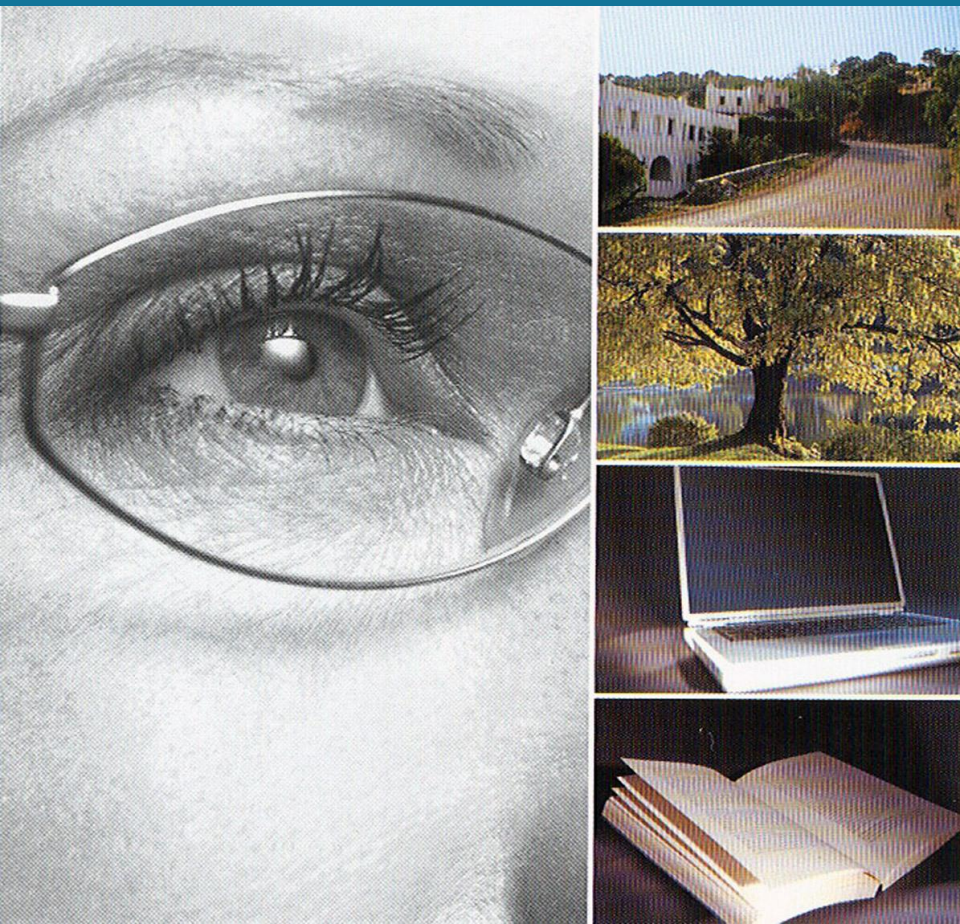


Направления и содержание работы медико-психолого-педагогической службы классов охраны зрения



Презентация
подготовлена
педагогом-
психологом ГОУ
СОШ №448
Макаровой Ириной
Анатольевной

Содержание

- Научно-исследовательское направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Информационно-просветительское направление;



Научно-исследовательское направление

Школа работает в режиме ОЭ площадки районного уровня по теме:

«Организационно-педагогические условия создания Учебно-методического центра социальной адаптации детей с нарушением зрения и сопутствующим ослаблением психосоматического здоровья».

Актуальность исследования

По данным Всероссийской диспансеризации детей 2005 года установлено, что здоровых детей – 32,1%; с функциональными отклонениями – 51,7%; с хроническими заболеваниями – 16,2%.

Эти данные убедительно свидетельствуют о важности организации процесса обучения детей с учетом отклонений в состоянии их здоровья.



Цель исследования

Развитие образования и повышение его качества, охрана здоровья и социальная адаптация детей с нарушением зрения и сопутствующими отклонениями в состоянии психосоматического здоровья; успешная интеграция данной категории учащихся в массовые классы основной ступени общеобразовательной школы.

Задачи исследования

- анализ современной литературы по исследуемой проблеме;
- подготовка педагогического коллектива классов охраны зрения по теоретическим и практическим вопросам обучения и развития избранного контингента учащихся;
- ознакомление администрации, педагогов и воспитателей классов охраны зрения с результатами медицинского, тифлопедагогического, нейропсихологического и логопедического обследования учащихся классов охраны зрения с целью выработки совместных подходов к их обучению и социальной адаптации;
- оказание специалистами: психологами, логопедом, тифлопедагогом и медицинскими работниками систематической консультационной поддержки родителям учащихся классов охраны зрения при возникновении трудностей обучения и воспитания.

Объект исследования

Образовательный процесс в школе с включением деятельности медико-психолого-педагогической службы сопровождения.

Предмет исследования

Организационно-педагогические условия создания в школе Учебно-методического центра социальной адаптации детей с нарушением зрения и ослаблением психосоматического здоровья

Гипотеза исследования

Включение в образовательный процесс школы системы научно-исследовательской, диагностико-консультационной, коррекционно-развивающей, валеологической, информационно-просветительской и учебно-методической деятельности специалистов центра будет способствовать социальной адаптации учащихся классов охраны зрения, их успешной интеграции в массовые классы общеобразовательной школы по окончании начальной ступени обучения.

Система коррекционно-развивающей работы в классах охраны зрения ГОУ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Диагностические исследования специалистов (психолога, тифлопедагога, логопеда, офтальмолога, ортоптистки)



Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса:

- групповая работа после уроков в классе
- подгрупповая работа специалистов (тифлопедагога, логопеда)
- индивидуальная работа с детьми-инвалидами
- работа специалистов на уроках информатики, музыки, ЛФК, в ИЗО студии

Организация офтальмологического сопровождения:

- контроль динамики развития зрительных функций врачом-офтальмологом
- определение места учащихся за партами в классе
- ортоптическое лечение
- плеоптическое лечение



Организация режима дня:

- щадящего для детей-инвалидов и часто болеющих
- скорректированного в соответствии с индивидуальными показателями здоровья
- составление расписания уроков с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке
- дозирование зрительной нагрузки
- соблюдение режима двигательной активности

Организация консультационно-просветительской работы с родителями:

- выступления специалистов на родительских собраниях
- проведение консультаций по результатам проведения обследования детей и по запросам родителей
- чтение лекций по актуальным темам обучения и воспитания детей



