



Обобщение опыта

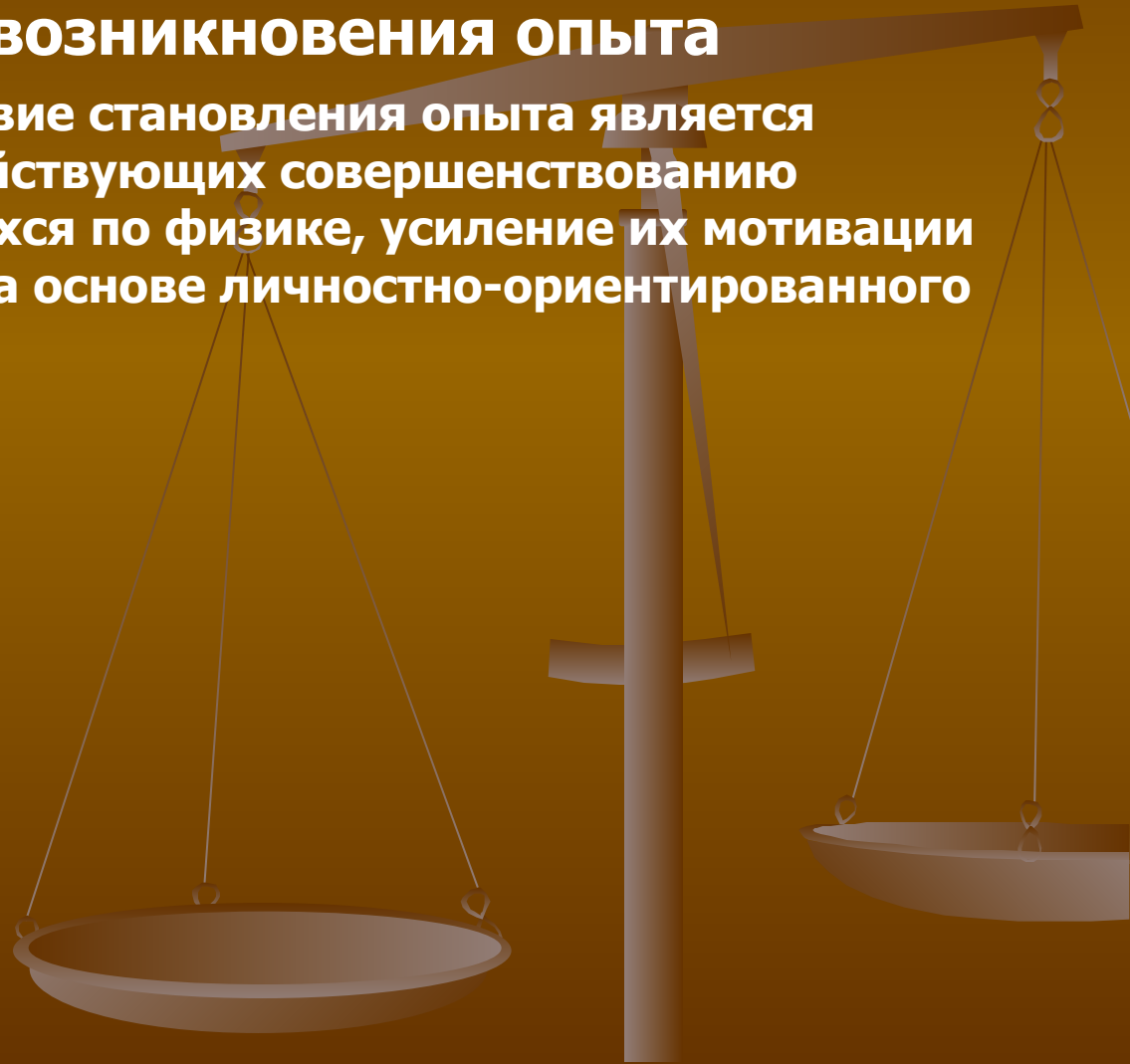
**Использование лично-ориентированного подхода
с элементами дифференцированного обучения на уроках физики
как средство повышения качества знаний
и мотивации достижения успеха**

Учителя физики МОУ-СОШ №21 г Белгорода
Дорониной Елены Анатольевны

1. Информация об опыте

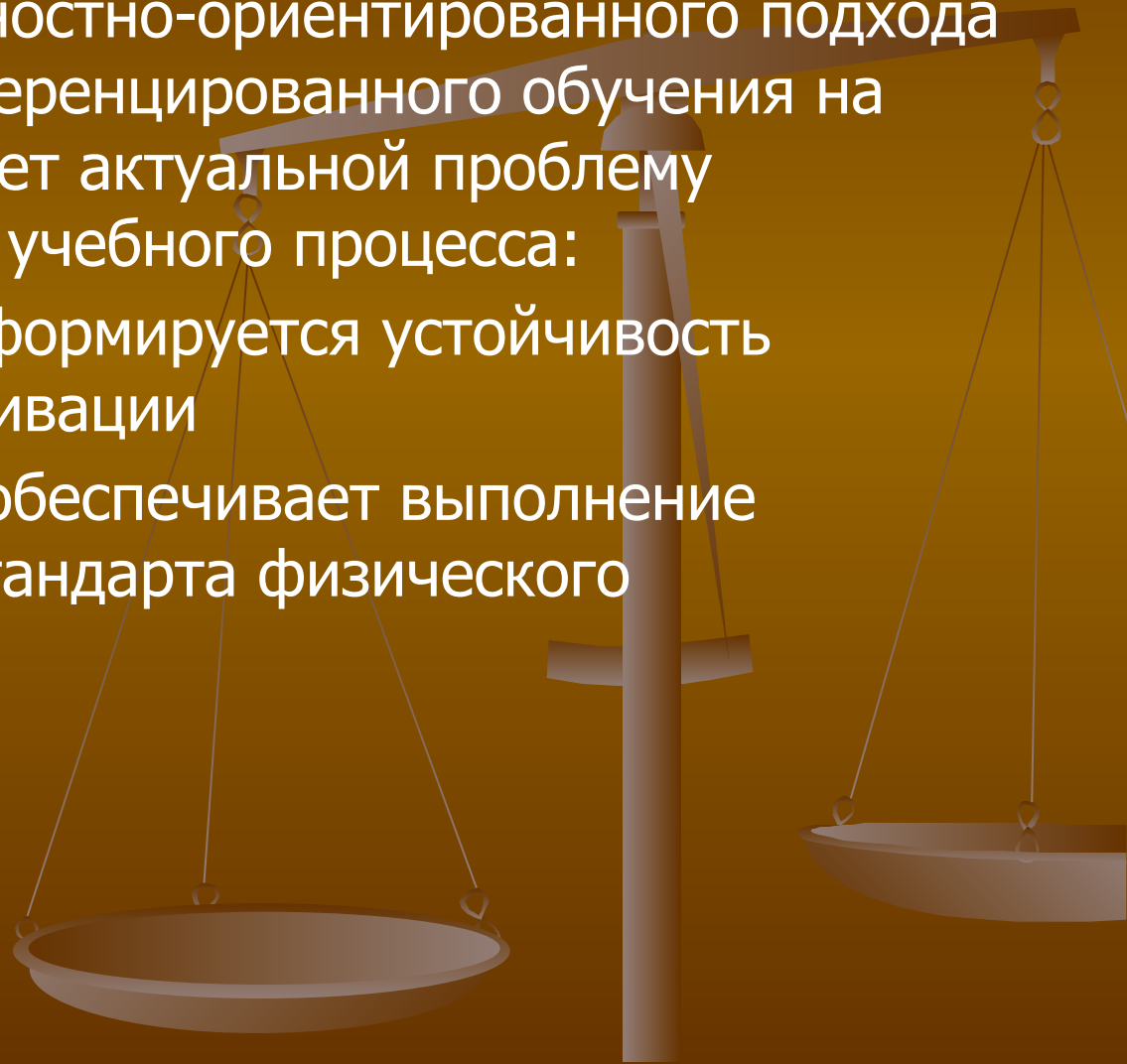
1. Условия возникновения опыта

Определяющим условие становления опыта является создание условий содействующих совершенствованию качества знаний учащихся по физике, усиление их мотивации к изучению предмета на основе лично-ориентированного подхода.



