

# Деление

# В ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ

Интегрированный урок по  
математике и окружающему  
миру 3 класс

Учитель: Савенко Л. Е.

# Цель:

- Актуализировать у учащихся умение сопоставлять и анализировать возможности использования в выполнении действия деления знаний о внешних признаках различных групп животных





# Определяющий вопрос.

**Мы друзья – зверушки**

**На лесной опушке**

**Собрались вокруг корзины**

**С нашими припасами**

**Но не знаем как нам быть**

**Как их можно поделить?**



# Игра "Составить поезд"

- $80 - 79 =$
- $2 * 3 =$
- $20 - 15 =$
  
- $37 - 28 =$
- $3 * 1 =$
- $5 * 2 =$
- $90 - 88 =$
- $100 - 93 =$
- $34 - 26 =$
- $1 * 4 =$



# Игра "Составить поезд"

$$80 - 79 = 1$$

$$2 * 3 = 6$$

$$20 - 15 = 5$$

$$37 - 28 = 9$$

$$3 * 1 = 3$$

$$5 * 2 = 10$$

$$90 - 88 = 2$$

$$100 - 93 = 7$$

$$34 - 26 = 8$$

$$1 * 4 = 4$$





Назовите особенности  
хвойного леса.

Растут хвойные деревья:  
ели, сосны, кедры.



# *Особенности лиственного леса.*

- Растут лиственные деревья:
- Березы
- Клены
- Дубы
- Тополя
- Осины



К какой группе  
животных он  
относится?  
Почему?



*Это млекопитающие.*

*Вскармливает своих детёнышей молоком.*

# *Каковы признаки медвежонка?*

- **Покрыт шерстью**
- **4 конечности**
- **Короткий хвост**
- **На лапах когти**
- **Хищник**

# *Помогите медвежонку.*

- **86-43**      **36+4**      **98-50**
- **6 \* 2**      **2 \* 5**      **2 \* 2**
- **3 \* 2**      **2 \* 7**      **4 \* 6**

# *Помогите медвежонку.*

•  $86-43= 43$

$36+4= 40$

$98-50= 48$

•  $6 * 2= 12$

$2 * 5= 10$

$2 * 2 = 4$

•  $3 * 2 = 6$

$2 * 7 = 14$

$4 * 6 = 24$





# *Назовите признаки белки.*

- Млекопитающее
- Пушистый мех
- Длинный хвост
- 4 конечности



# ***Задание белки.***

**Три бельчонка маму- белку**

**Ждали около дупла.**

**Им на завтрак мама – белка**

**Двенадцать шишек принесла.**

**Разделите на троих –**

**Сколько каждому из них?**



# Решение.

- $12 : 3 = 4$  ( гриба )-
- каждому бельчонку.



**Назовите особенности  
смешанного леса.**

**Растут хвойные и  
лиственные  
деревья.**



# Назовите признаки зайца.

- Это зверь
- Имеет пушистый мех
- Меняет зимой цвет на белый
- Длинные уши
- Короткий хвост
- 4 конечности
- Задние ноги длиннее передних.





# *Задание зайца.*

Пять зайчат сидят в углу,  
Чистят репу на полу.  
Насчитали десять штук  
Как делить- забыли вдруг.

# Решение

$$10 : 5 = 2 \text{ (репы)-}$$

каждому зайчонку.



**ФИЗМИНУТКА**



# ***Назовите признаки ежа.***

**Это млекопитающее животное**

**Колючий**

**4 короткие лапки**

**От опасности  
сворачивается**

**« клубком »**



# Задание ежа.

Мы вошли в тенистый бор  
Увидали мухомор,  
Два опенка,  
Два сморчка,  
Три масленка,  
Два строчка...  
Помогите двум ежам  
Разделить их пополам.

# Решение.

1)  $1+2+2+3+2=10$ (грибов)-собрали

2)  $10 : 2 = 5$ (грибов)- каждому ежу







# ***Назовите признаки лисы.***

**Млекопитающее**

**Рыжий и пушистый мех**

**Длинный хвост**

**Вытянутая вперед мордочка**

**Острые зубы и когти.**

# ***Задание лисы.***

**Шла лисица  
Вдоль тропинки  
И несла грибы в корзинке:  
Пять опят  
И пять лисичек,  
Пять маслят  
Для трех лисичек.**



# Решение.

1)  $5 + 5 + 5 = 15$  (грибов) – несла лиса.

2)  $15 : 3 = 5$  (грибов) – каждой лисичке.

# Внимание! Задача.

## Вариант 1.

Две мышки нашли 16 орешков. Сколько орешков получит каждая?

## Вариант 2.

Четыре зайчика разделили поровну между собой 20 морковок. Сколько морковок получил каждый ?



# Решение.

Вариант 1.

$$16 : 2 = 8$$

(орехов) -

каждой мышке.

Вариант 2.

$$20 : 4 = 5$$

( морковок ) -

каждому зайчику.



**Давайте , ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять,  
вычитать.**

**Запомните все, что без точного  
счета**

**Не сдвинется с места любая работа.**

## ***Итог урока.***

- ЧЕМУ УЧИЛИСЬ НА УРОКЕ СЕГОДНЯ?**
- О КАКИХ ЖИВОТНЫХ МЫ БЕСЕДОВАЛИ?**
- С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ ВЫ РАБОТАЛИ?**



# Домашнее задание

№ 399, № 402.