Состав специалистов школы №448 классов охраны зрения

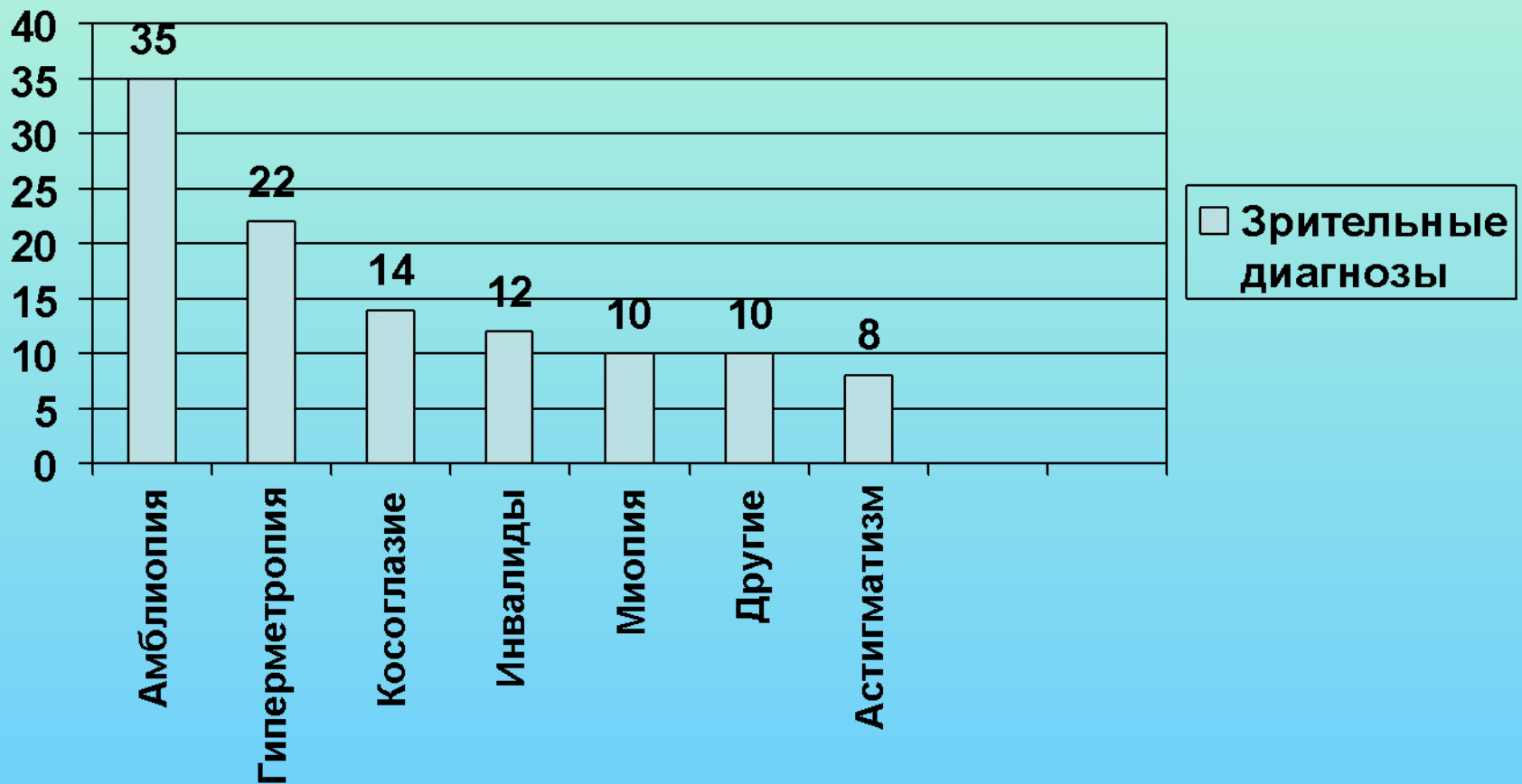
- **Учителя начальных классов** – коррекционно-педагогическое обучение.
- **Тифлопедагог** – диагностика, коррекция и развитие зрительного восприятия.
- **Психолог** – диагностико-консультационное сопровождение.
- **Логопед** – диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи.
- **Социальный педагог** – социально-педагогическое сопровождение.
- **Врач-офтальмолог, сестра ортоптистка, учитель лечебной физкультуры** – лечебно-оздоровительные мероприятия: ЛФК, ортоптическое, плеоптическое лечение.
- **Воспитатели ГПД** – воспитательная работа.
- **Учитель информатики** – обучение слепому печатанию.
- **Учитель музыки** – музыкальные занятия.
- **Учитель ИЗО** – изостудия «Мир красок».



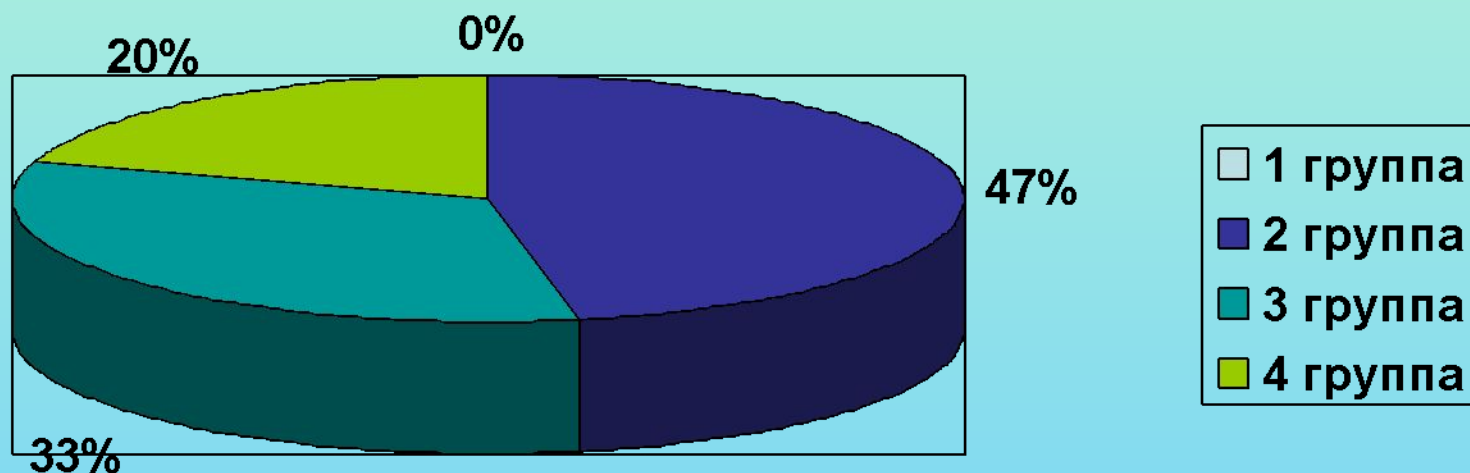
Содержание диагностико-консультационной и коррекционно-развивающей работы

- систематическое отслеживание состояния зрения школьников классов охраны зрения врачом-офтальмологом , канд. мед. наук Т.З. Особовой в течение всего учебного года;
- консультирование и выдача рекомендаций педагогам;
- проведение сестрой ортоптисткой Н.А. Диденко компьютерной коррекции зрительных функций с использованием специальных программ;
- выполнение лечебных процедур, назначенных врачом-офтальмологом;
- углубленная диагностика зрительного восприятия и коррекционно-развивающая работа тифлопедагога Т.Н. Ткачевой;
- диагностика психофизиологических показателей развития учащихся первых классов охраны зрения с целью определения уровня их готовности к школьному обучению.
- систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся классов охраны зрения с целью совершенствования системы и содержания образовательного процесса;
- систематическое взаимодействие администрации, учителей и специалистов службы сопровождения классов охраны зрения при решения проблем обучения и социальной адаптации.
- консультационная работа с родителями по проблемам обучения и воспитания.