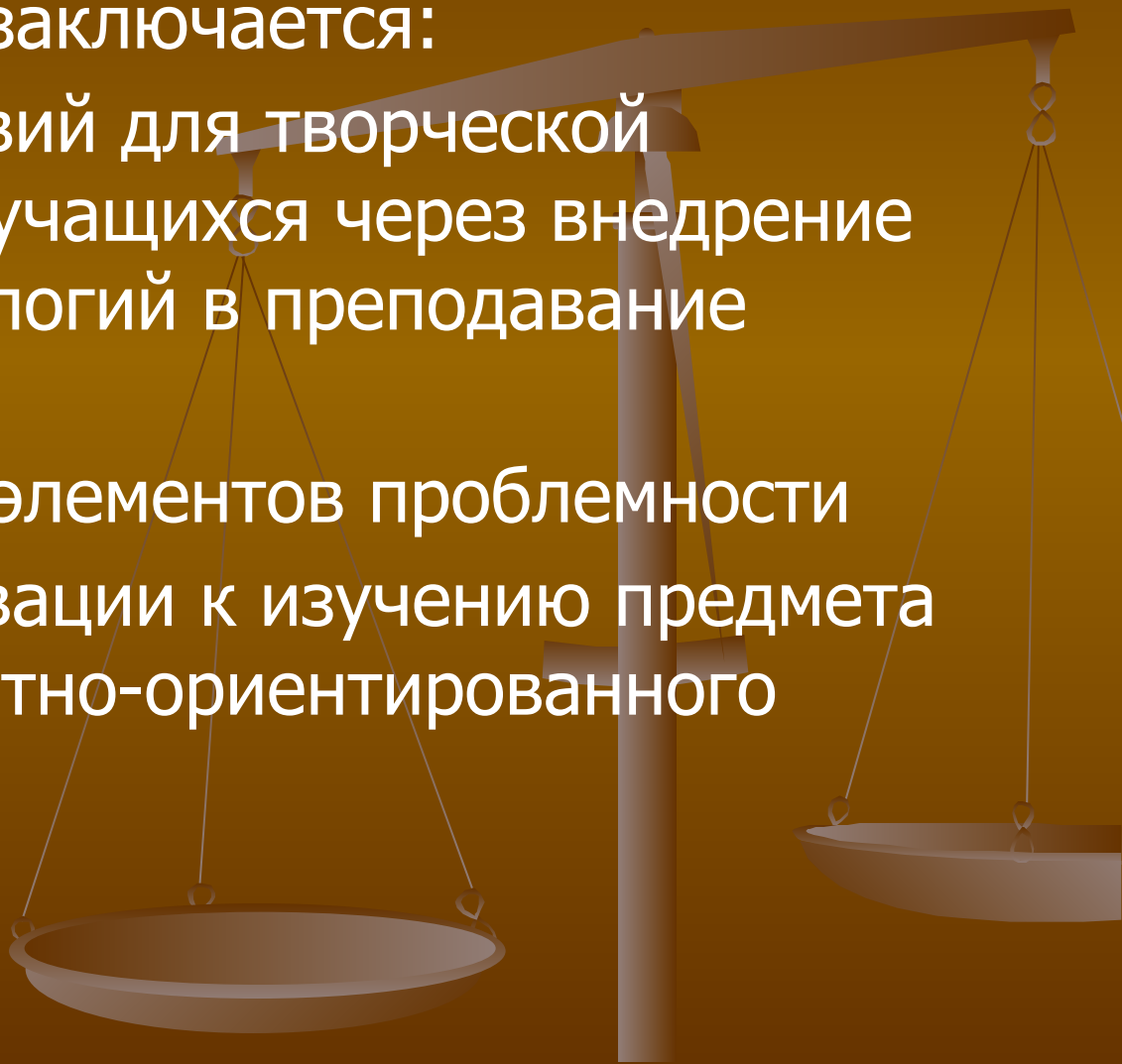
1.2 Актуальность и перспективность опыта.

- Использование лично-ориентированного подхода с элементами дифференцированного обучения на уроках физики делает актуальной проблему совершенствования учебного процесса:
 - - с одной стороны формируется устойчивость положительной мотивации
 - - с другой стороны обеспечивает выполнение государственного стандарта физического образования



1.3 Ведущая педагогическая идея

- Сущность опыта заключается:
- в создании условий для творческой самореализации учащихся через внедрение различных технологий в преподавание физики
- Введение в урок элементов проблемности
- В усилении мотивации к изучению предмета на основе личностно-ориентированного подхода



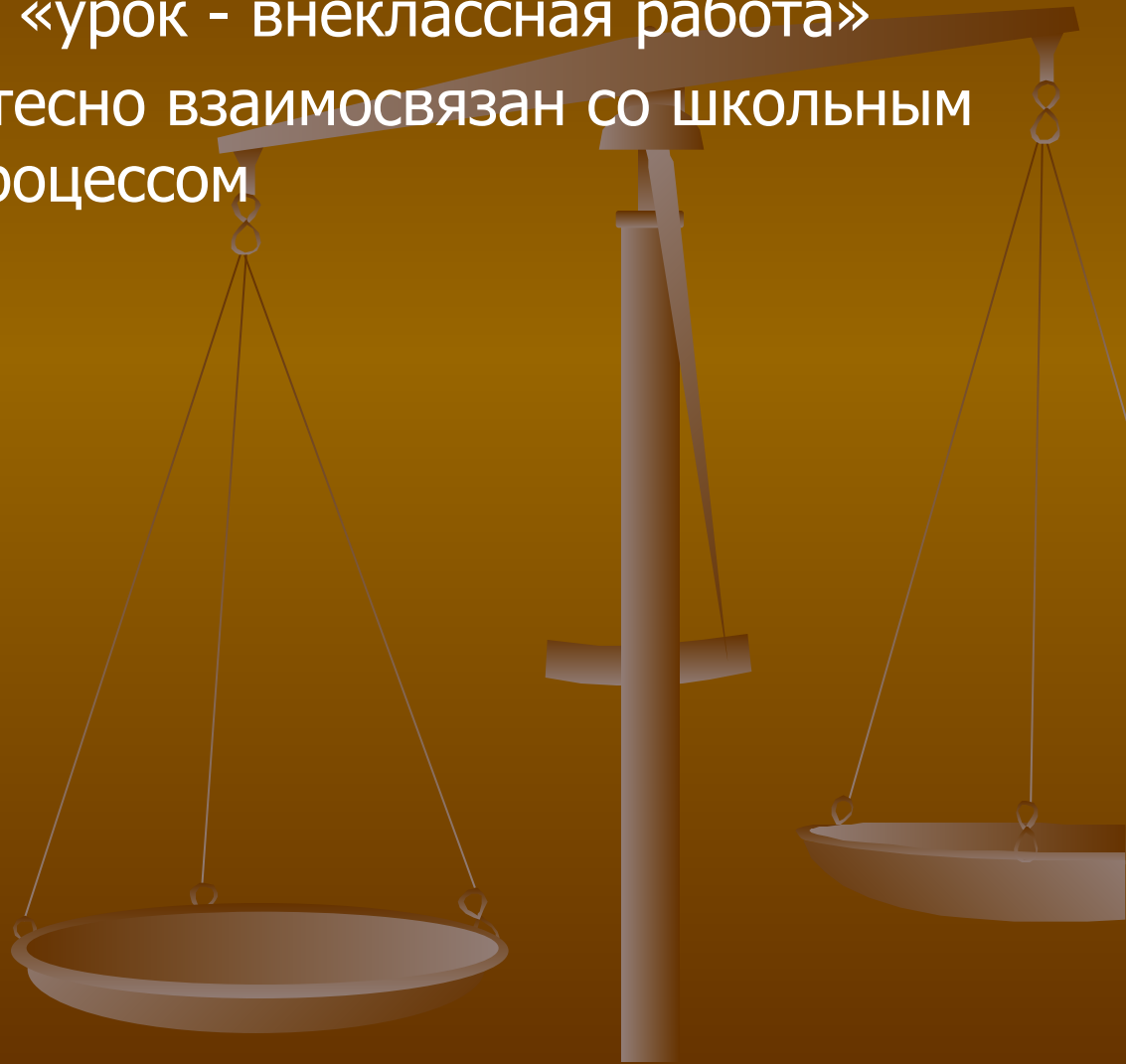
1.4 Длительность работы над опытом.

