

Опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития личности в условиях МОУ СОШ №9



Цель образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 9 – создание условий для самовыражения у всех участников ОП.



Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.



Задачи:

- Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у субъектов ОП.
- Содействие позитивному использованию скрытых личностных ресурсов.
- Укрепление психического и психологического здоровья.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития.
- Повышение мотивации на формирование активной, творческой позиции в отношении жизни.

Методы реализации программы.

- Групповая работа с элементами социально психологического тренинга.



Консультационная психологическая ПОМОЩЬ.



Психологические игры и акции



- Информационно просветительская работа (лекции , встречи, родительские собрания, дебаты, диспуты.)
- Организация обучающих семинаров.
- Проведение мониторинговых процедур.
- Издание печатной продукции.
- Аналитическая деятельность.

Презентация опыта сопроводительной деятельности образовательному сообществу

1. Трансляция опыта сопроводительной деятельности на городском методическом объединении педагогов-психологов.
2. Мастер-класс по профилактике компьютерной зависимости в рамках региональной конференции «Здоровьесбережение учащихся при использовании ИКТ»
3. Методический семинар «Интеграция детей с ВИЧ положительным статусом в образовательную среду.»
4. Семинар для молодых педагогов города
5. Трансляция опыта по социальному проектированию , созданию коммуникативных и психологических проектов.
6. Ежегодно опыт психологического сопровождения МОУ СОШ№9 публикуется в рамках городских , региональных и российских конференций.

Реализуемые развивающие программы:

- *Школа адаптации: «Введение в школьную жизнь».*
- *1 класс: «Учимся с радостью».*
- *2 класс: «Я учусь владеть собой».*
- *3 класс: «Я учусь учиться».*
- *4 класс: «Профессия – школьник».*
- *5 класс: «В первый раз в пятый класс»*
- *7 класс: « Честное слово, я не трудный»*
- *9-11 класс : « Ступени к успеху»*

Индивидуальный стиль школьника:

Экстраверт –
интроверт.

Правополушарны
й –
левополушарный.

ФИО
Контекст –
зависимость.

Импульсивный –
рефлексивный.

Аудиал – визуал –
кинестетик.

Реализуемые развивающие программы:

- *Школа адаптации: «Введение в школьную жизнь».*
- *1 класс: «Учимся с радостью».*
- *2 класс: «Я учусь владеть собой».*
- *3 класс: «Я учусь учиться».*
- *4 класс: «Профессия – школьник».*
- *5 класс: «В первый раз в пятый класс»*
- *7 класс: « Честное слово, я не трудный»*
- *9-11 класс : « Ступени к успеху»*

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Цель: создание условий для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса в период подготовки к итоговой аттестации;

Задачи:

- 1) Активизация и развитие механизмов рефлексии;
- 2) формирование представлений о поведенческих стратегиях, способствующих к адаптации к новым условиям;
- 3) актуализация знаний о способах самоорганизации и повышения работоспособности;
- 4) создание благоприятного настроения на процедуру сдачи экзаменов.

Использование психологических игр и технологий в рамках реализации задач сопровождения



Психологические игры:

Школа адаптации: «Узнаем лучше друг друга», «Книга о нас»

1 класс: «Заколдованное сердце» , «С днём рождения ,коллектив!»

2 класс: «Как понять своего ребёнка»

4 класс: «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»

5 класс: «Впереди у нас пятый класс!», «Репортёр»

7класс: «Остров»

9 – 11 класс: тренинги самопознания

Результатом реализации предложенного варианта программы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка являются:

- Повышение эмоциональной включенности родителей в образовательный процесс (по результатам анкетирования).
- Создание общего психолого-педагогического пространства школы через выработку единого языка описания различных составляющих школьной жизни.
- Органичное включение психологических знаний в систему мышления педагогов, превращение их в активный инструментарий педагогической деятельности (каждый педагог умеет работать с диагностическим минимумом мониторинговых условий классного руководителя).
- Увеличение количества учащихся, обладающих адекватной, дифференцированной положительной самооценкой (по методике А.М. Прихожан).
- Снижение количества учащихся с высоким уровнем школьной тревожности (по тесту Филлипса). Принятие ситуации подготовки к экзаменам как положительной личностно-значимой для большинства выпускников.
- Снижение количества симптомов ПШД и девиантных форм поведения.
- Высокая степень удовлетворенности субъектами ОП

Спасибо за внимание!