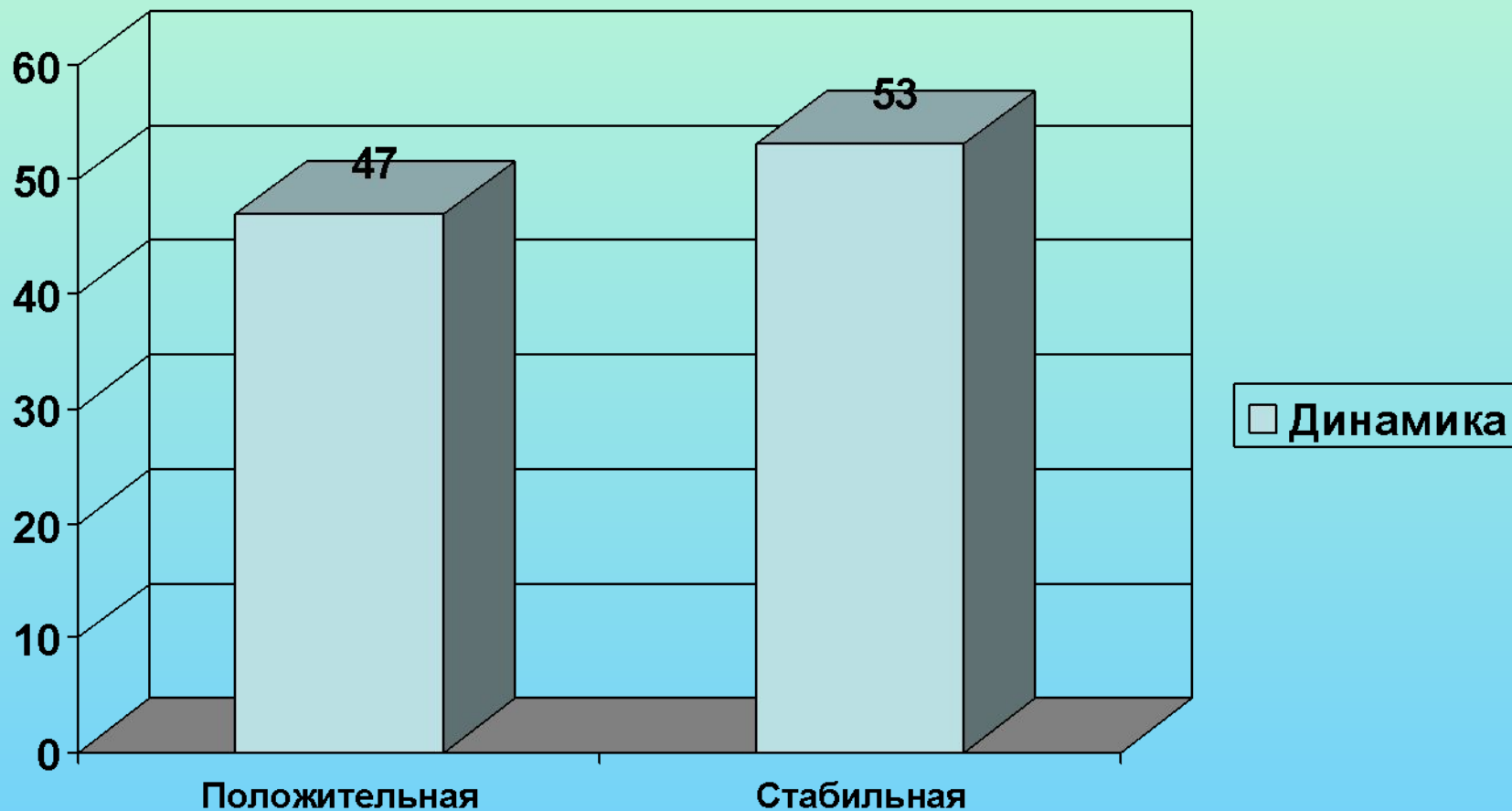
Диагнозы зрительных нарушений учащихся 1-4 классов охраны зрения (в процентах)



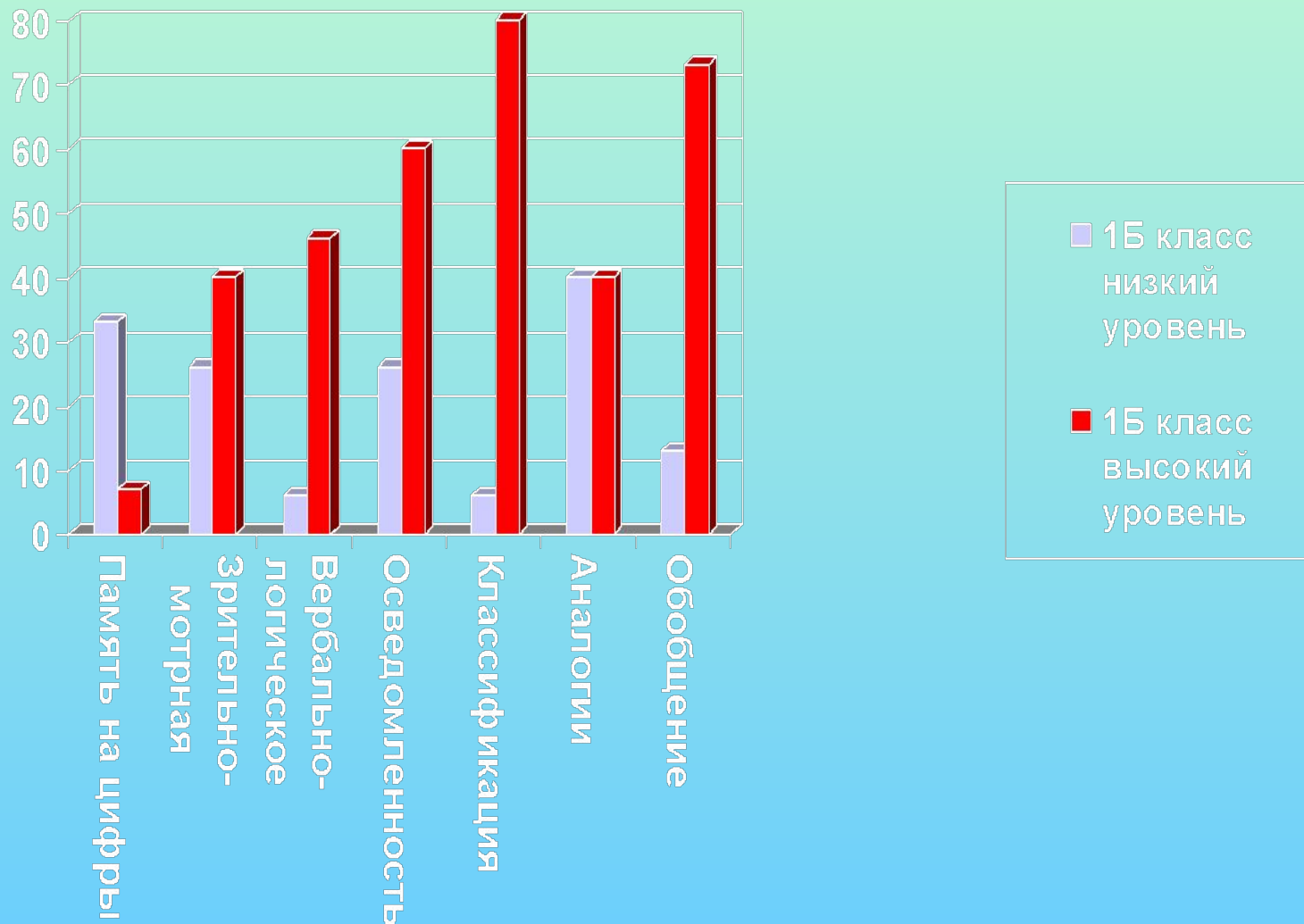
Соотношение групп здоровья учащихся классов охраны зрения на 2007 год (в процентах)