- 1 этап – начальный 2005/2006уч.год
- 2 этап – основной 2006/2007-2007/2008уч.год
- 3 этап – заключительный 2008/2009уч.год



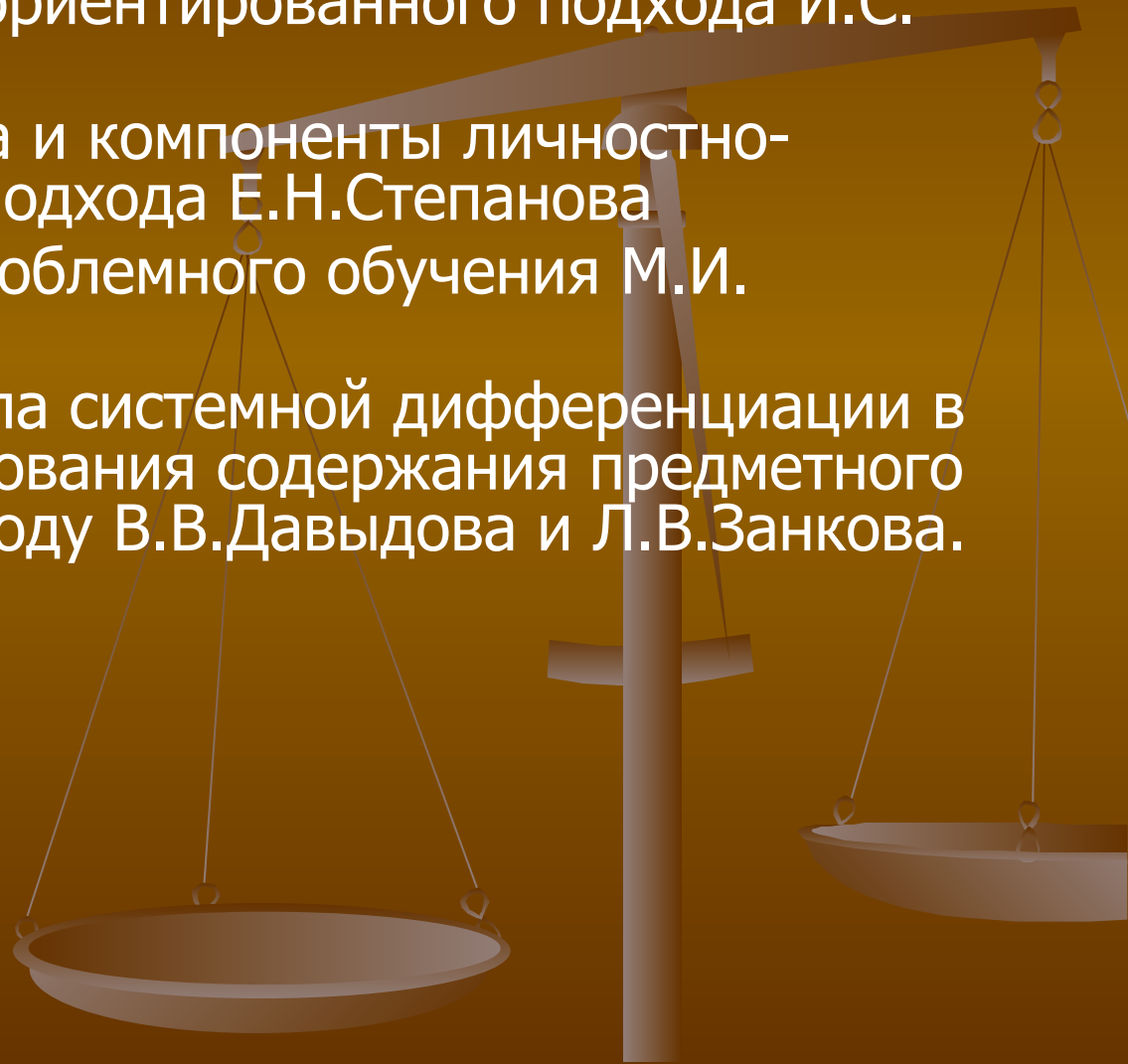
1.5 Диапазон опыта

- -это единая система «урок - внеклассная работа»
- В тоже время опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом



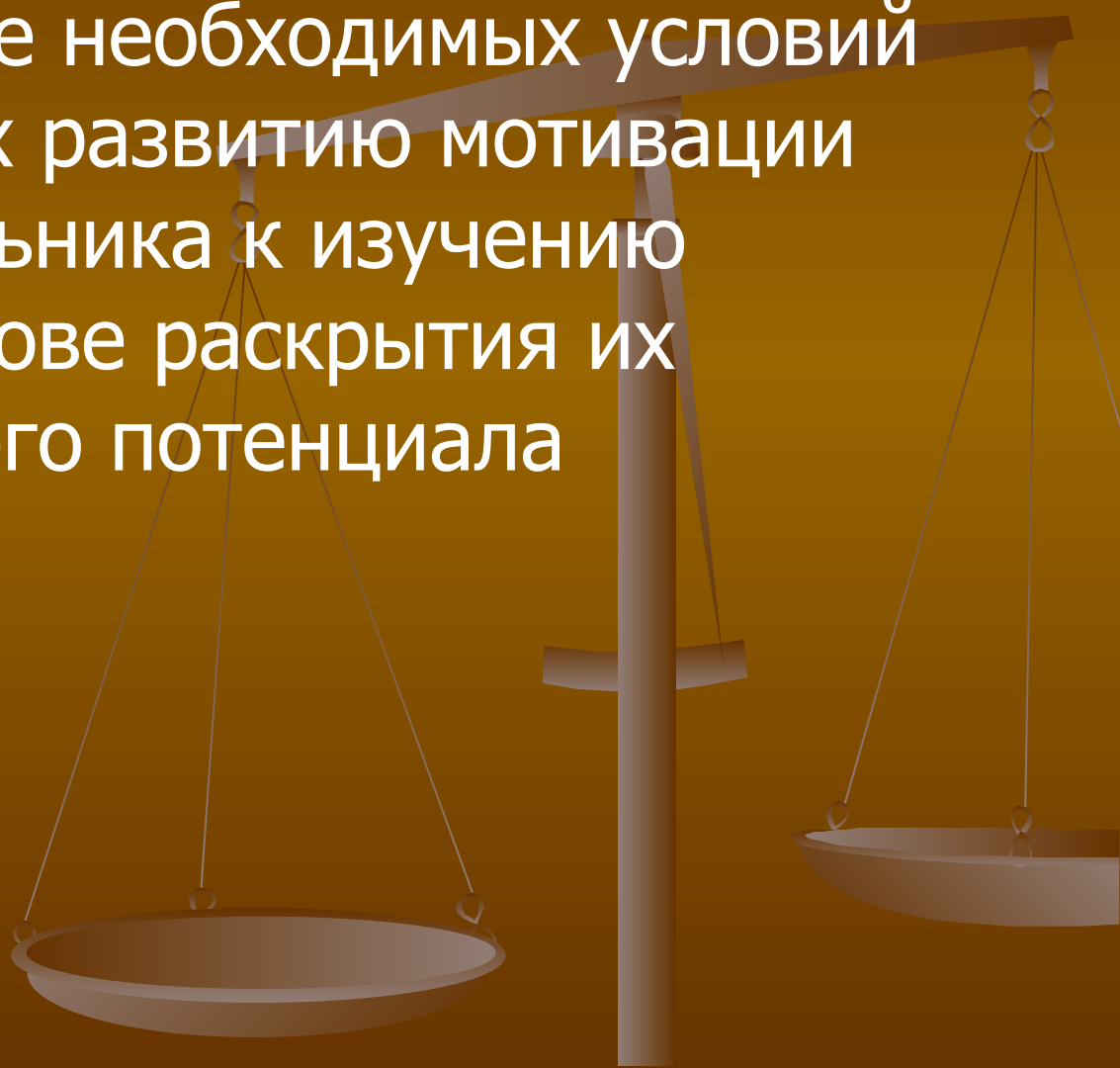
1.6 Теоретическая база опыта

- 1. Идеи личностно-ориентированного подхода И.С. Якименской.
- Сущность, структура и компоненты личностно-ориентированного подхода Е.Н.Степанова
- Реализация идей проблемного обучения М.И. Махмутова.
- Реализация принципа системной дифференциации в процессе конструирования содержания предметного образования по методу В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.



