положительные и отрицательные числа

Воспитательные:

Помочь учащимся в формировании умения представлений о математике как части общественной культуры

Помочь учащимся в формировании умения нацеливать себя на выполнение поставленной задачи

Помочь учащимся в формировании умения осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности

Развивающие:

Помочь учащимся в формировании умения работать с учебным текстом

Помочь учащимся в формировании умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность

Задачи урока:

1. Познакомит учащихся с правилами: а) умножение чисел с разными знаками; б) отрицательных чисел
2. Научить применять их при решении.

Применение информационно-коммуникационных технологий (презентация) на уроке математики «умножение положительных и отрицательных чисел»

- Формировать умение вести самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Начиная с 7 класса, значительно увеличивается объём объяснительного текста в учебниках по сравнению с учебниками 5-6 классов, в связи с этим учителю нужно формировать у учащихся умение работать с учебным текстом и, причём самостоятельно для школьного и будущего после школьного самообразования. Таким образом, использование компьютерной технологии в форме работы учащихся с электронным «учебником» составленным в MS Power Point позволило вести работу в формирование этого умения.
- Учителю в большей степени учитывать индивидуальные особенности детей. Учащиеся имели возможность изучать материал в своём темпе, самостоятельно выбирать путь изучения материала.
- Сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным

План урока:

- 1. Орг. Момент**
- 2. Актуализация базовых знаний.**
- 3. Изучение нового материала.**
- 4. Первичное закрепление материала.**
- 5. Подведение итогов урока.**
- 6. Постановка домашнего задания.**

Этап	Время	Сопровождающие материалы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
1. Организационный			Концентрирует внимание на словах учителя	Фокусирует внимание на место данного урока в курсе математики
2. Актуализация данных		Карточки	Самостоятельно работают с заданием, проверяют правильность выполнения, корректируют ответы одноклассников. Формулируют тему урока и цель урока.	Формулирует задачу самостоятельной работы. Показывает связь данного урока
3. Новый материал		Слайд – фильм «Умножение чисел с разными знаками»	Работа с учебником <i>стр. 190-191</i> , запись примеров в тетрадь. Работа в парах.	Ставит перед учащимися задачу, корректирует работу учащихся
4. Первичное закрепление материала		Слайд – фильм «Умножение чисел с разными знаками»	Самостоятельно работают с заданием, формулируют, задают вопросы, анализируют результаты.	Формулирует задачу самостоятельной работы, корректирует деятельность учащихся в индивидуальном режиме.
5. Подведение итогов урока			Формулируют ответы на вопросы, задают вопросы одноклассникам, анализируют результаты, делают выводы.	Организует обсуждение результатов самостоятельной работы (с учебным материалом), формулирует дополнительные вопросы
, 6. Постановка домашнего задания			Слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник.	Формулирует домашнее задание, комментирует его содержание, даёт

Мы в путь за наукой сегодня пойдём,
Смекалку, фантазию в помощь
возьмём,

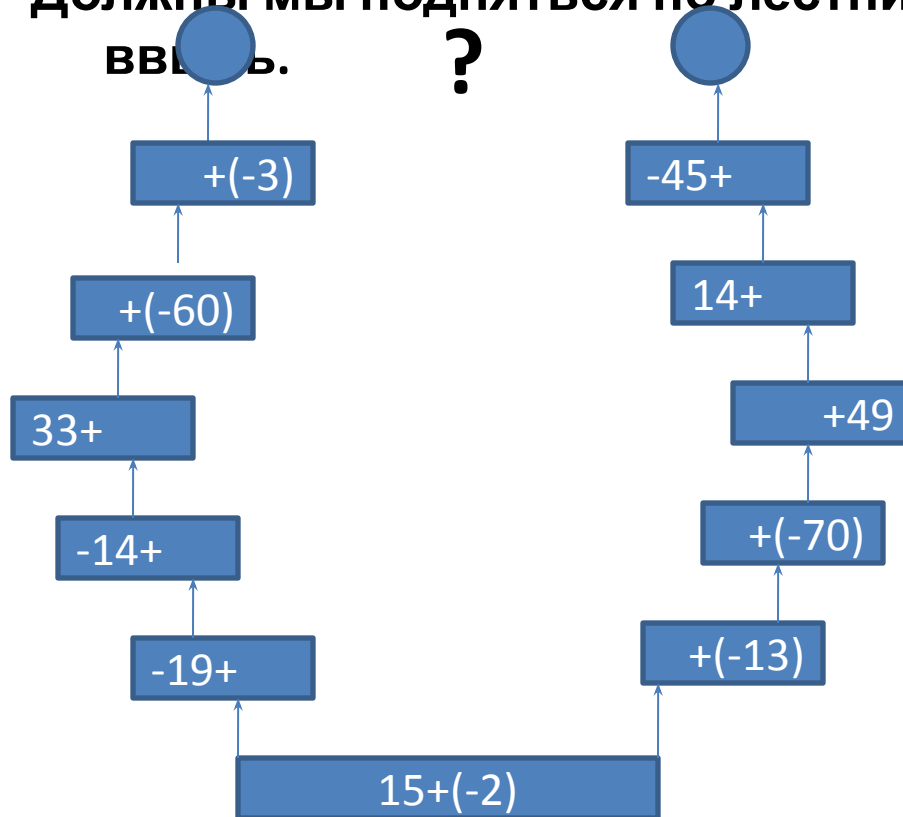
С дороги прямой никуда не свернём,

А чтобы скорее нам цели достичь,

Должны мы подняться по лестнице

Вверх.