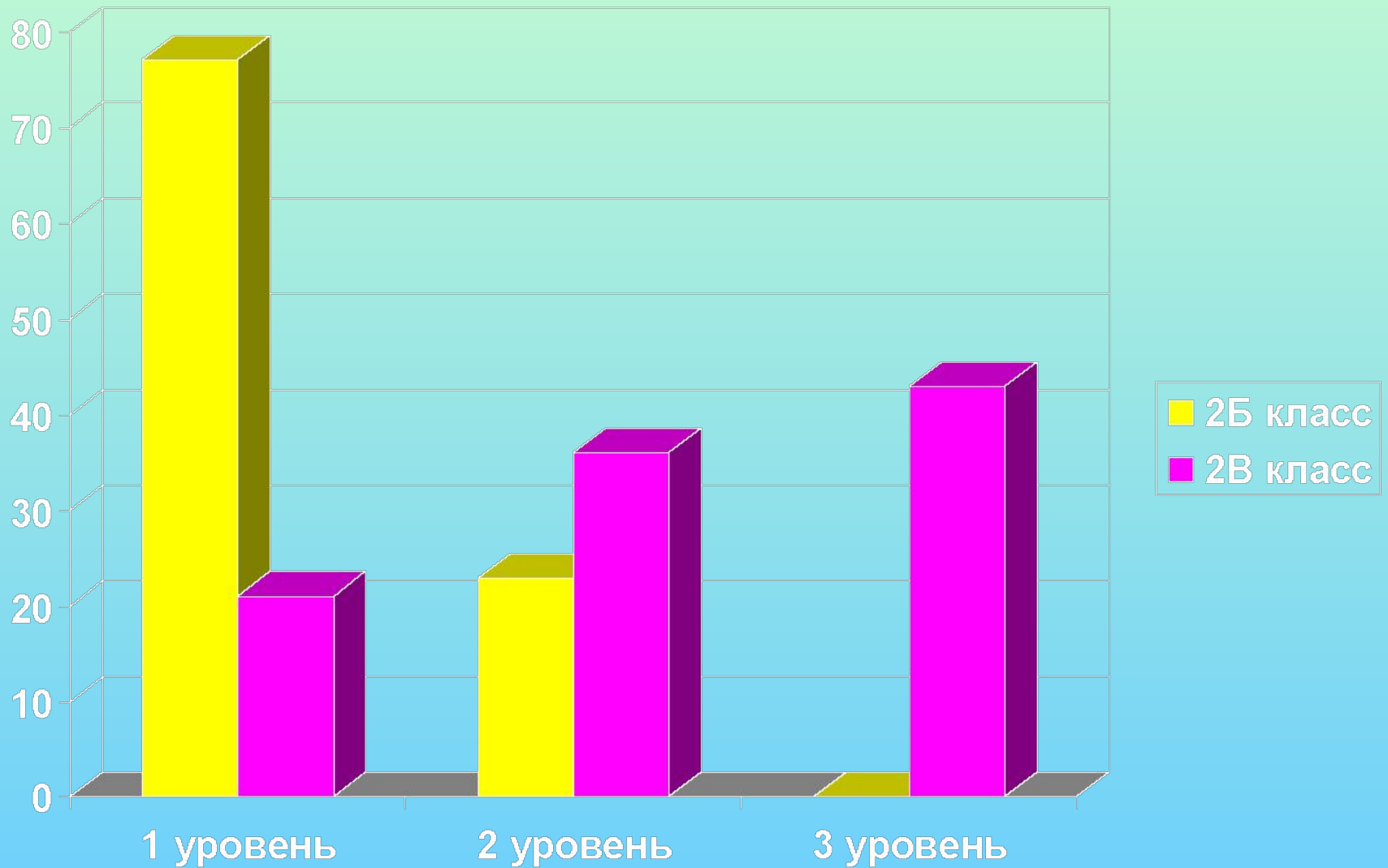
Общая динамика развития зрительного восприятия учащихся классов охраны зрения за 2006-2007 уч. год



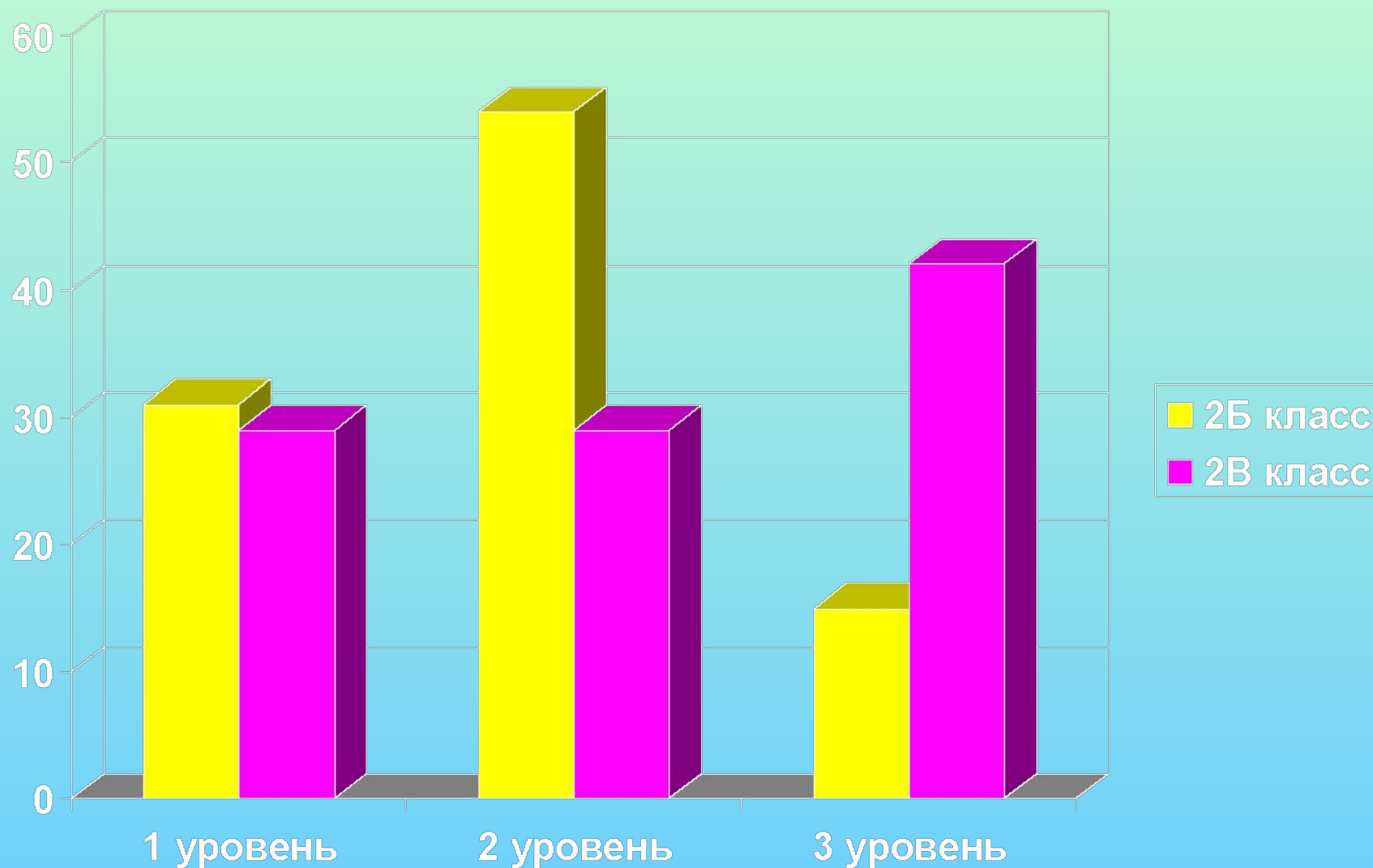
Результаты психологической диагностики готовности учащихся 1Б класса охраны зрения к школьному обучению