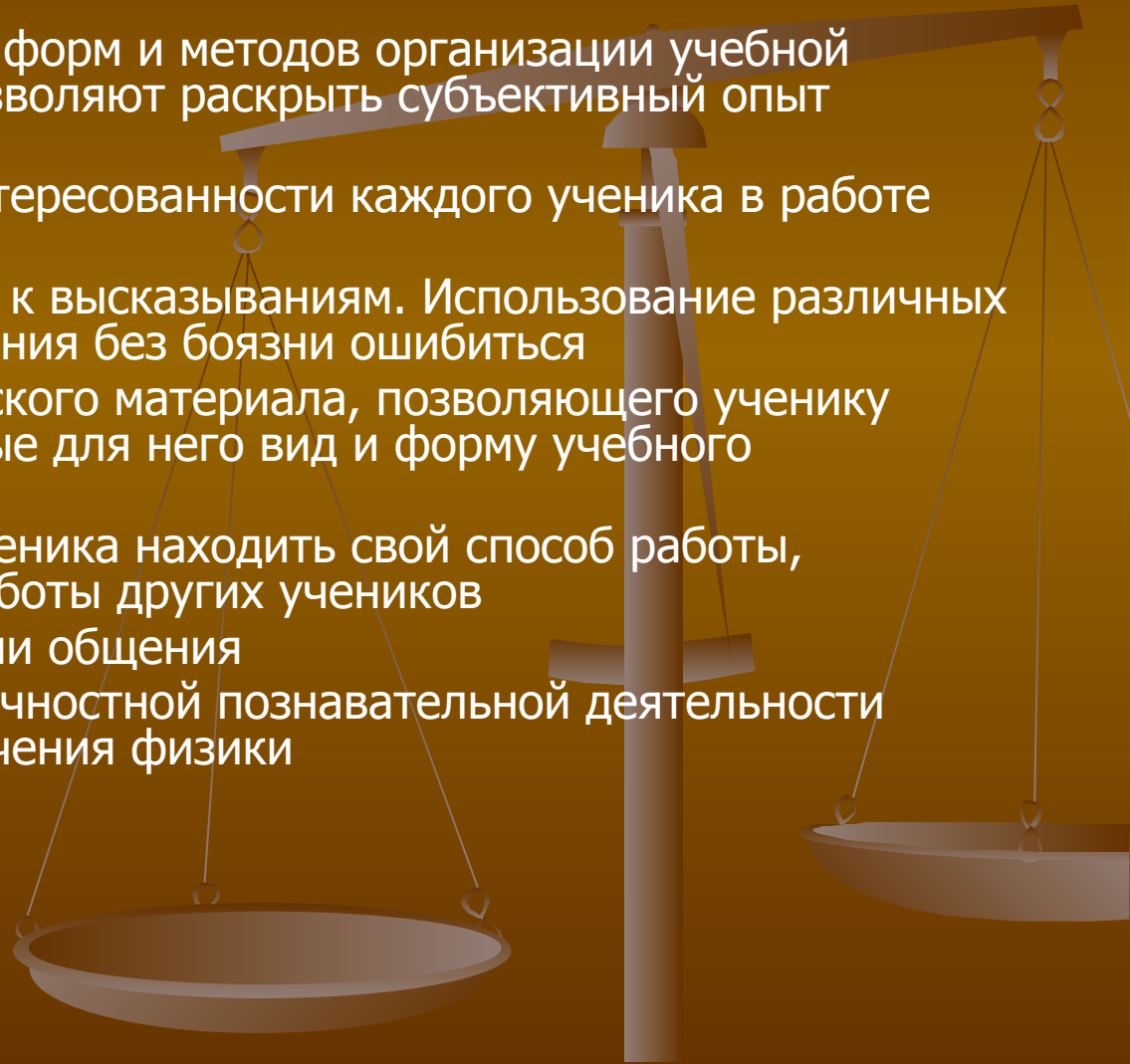
2. Технология описания опыта.

- **Цель:** создание необходимых условий содействующих развитию мотивации личности школьника к изучению физике, на основе раскрытия их индивидуального потенциала



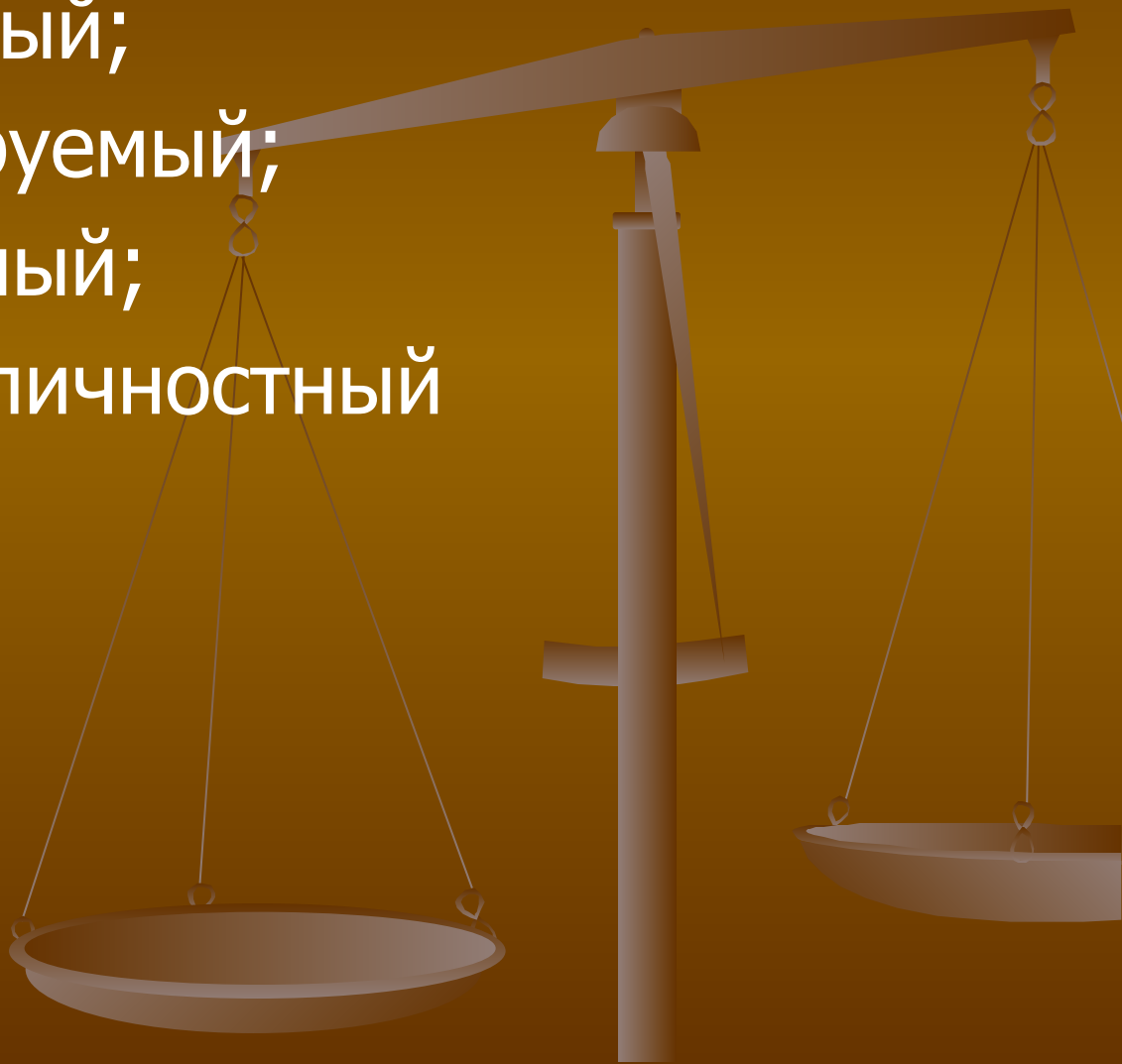
Основные задачи:

- Использование различных форм и методов организации учебной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Стимулирование учащихся к высказываниям. Использование различных способов выполнения задания без боязни ошибиться
- Использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников
- Создание на уроке ситуации общения
- Содействие реализации личностной познавательной деятельности обучаемых в процессе изучения физики



ВИДЫ ЛИЧНОСТНО-ориентированного подхода:

- - разноуровневый;
- - дифференцируемый;
- - индивидуальный;
- - субъективно-личностный



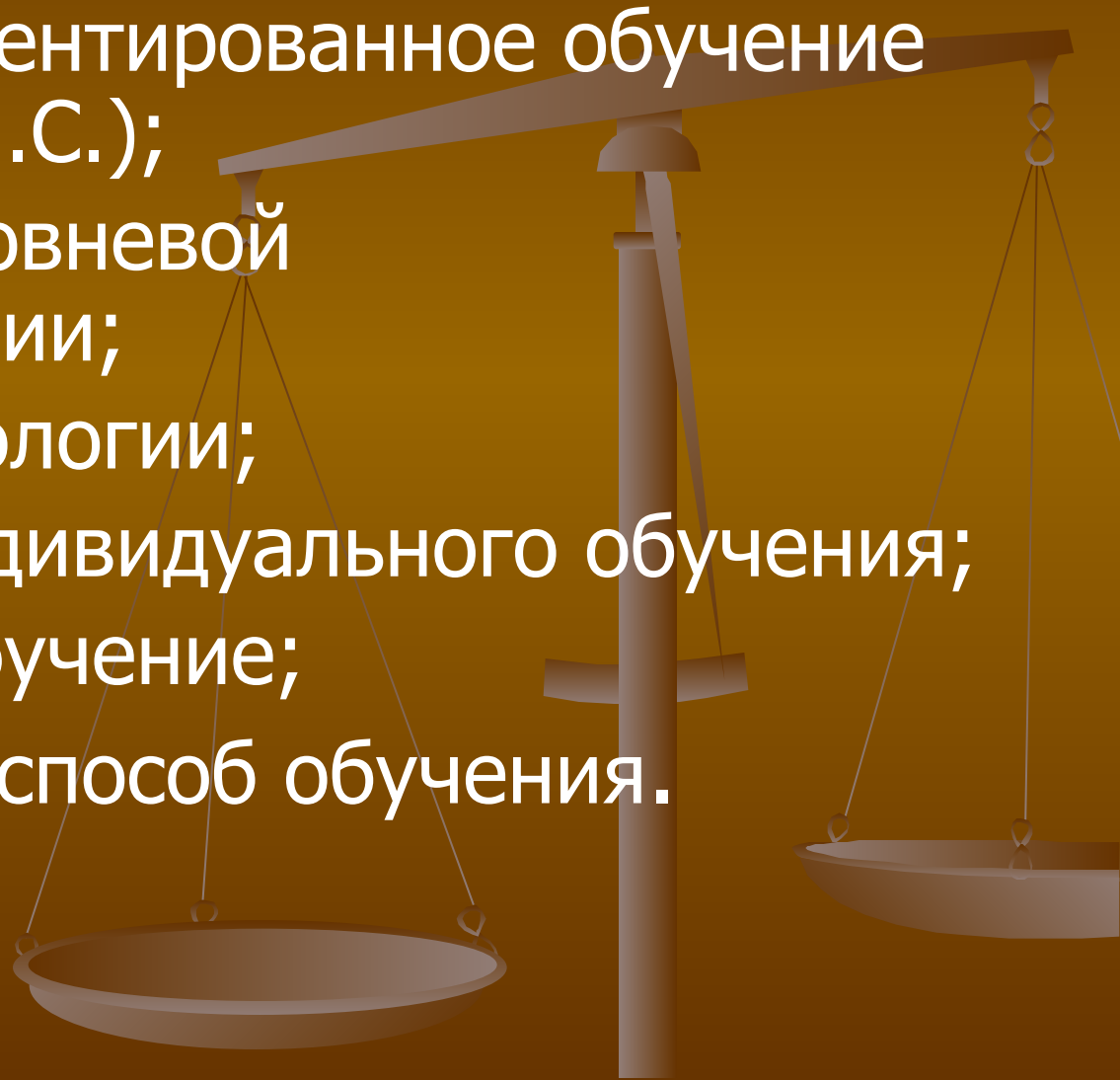
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА уроке

- индивидуальная,
- групповая,
- коллективная,
- самостоятельная работа



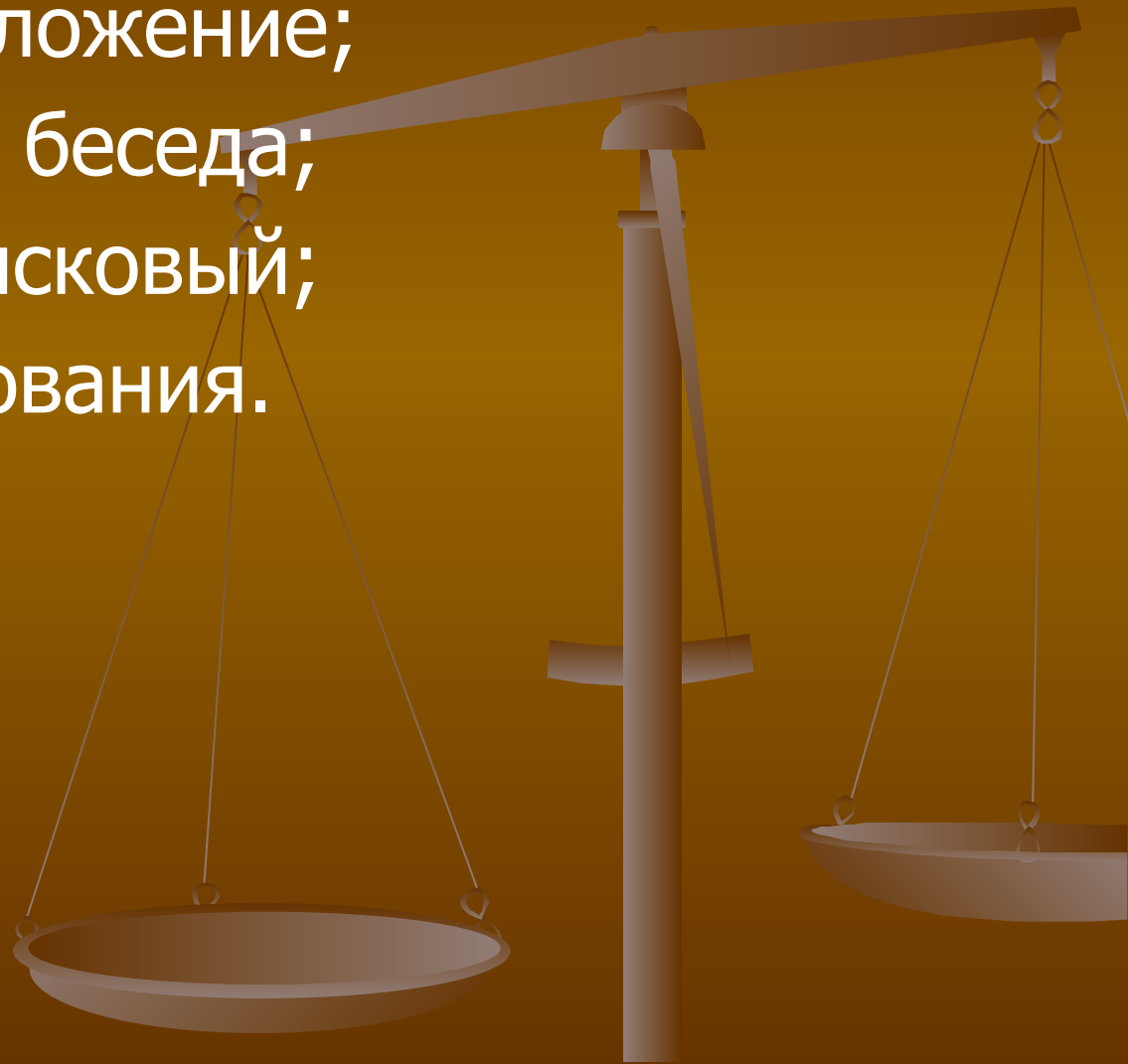
педагогические технологии

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технологии уровневой дифференциации;
- Игровые технологии;
- Технология индивидуального обучения;
- Проблемное обучение;
- Коллективный способ обучения.