?



Два ученика у доски заполняют «лесенку», а остальные отвечают на вопросы:

- Что называют модулем числа a ?
- Чему равен модуль положительного числа?
- Чему равен модуль a , если $a < 0$?
- Чему равен модуль b , если $b > 0$, $b = 0$?
- Как сложить два отрицательных числа?
- Как сложить два числа с разными знаками?
- Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться положительное число?, нуль?
- Чему равна сумма противоположных чисел?

Проверка «лесенки» 1-вариант – левую, 2-вариант – правую

Постановка цели и мотивации темы урока.

Задание 1. *Разделите следующие примеры на две группы:*

$$\begin{array}{ccccc} (-7) \times 5 & (-9) \times (-3) & 6 \times (-3) & 20 \times (-4) & (-8) \times (-1) \\ 7 \times (-5) & (-4) \times (-3) & 15 \times (-5) & (-9) \times (-2) & (-1) \times (-10) \end{array}$$

По какому признаку вы это сделали?

1 гр. $(-7) \times 5$ $7 \times (-5)$ $6 \times (-3)$ $15 \times (-5)$ $20 \times (-4)$

2 гр. $(-9) \times (-3)$ $(-4) \times (-3)$ $(-9) \times (-2)$ $(-8) \times (-1)$ $(-1) \times (-10)$

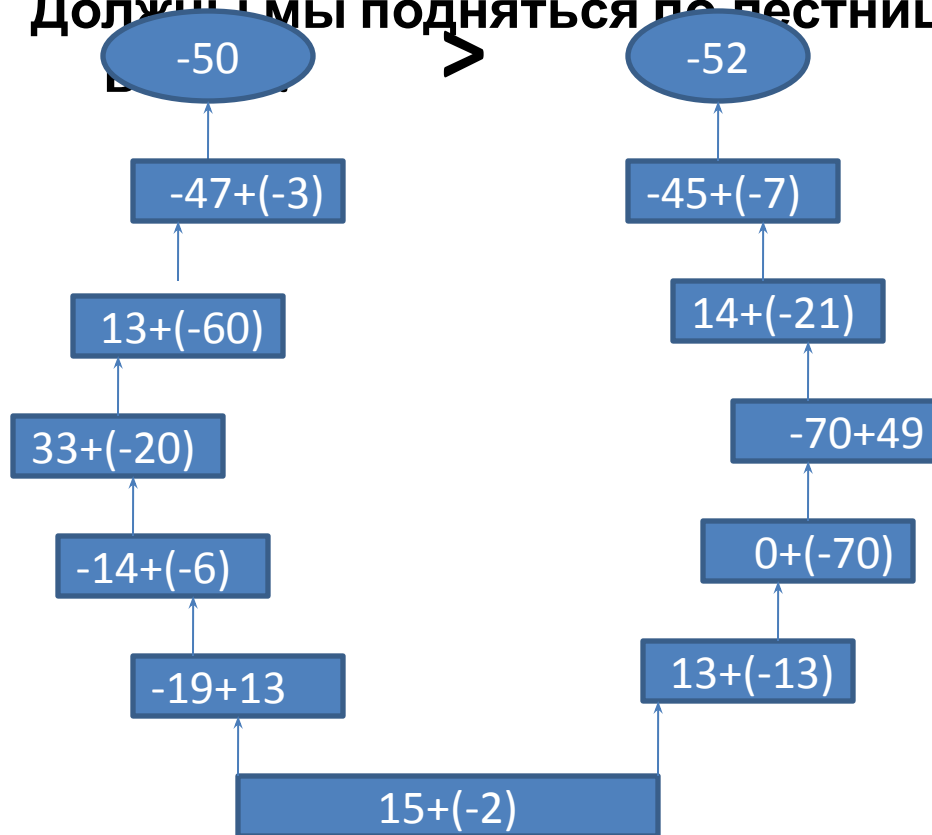
Сегодня мы начнём изучать умножение чисел, познакомимся с правилами и научимся их применять.

Задание 2. Уровень воды во время паводка поднимается на 2 см в час (изменяется на +2 см). Как изменится уровень воды в реке за сутки в период её подъёма? Наступил момент и паводок начал убывать, за час уровень воды изменяется на (-2 см). Как изменится уровень воды за сутки в период её спада?

Решение: $(+2) \times 24 = +48$ (см)

$(-2) \times 24 = -48$ (см)

**Мы в путь за наукой сегодня пойдём,
Смекалку, фантазию в помощь
возьмём,
С дороги прямой никуда не свернём,
А чтобы скорее нам цели достичь,
Должны мы подняться по лестнице**



1.

Вычислить:
 $(-2)+(-2)+(-2)+(-2)=$

Ответ:-8.