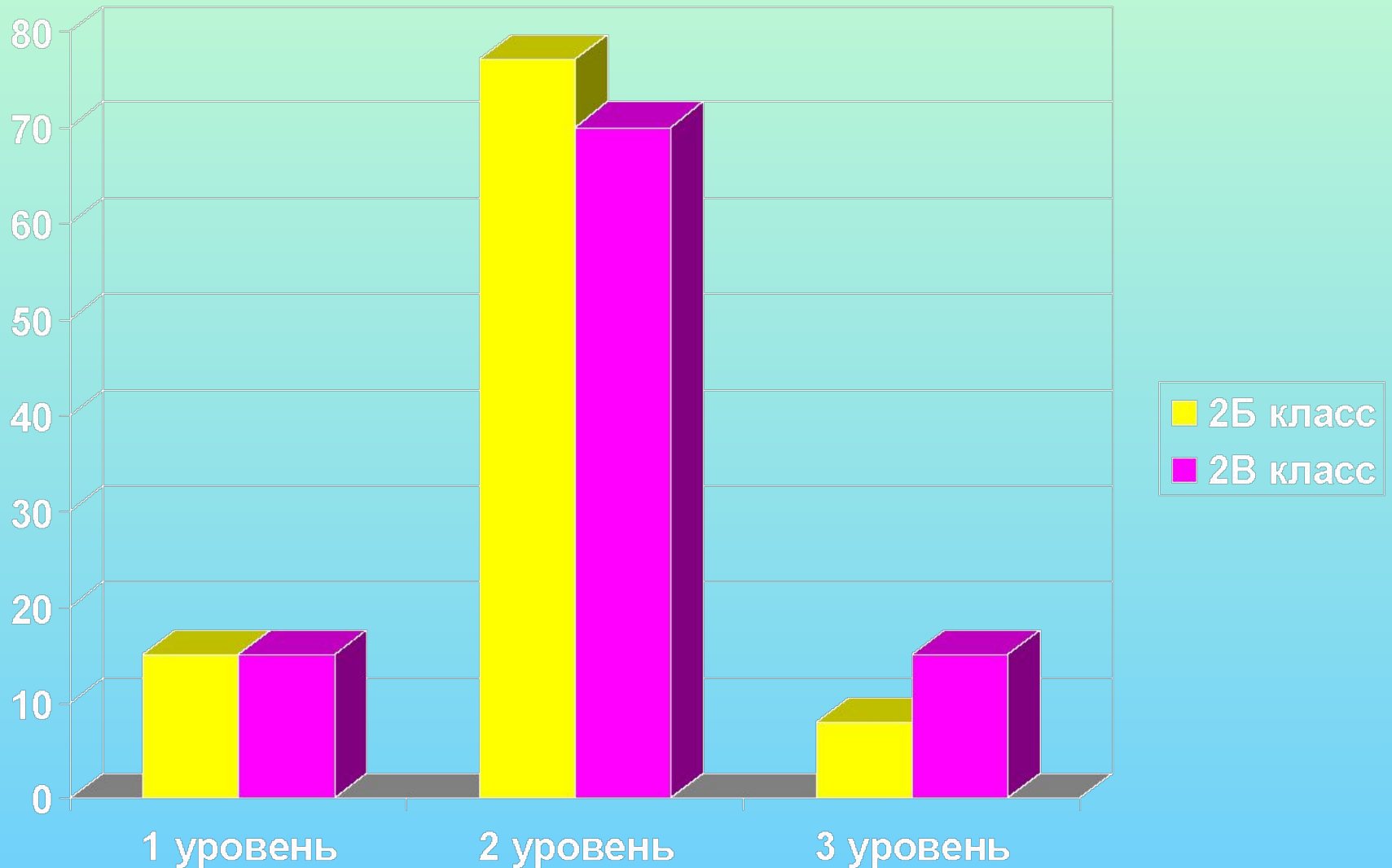
Невербальный показатель учащихся 2 класса