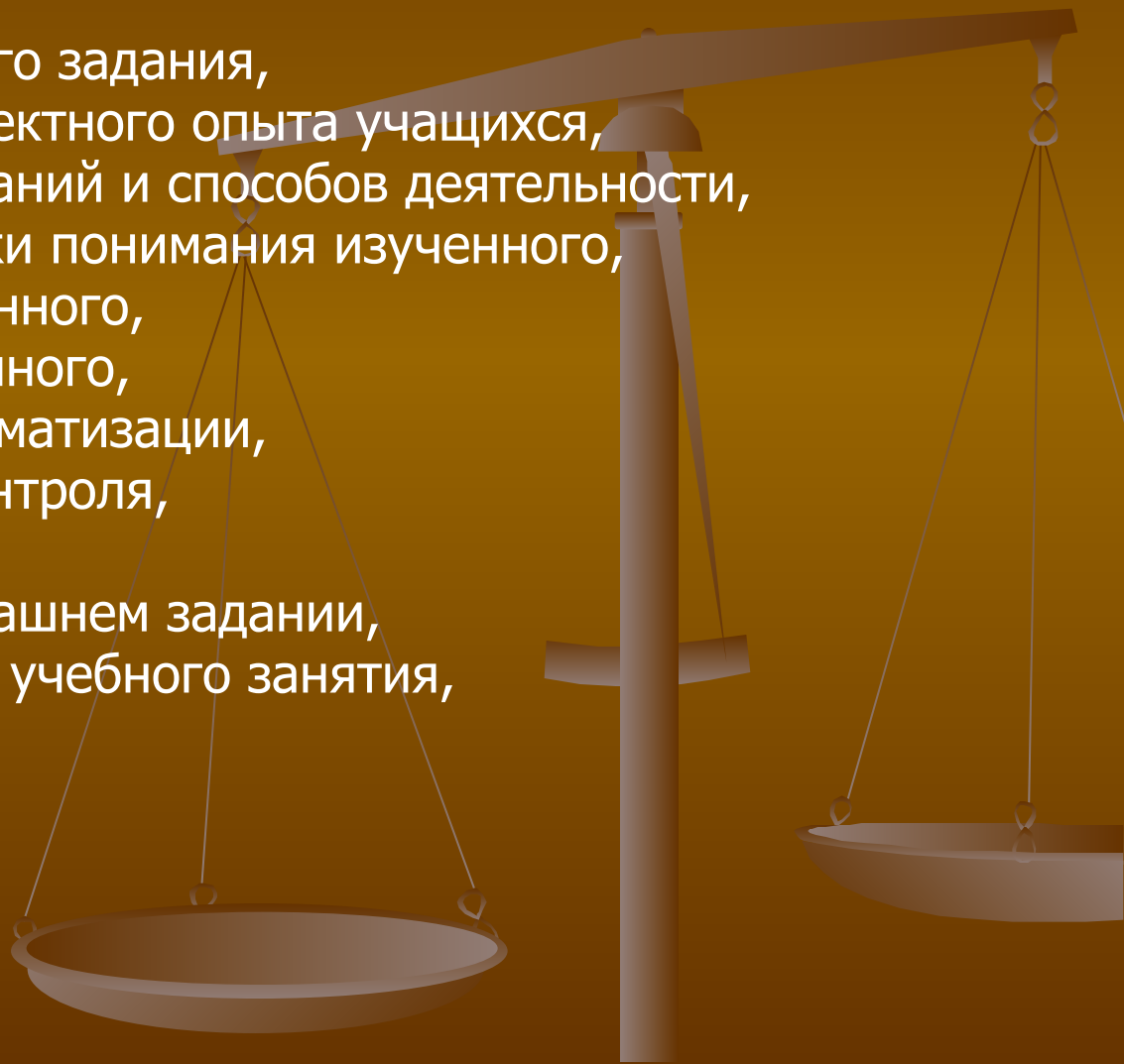
ТИПЫ уроков

- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- частично - поисковый;
- урок – исследования.



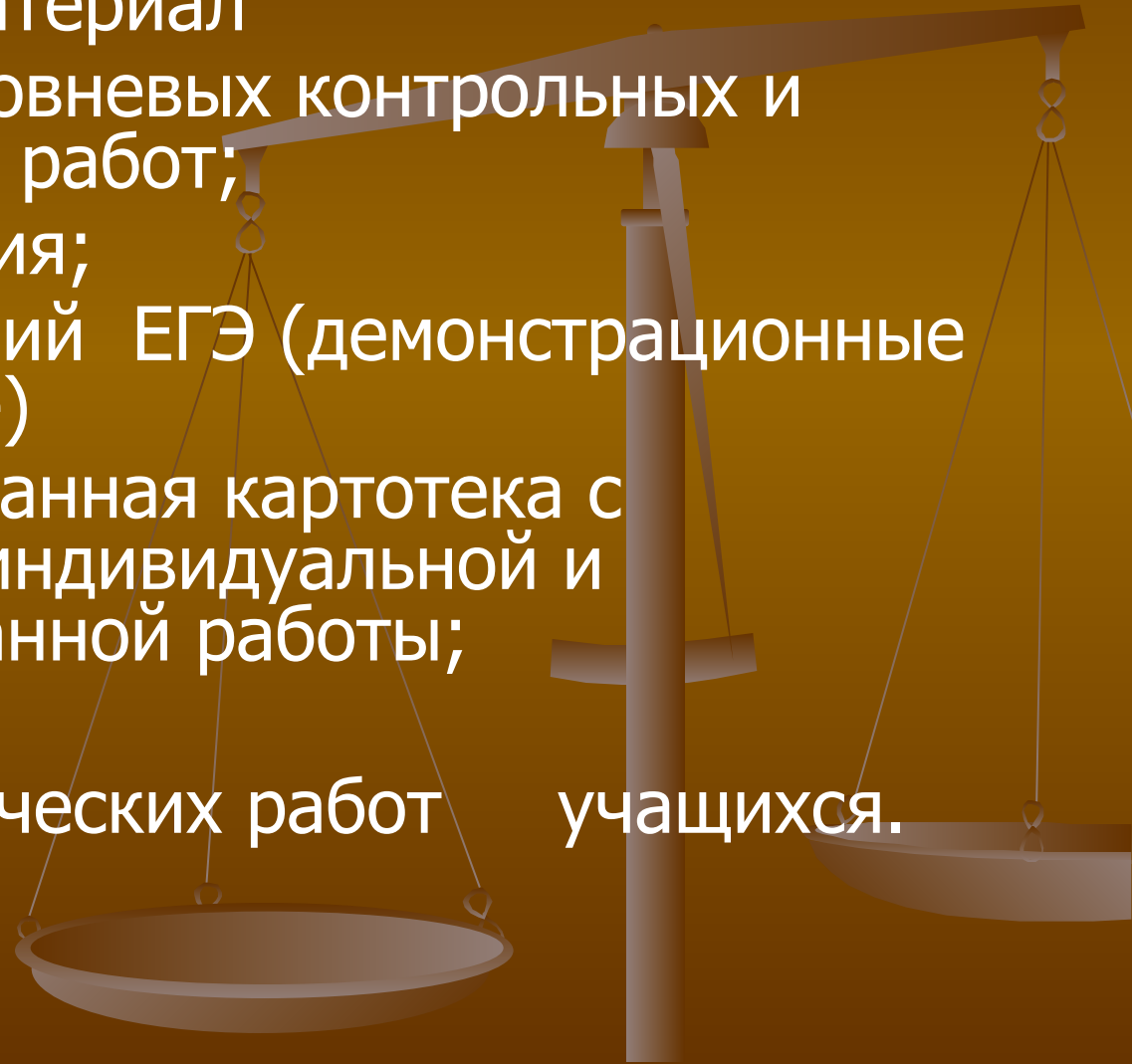
этапы учебного занятия

- организационный этап,
- этап проверки домашнего задания,
- этап актуализации субъектного опыта учащихся,
- этап изучения новых знаний и способов деятельности,
- этап первичной проверки понимания изученного,
- этап закрепления изученного,
- этап применения изученного,
- этап обобщения и систематизации,
- этап контроля и самоконтроля,
- этап коррекции,
- этап информации о домашнем задании,
- этап подведения итогов учебного занятия,
- этап рефлексии.