$(-4)+(-4)+(-4)=$

Ответ:-12.

Замените данную сумму произведением.

$(-2) \times 4=$

Ответ:-8.

$(-4) \times 3=$

Ответ:-12.

- Как умножить два числа с разными знаками?

2. Работа с учебником (стр. 190)
- Вычислите значение выражений

- Как перемножить два числа с разными знаками?

- Как перемножить два отрицательных числа?

3. Работа в парах.

Произношение правила а) классом

б) по рядам

в) индивидуально

A large yellow apple with a green leaf and a blue highlight behind it contains the number -30. To its right is an equals sign, followed by six smaller yellow apples, each containing the number -5. This illustrates that -30 is equal to six groups of -5.

$$-30 = -5 + -5 + -5 + -5 + -5 + -5$$

A yellow apple with a green leaf contains the number -5. To its right is the text "x 1 = ?" with a large red question mark. This represents a multiplication problem where the result is unknown.

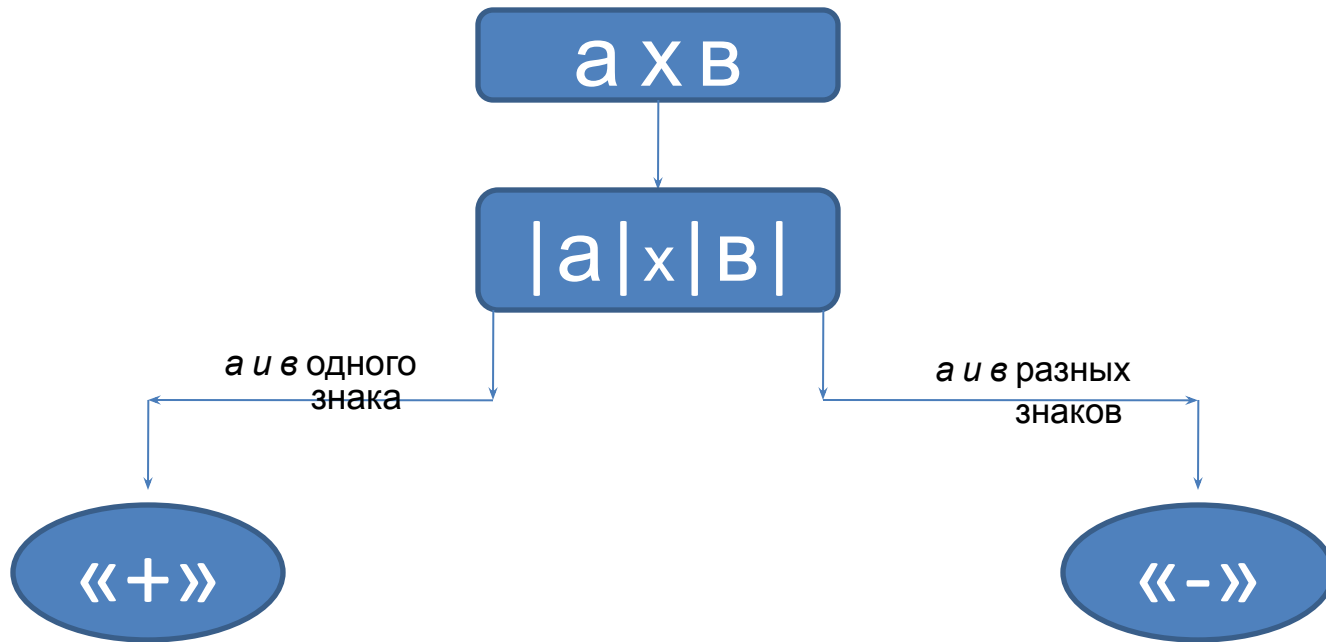
$$-5 \times 1 = ?$$

Three orange ovals are arranged horizontally. The first oval contains the number -12, followed by a multiplication sign (x), the second oval contains the number -5, an equals sign (=), and the third oval contains the number 60.

$$-12 \times -5 = 60$$

Найдите значение выражений 2 группы

Блок – схема для вычисления произведения двух чисел



Первичное закрепление материала

№1121 (а,б,в,г,ж,и,к)-цепочкой

$$-5 \times 6 = -30$$

$$9 \times (-3) = -27$$

$$-8 \times (-7) = 56$$

$$-10 \times (-11) = 110$$

$$0,7 \times (-8) = -5,6$$

$$12 \times (-0,2) = -2,4$$

$$-0,6 \times (-0,9) = 0,54$$

Проверить правильность заполнения таблицы

<i>a</i>	11	-12	10	-6	0	-9	-15	7
<i>b</i>	8	3	-10	-30	-16	1	-1	-1
<i>ab</i>	88	-36	-100	180	0	-9	15	-7

Итог урока

1. Сформулируйте правило умножения двух чисел с разными знаками.
2. Как перемножаются два отрицательных числа?

Постановка домашнего задания

п. 35; №1143(а-е); №1144(а,б,в); №1146;
№1134(устно)

***СПАСИБО ЗА
УРОК !***

**ТЫ УМНИЦА
!**