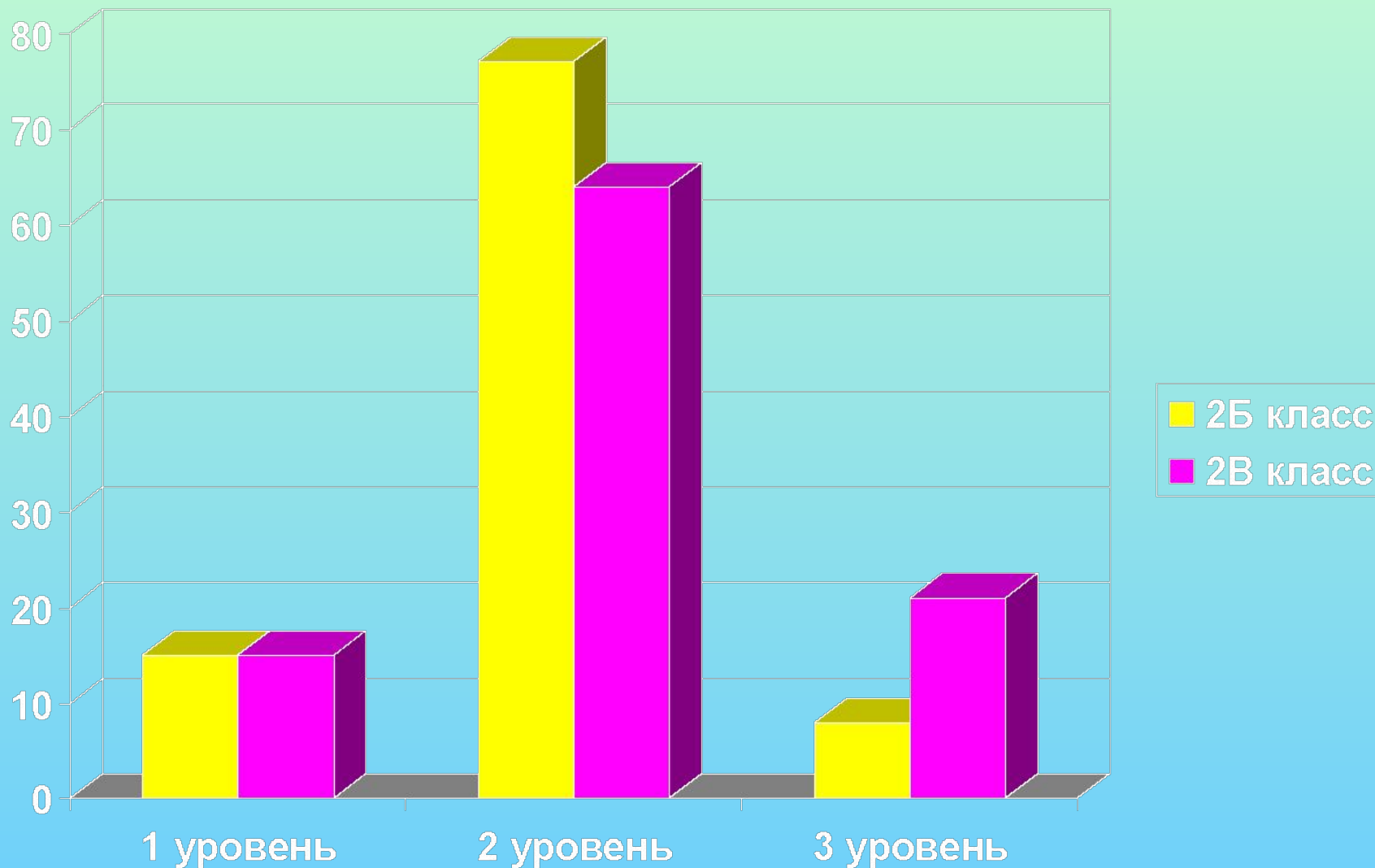
Вербальный показатель учащихся 2 класса



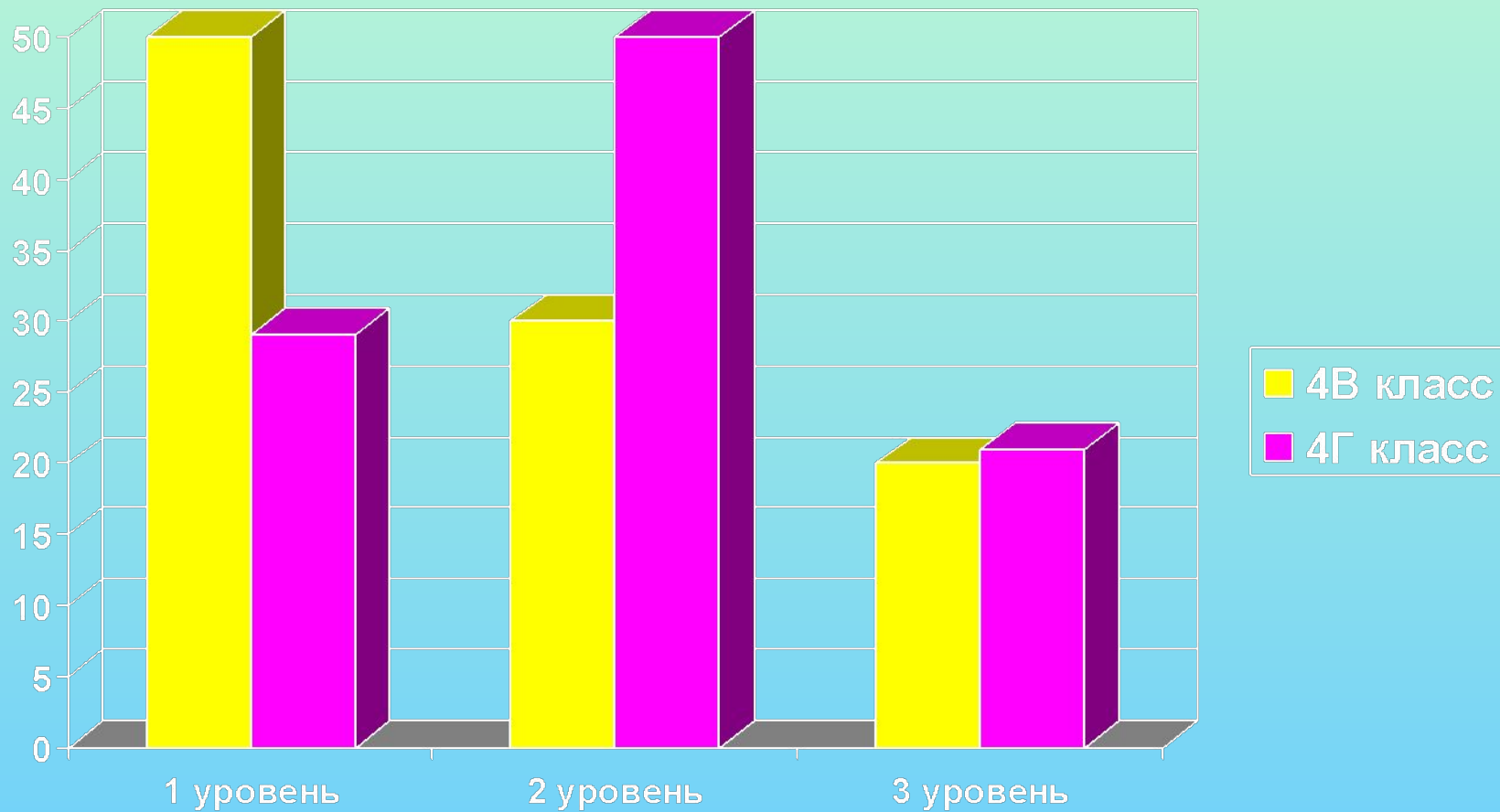
Зрительно-моторная координация учащихся 2 класса