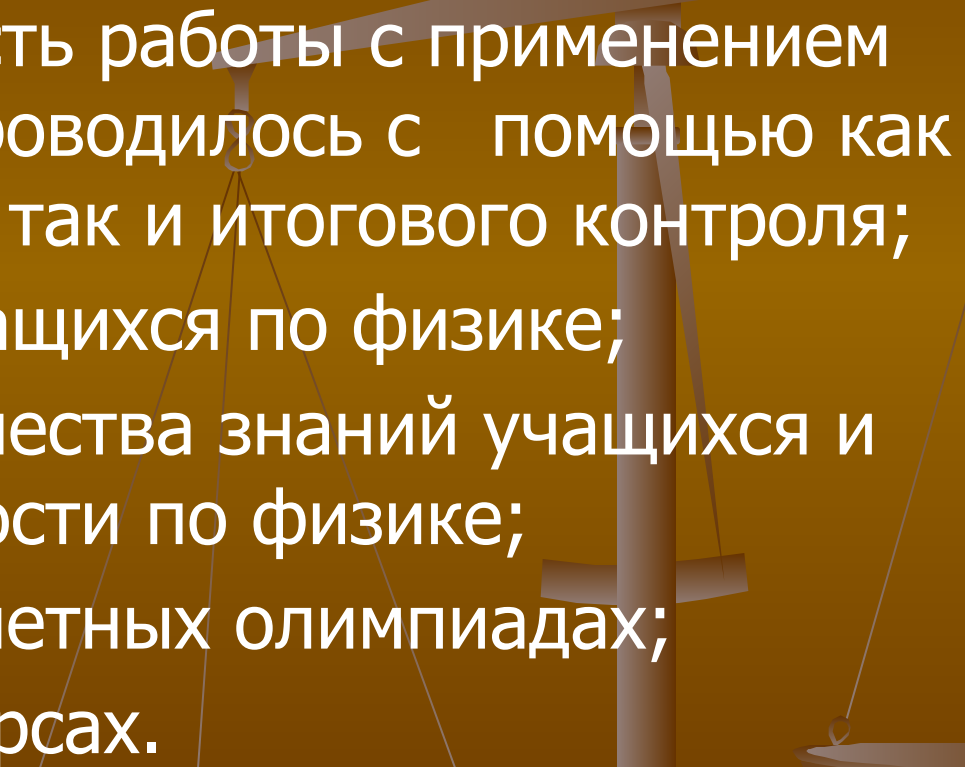


Средства обучения

- - Раздаточный материал
- - тексты разноуровневых контрольных и самостоятельных работ;
- - тестовые задания;
- - варианты заданий ЕГЭ (демонстрационные и тренировочные)
- - систематизированная картотека с карточками для индивидуальной и дифференцированной работы;
- - медиа-ресурсы;
- - коллекция творческих работ учащихся.



3. Результативность

- - результативность работы с применением данного опыта проводилось с помощью как промежуточного, так и итогового контроля;
 - - обученность учащихся по физике;
 - - мониторинг качества знаний учащихся и степени обученности по физике;
 - - участие в предметных олимпиадах;
 - - участие в конкурсах.
- 

Обученность учащихся по физике

- 2005/2006г : КЗ-51%, У-100%
- 2006/2007г : КЗ-52%, У-100%
- 2007/2008г : КЗ-56%, У-100%



Результаты школьного мониторинга

- Административная контрольная работа 2005г
- Классы: 8а, б, в
- КЗ: 72%
- У: 100%



