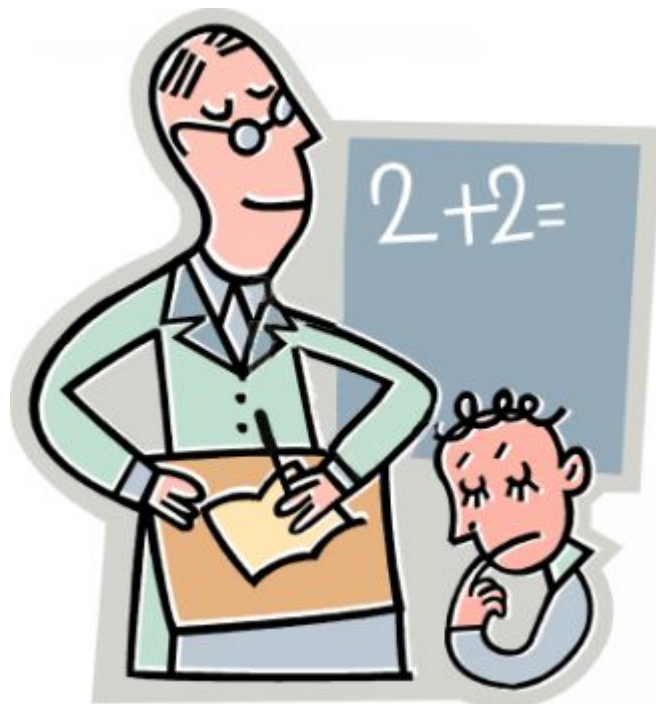


**«ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ
ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ»**

Заседание ресурсного центра №2

Что такое новый образовательный результат?



Именно **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.



**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПО САМОЙ СУЩНОСТИ
СВОЕЙ И ПО СВОЕМУ ПРОИСХОЖДЕНИЮ ЕСТЬ НЕ
АКТИВНОСТЬ ИЗОЛИРОВАННОГО ИНДИВИДА, А
ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ, ОБЩЕСТВЕННОЕ»**

Л.В.ВЫГОТСКИЙ



**«САМ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПРЕВРАТИТЬ В
КОЛЛЕКТИВНУЮ
(ПО ФОРМЕ, А НЕ ТОЛЬКО ПО СУЩЕСТВУ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

А.А.ЛЕОНТЬЕВ



**«НАВЕРНЯКА КАЖДЫЙ ИЗ ВАС ПОНИМАЕТ, ЧТО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
НЕ МОЖЕТ СТРОИТЬСЯ ТОЛЬКО НА ФРОНТАЛЬНОЙ
РАБОТЕ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПЛЮСЫ ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ ОЧЕВИДНЫ»**

**Р.Н.
Бунеев**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- **постановка познавательной задачи;**
- **подготовка учителем дидактического материала, соответствующего интеллектуальным возможностям учащихся;**
- **планирование учащимися своей работы в группе;**
- **обсуждение;**
- **сообщение о результатах работы;**
- **общий вывод о работе и достижении поставленной цели**



НАПРИМЕР:

- УБЕДИСЬ, ЧТО В РАЗГОВОРЕ УЧАСТВУЕТ КАЖДЫЙ;
- ГОВОРИ СПОКОЙНО И ЯСНО;
- ГОВОРИ ТОЛЬКО ПО ДЕЛУ;
- СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО ТОВАРИЩА, НЕ ПЕРЕБИВАЙ ЕГО



- ◆ **КАКУЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ СДЕЛАЛ ТЫ (ПОКАЖИ)?**
- ◆ **ПОНРАВИЛАСЬ ЛИ ТЕБЕ ЭТА РАБОТА (ТРУДИЛИСЬ ЛИ ВЫ ДРУЖНО)?**
- НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ТО, ЧТО У ВАС ПОЛУЧИЛОСЬ?**
- НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ТО, ЧТО СДЕЛАЛ ТЫ САМ?**
- ◆ **ЧТО МОЖНО БЫЛО СДЕЛАТЬ ЛУЧШЕ (ЧТО ТЕБЕ НЕ ПОНРАВИЛОСЬ)?**
- ◆ **ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ ИЗМЕНИТЬ ИЛИ ЧЕМ ДОПОЛНИТЬ РАБОТУ?**




ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- **Уроки с одной проблемой и решением(несколькими решениями)**
- **Уроки с общей и частными проблемами**



**Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то)...**

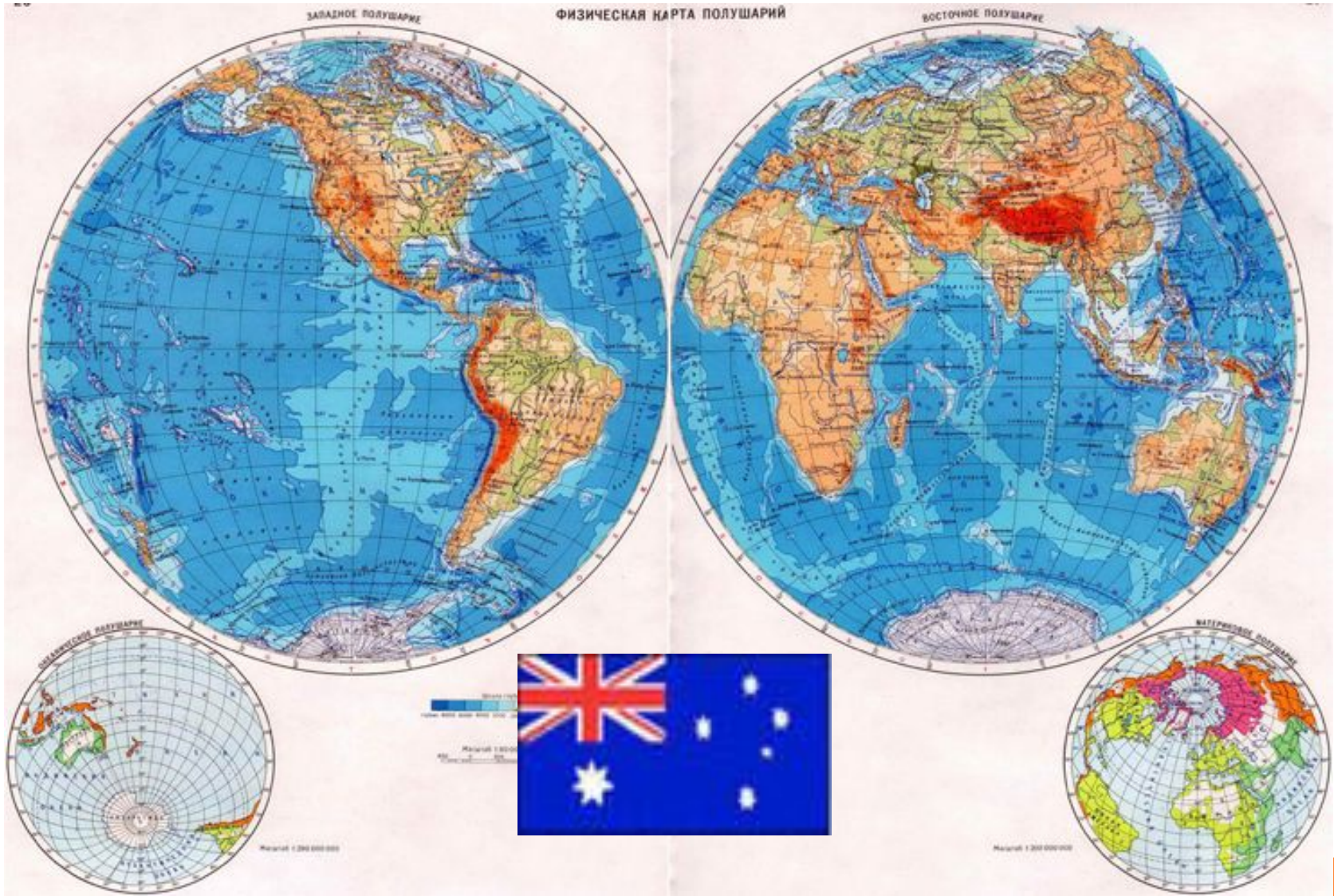


A cartoon illustration of a girl with blonde pigtails and a boy in overalls holding a large sign. The background is a soft, colorful gradient from yellow to pink, with a field of daisies at the bottom.

**Тема урока:
«Австралия»**

Материк Австралия расположен в **Южном полушарии** и омывается морями Тихого и Индийского океанов. В Австралии жарко и сухо. Большую её часть занимают **пустыни** и **полупустыни**, но есть и тропические степи-**саванны**. Рек немного, случается, что они пересыхают. Австралийские **времена года противоположны** европейским: когда у нас зима, там лето. В Австралии уникальный животный мир: **кенгуру, утконос, коала, эму** обитают только здесь. Из растений много эвкалиптов и акаций, которые приспособились к засухе. На всём материке располагается одна большая страна, которая тоже называется **Австралия**.





Австралия
Южное полушарие
Противоположные времена года
Пустыни саванны
кенгуру
Утконос
Коала
эму



□ Стоит **деревянный** дом.
Идёт **маленькая**
девочка. Светит **яркое**
солнце.





Тема урока:
«Имя прилагательное»

- Что обозначает?
- На какие вопросы отвечает?



- На какие вопросы отвечает?
- Какой? Какая? Какое? Какие?
- Что обозначает?
- Признак предмета



Методическая схема урока с одной проблемой и решением

- Например, окружающий мир
- 2 класс «Австралия»

1. ПОСТАНОВКА

2. Предъявление противоречивых фактов

3. Побуждение

4. Проблема Термин Тема

5. ПОИСК

Работа с информацией

ЗАДАНИЕ - возврат к вопросу

Методическая схема урока с одной проблемой и несколькими решениями

- ПОСТАНОВКА
- Задание на известный материал
- Задание на новый материал
- Побуждение
- Проблема
- Термин
- Тема
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПЛАНА
- Побуждение
-
- ПОИСК Первый пункт
- Побуждение
- Признак
- Второй пункт
- Побуждение
- Признак Определение







ВИДЫ ВОДОЁМОВ

ПЛАН (МОРЕ)

1. ФОРМА

2. С КАКИМИ ВОДОЁМАМИ СОЕДИНЯЮТСЯ

3. ВИДЫ МОРЕЙ



МОДЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ ГРУППЫ

- Мы изучали моря.
- Моря по форме похожи на озёра, соединяются с океанами.
- Вода в морях солёная.
- Они бывают трёх видов: внутренние, окраинные и открытые



РЕФЛЕКСИЯ

МЕТОД «РЕСТОРАН»

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя