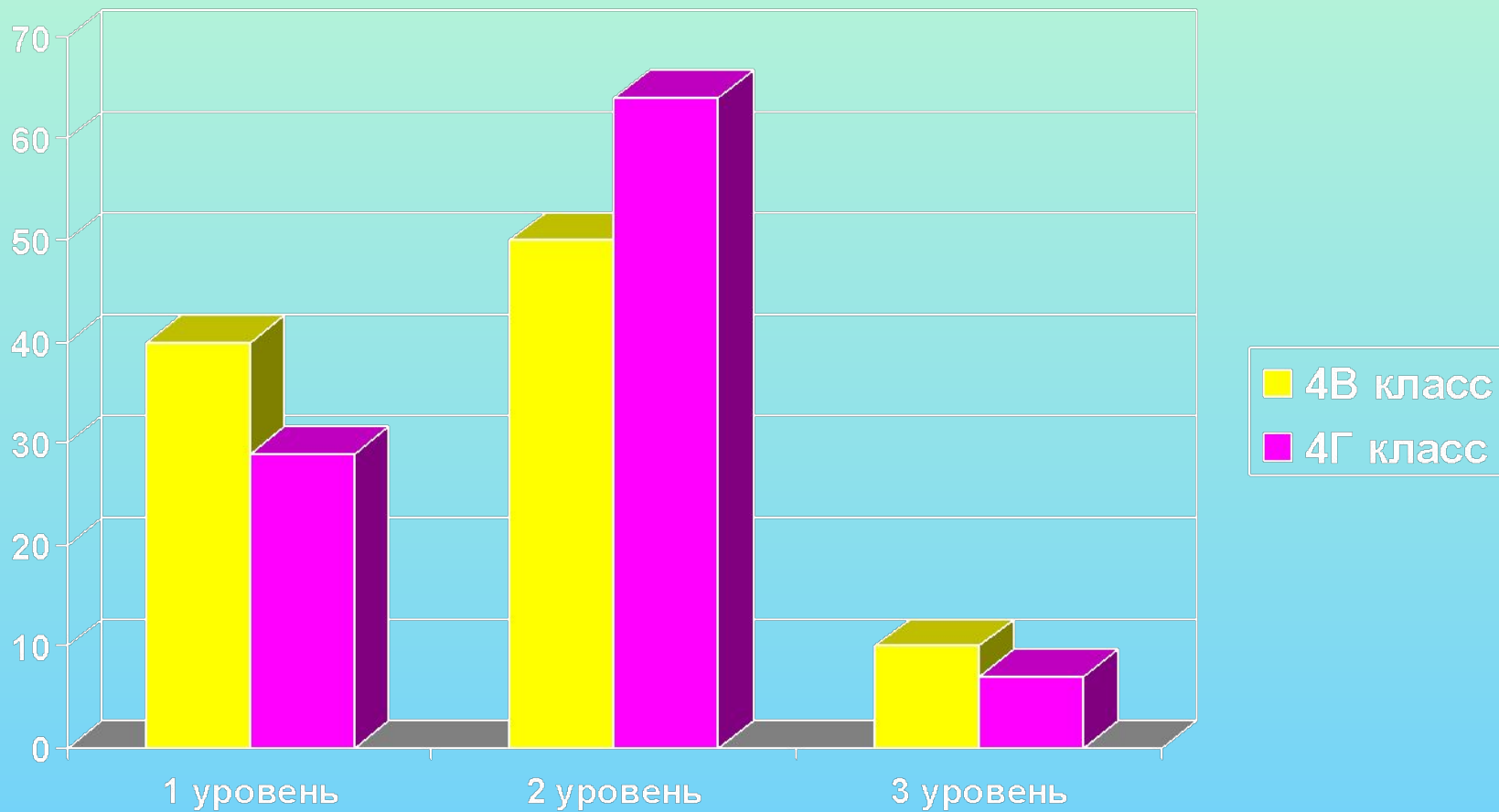
Память на цифры учащихся 2 класса



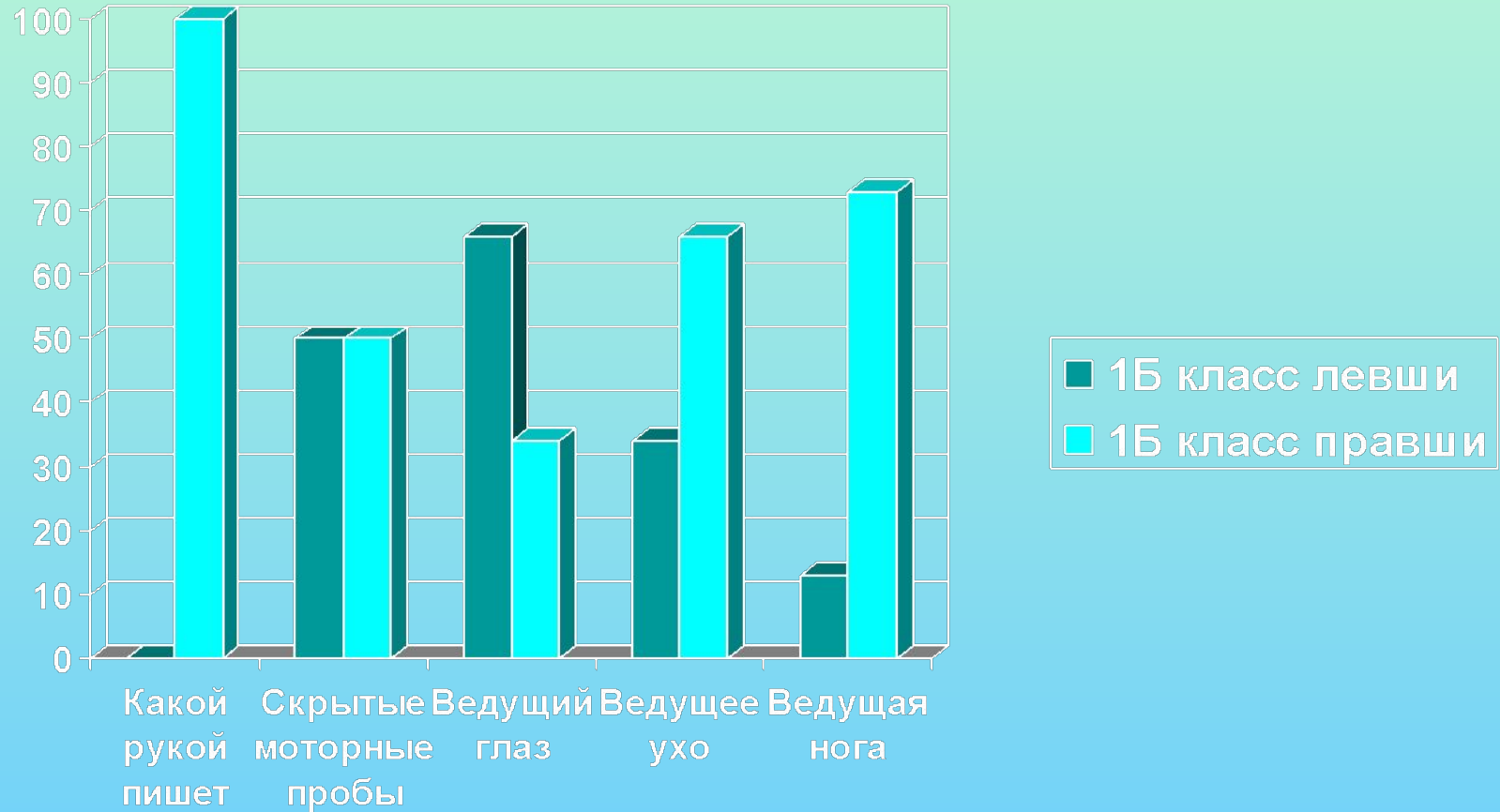
Вербальный показатель в 4 классе



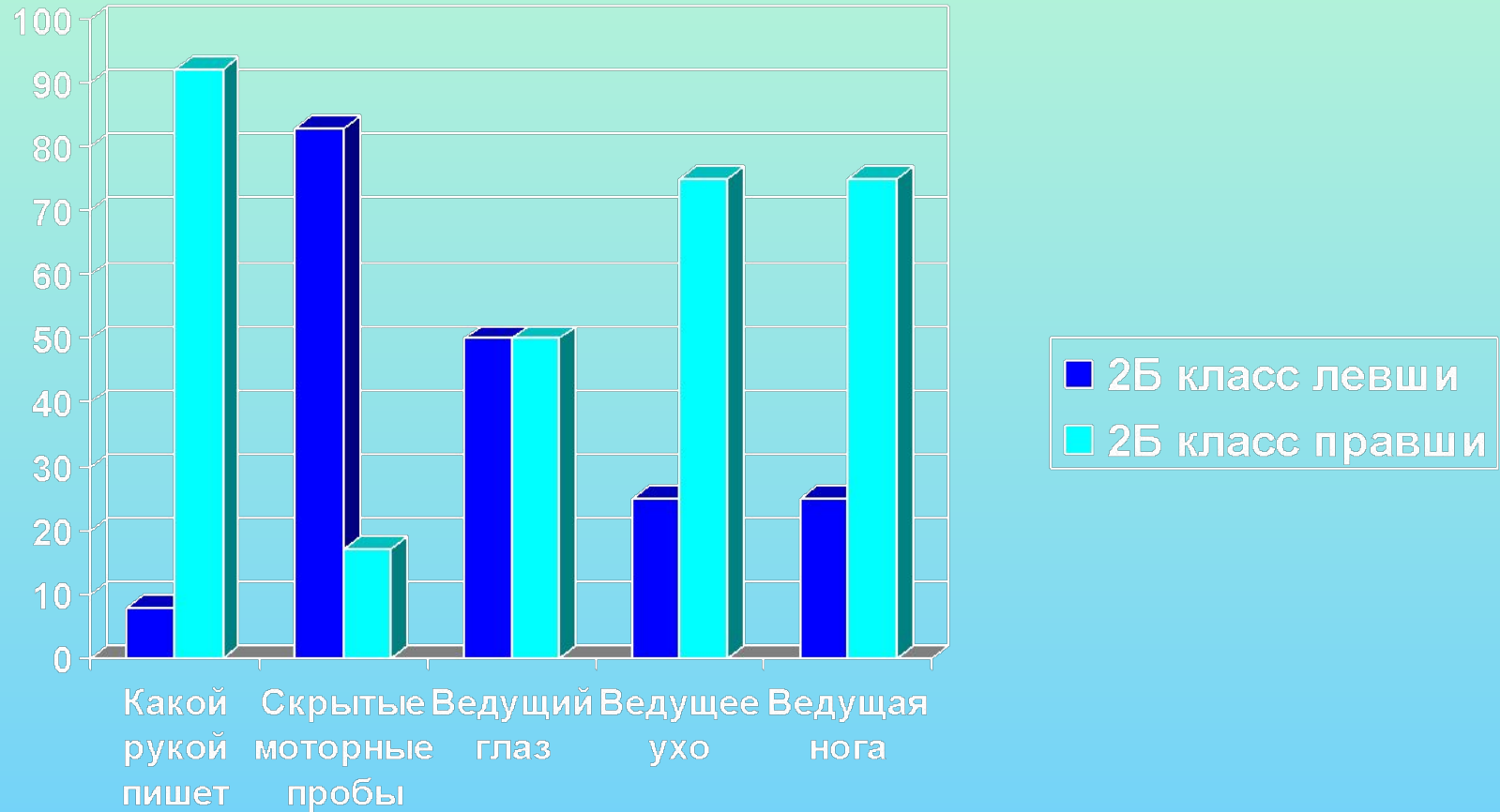
Невербальный показатель в 4 классе



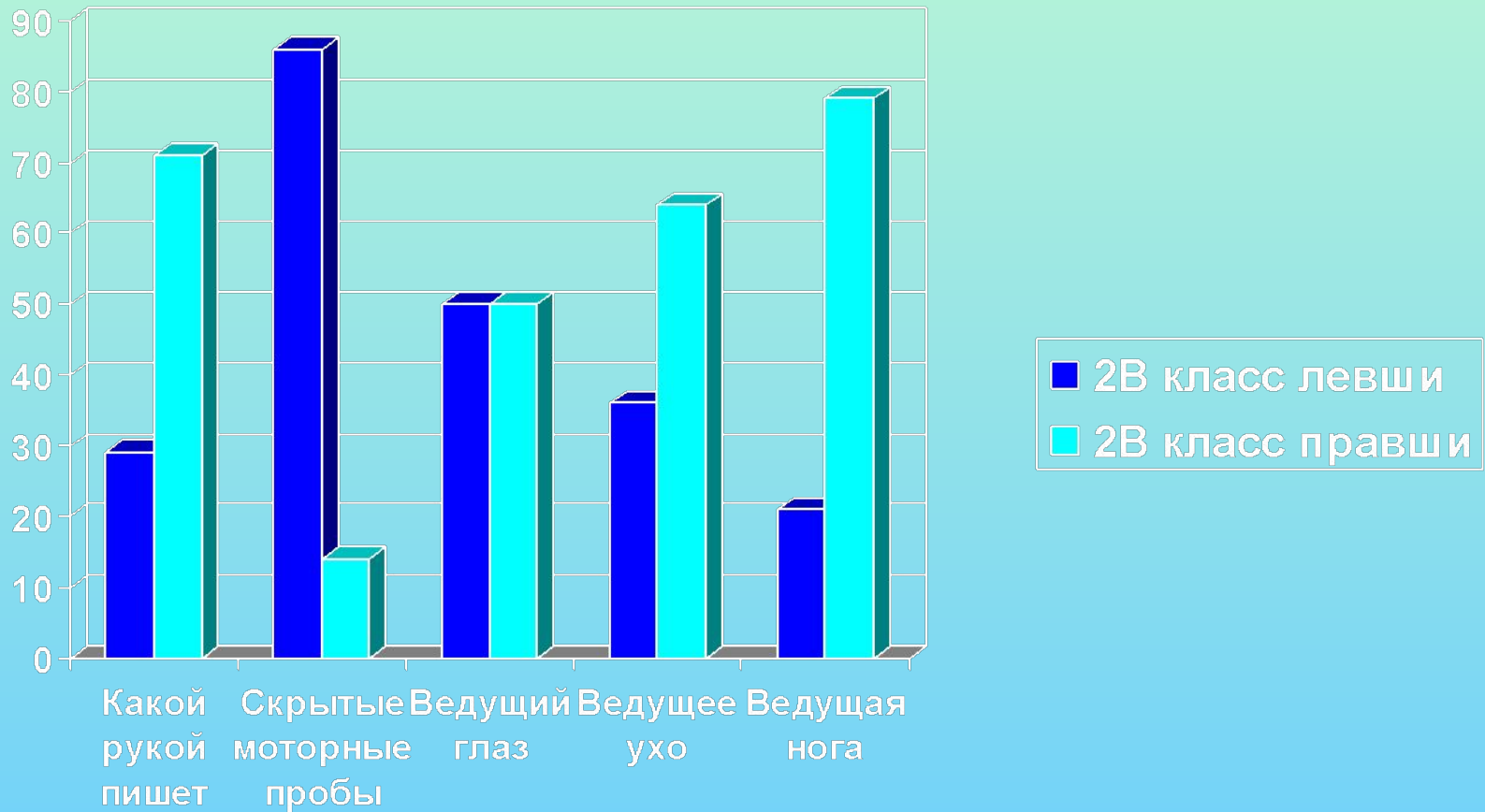
Латеральный профиль в 1Б классе



Латеральный профиль во 2Б классе



Латеральный профиль во 2В классе



Коррекция речевого развития детей с функциональными нарушениями зрения

- Исследование динамики развития устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам речевого развития детей.
- Разработка логопедических подходов, адекватных психофизиологическим особенностям детей с функциональными нарушениями зрения и сопутствующими отклонениями в состоянии психосоматического здоровья.

Содержание работы учителя-логопеда

- **Диагностические исследования состояния устной речи** учащихся первых классов охраны зрения показали, что основным диагнозом являлось ОНР, III уровня речевого развития (12 учащихся – 75%), а также ФНР (4 учащихся – 25%).
- **Коррекционно-развивающая работа** проводится индивидуально и в подгруппах. Занятия направлены на коррекцию дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа и представлений, языкового анализа и синтеза, слогового анализа, лексико-грамматического строя речи, связной речи.
- **Диагностические исследования письменной речи** учащихся 2-4 классов выявили у детей наличие смешанной дисграфии.

- Анализ характера ошибок при письме оценивается с использованием соответствующих таблиц. **С учетом нейропсихологического подхода** выделялось 3 группы ошибок, обусловленных несформированностью следующих функциональных блоков мозга: переднего, участвующего в регуляции и контроле поведения и второго, связанного с приемом и переработкой информации задними отделами правого и левого полушарий.
- **Коррекционно-развивающая работа** проводится в подгруппах в соответствии с выявленными нарушениями письменной речи.
- Необходимым компонентом занятий является комплексное развитие ВПФ: внимания, памяти, мышления. Подача учебного материала осуществляется в наглядно-образной форме, с обязательным использованием игровых приемов. Широко применяется индивидуальный раздаточный материал.