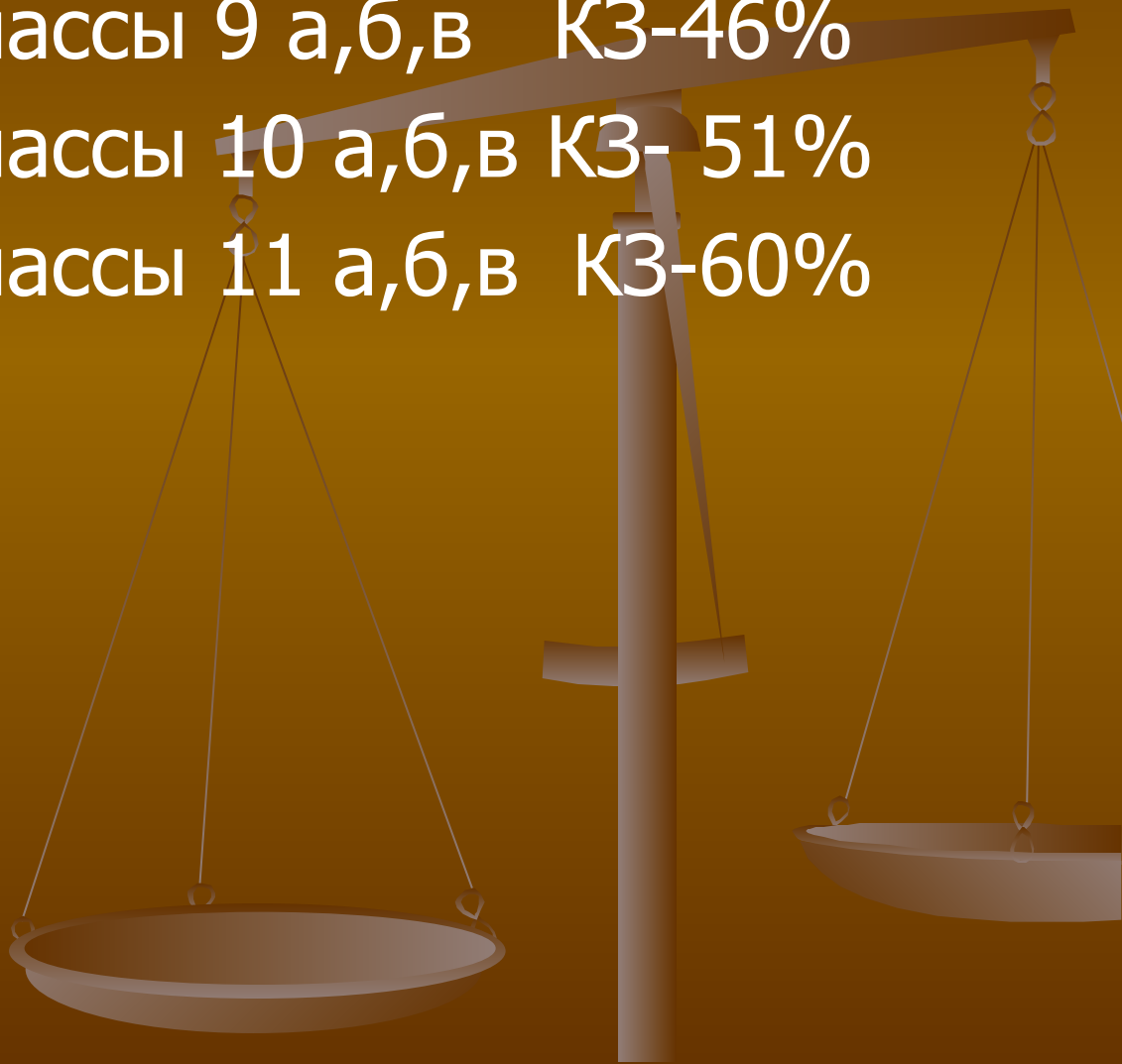
Результаты промежуточной аттестации

- 2006/2007г
- Класс: 7а
- КЗ: 53%
- У: 100%



Рост качества знаний по классам

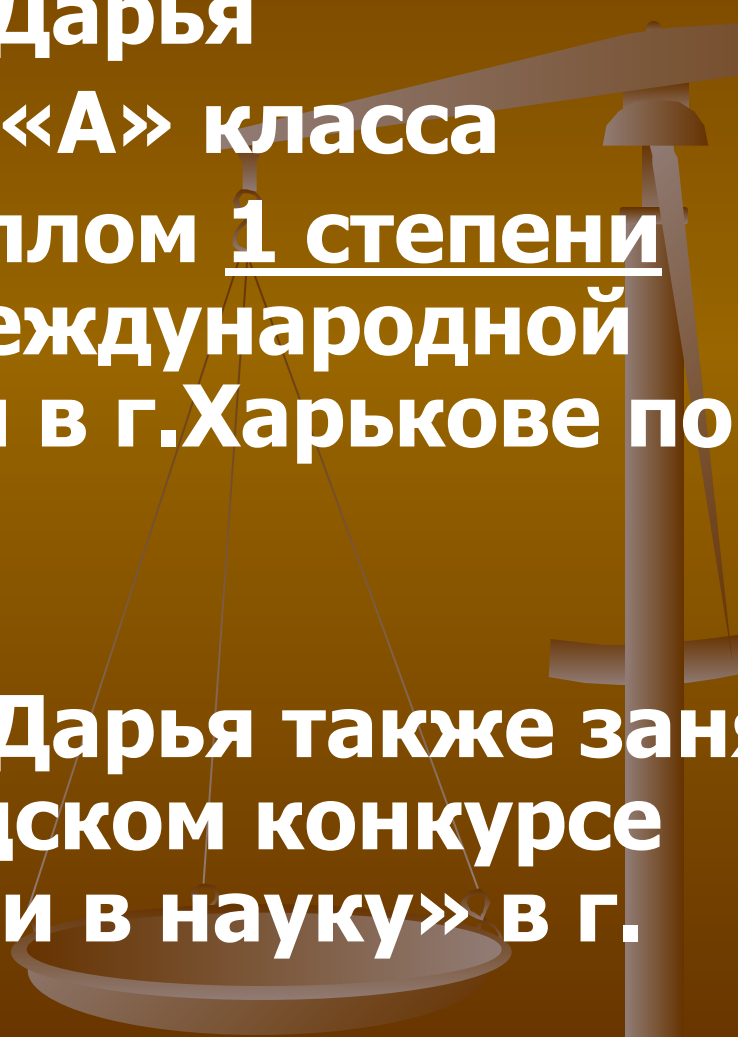
- 2005/2006г классы 9 а,б,в КЗ-46%
- 2006/2007г классы 10 а,б,в КЗ- 51%
- 2007/2008г классы 11 а,б,в КЗ-60%



Итоги городских олимпиад по физике

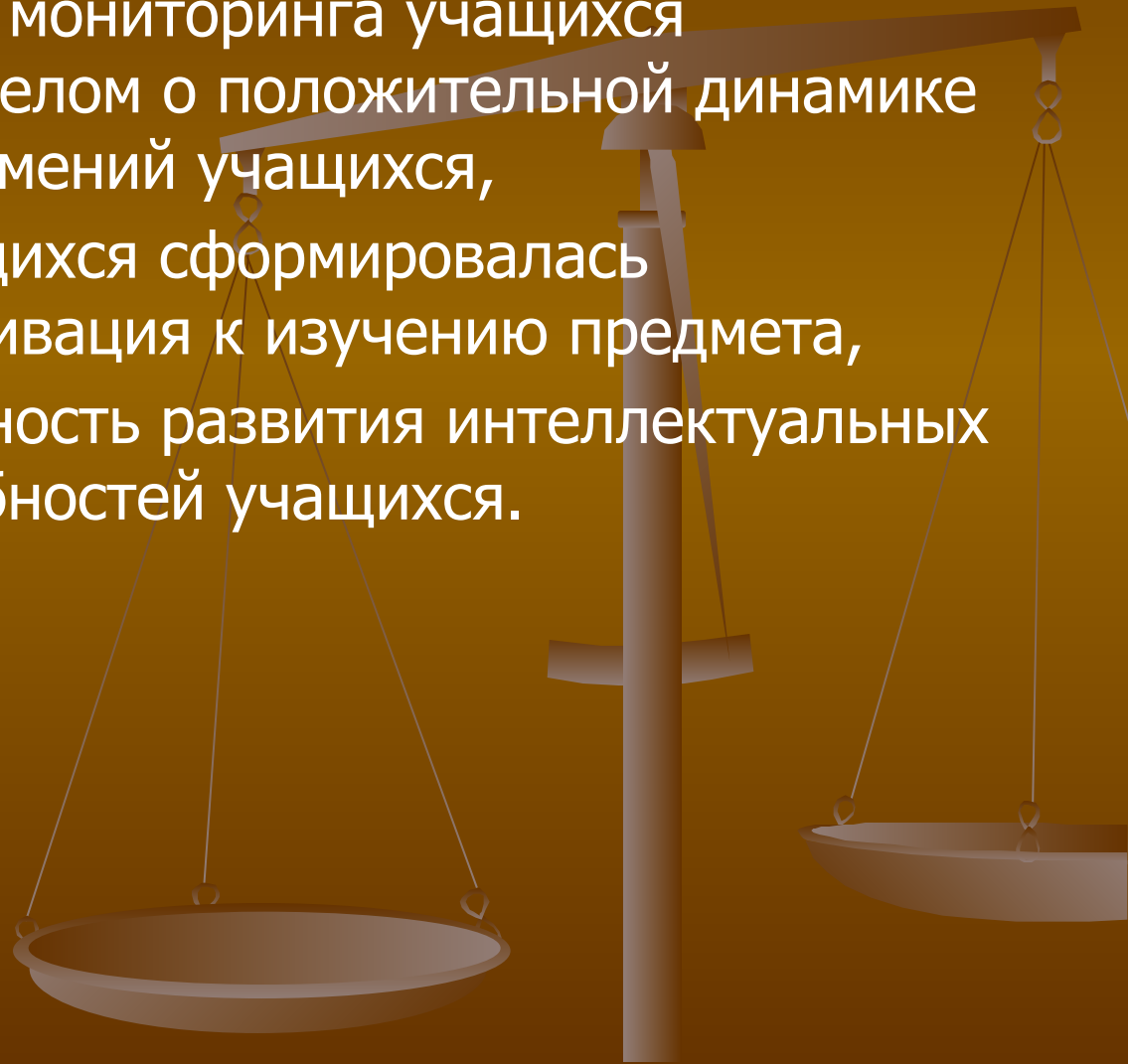
- 2005/2006г физическая Михайличенко Л. 8а 4 место
- 2006/2007г политехническая Сехна А. 11 а 3 место
- Ошкадерова Д. 10а 4 место
- физическая Моргунова М. 10б 12 место
- 2007/2008г астрономия Кузнецов К. 11б 8 место
- политехническая Ошкадерова Д. 11а 9 место
- физико-математическая Моргунова 11б 13 место
- физическая Моргунова М. 11 б 15место

Итоги участия в конкурсах

- **Ошкадерова Дарья**
 - **Учащаяся 11 «А» класса**
 - **Получила диплом 1 степени участвуя в Международной конференции в г.Харькове по физике.**
 - **Ошкадерова Дарья также заняла 2 место в городском конкурсе «Первые шаги в науку» в г. Белгороде.**
- 

Итоги опыта

- Анализ результатов мониторинга учащихся свидетельствует в целом о положительной динамике качества знаний и умений учащихся,
- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предмета,
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.



Итак:

- Опыт работы показывает, что лично-ориентированный подход с элементами дифференцированного обучения дает положительные результаты.

