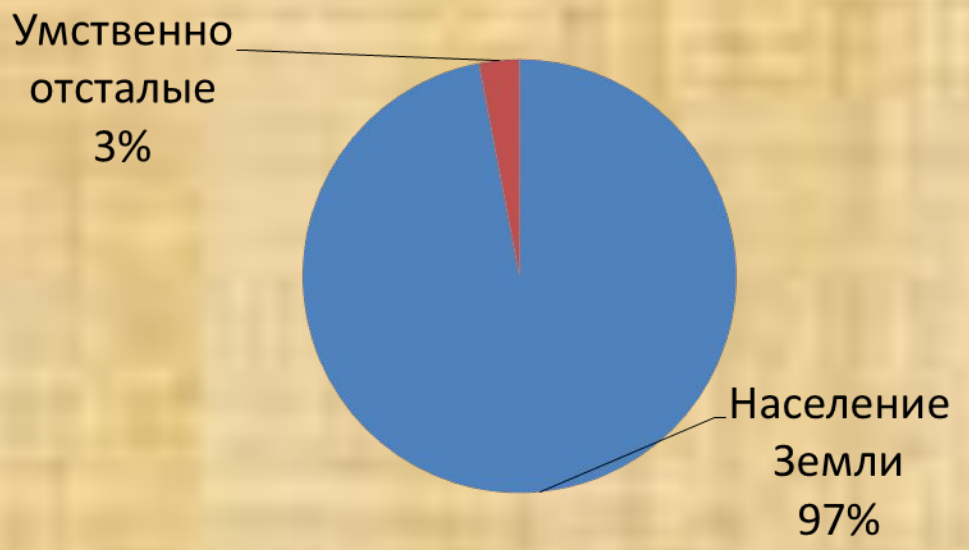
ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

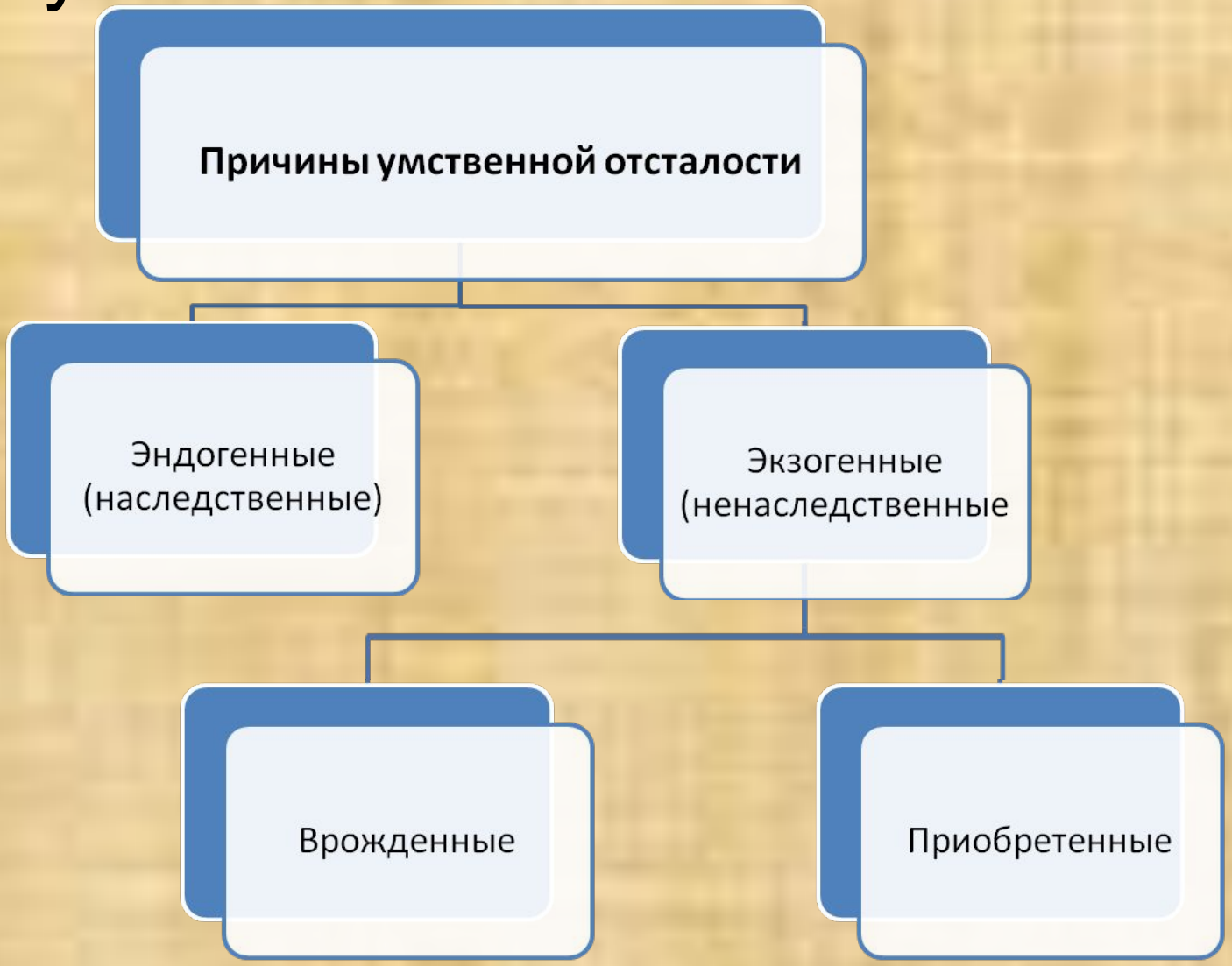
Распространенность умственной отсталости

По данным **Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)**, умственная отсталость широко распространена во всем мире и составляет до **3%** всего населения.



Умственная отсталость – это стойкое поражение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга (врожденного или приобретенного).

Причины возникновения умственной отсталости



Эндогенные причины умственной отсталости

Генные мутации – изменение внутренней структуры генов.

Хромосомные мутации – изменение структуры хромосом.

Геномные мутации – изменение количества хромосом.

Врожденные причины умственной отсталости

- Хронические заболевания матерей
- Несовместимость по Rh-фактору
- Внутриутробные инфекции (краснуха, врожденный сифилис, грипп, токсоплазмоз и др.)
- Химические вредности (свинец, алкоголь, лекарственные препараты, никотин, наркотические вещества)

Врожденные причины умственной отсталости

- Физические факторы (радиационное воздействие, производственные вредности)
- Механические воздействия
- Острые или хронические эмоциональные стрессы в течение беременности

Приобретенные причины умственной отсталости

- Гипоксия (кислородное голодание), асфиксия (удушье)
- Энцефалиты
- Тяжелые интоксикации
- Черепно-мозговые травмы

Классификация умственной отсталости по степени выраженности нарушения

- Дебильность
- Имбецильность
- Идиотия

УСТАРЕВШАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ!

Современная классификация умственной отсталости по степени выраженности нарушения (по МКБ-10)

- Легкая
- Умеренная
- Тяжелая
- Глубокая

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида

Срок обучения: 9 (10-12) лет.

Прием в школу осуществляется только на основании заключения ПМПК.

Основной контингент СКОШ VIII вида: дети с легкой степенью умственной отсталости.

СКОШ VIII вида **не дает цензового образования**.

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида

Цель школы: подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

Основные задачи школы:

1. общеобразовательная и трудовая подготовка;
2. формирование положительных качеств личности;
3. преодоление (коррекция) имеющихся нарушений в развитии;
4. социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в обществе.

Специальные образовательные условия:

1. Специальные образовательные программы.
2. Адекватная среда жизнедеятельности.
3. Проведение коррекционно-педагогического процесса олигофренопедагогами, логопедами.
4. Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
5. Обязательный учет особенностей развития каждого ребенка.
6. Применение специальных методов и

Содержание образования:

Общеобразовательные предметы (не изучаются химия, физика, иностранный язык).

Специальные предметы:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- Логопедические занятия;
- Ритмика;
- ЛФК;
- Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Младшие классы

Профессионально-трудовая подготовка.

Литература

Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2010.

Олигофренопедагогика/Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.