

Творческий проект «Горизонты проектной деятельности»



Проект выполнила
Новичкова Лариса Фёдоровна,
Учитель физики высшей категории
МОУ « Средняя общеобразовательная школа с.
Вязовка» Татищевского района

2011 год

Цель проекта:



□ « Человек может узнать свои способности, только попытавшись применять их на деле »
Сенека.

Доказать положительное влияние использования проектной деятельности на формирование у учащихся способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности, коммуникабельности и толерантности.

Задачи проекта :



- Проанализировать методическую литературу и материалы других источников информации в целях ознакомления со спецификой использования проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе по физике.
- Дать оценку современного использования метода проектов и перспектив его применения в преподавании физики.
- Разработать методические рекомендации использования проектной деятельности в преподавании физики.

Гипотеза :



- Следует предположить , что использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе по физике способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала.

Методы исследования:



- Изучение методической литературы и ресурсов интернета по данной проблеме;
- Анализ и синтез, обобщение и систематизация.
- Эксперимент , направленный на применение метода проектов.
- Наблюдения и опрос участников эксперимента.

База исследования:



- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка», учащиеся 8-11 классов.
- Мнение учителей физики, членов районного методического объединения учителей физики.

Практическая значимость проекта:

- Данная работа может быть полезной другим учителям по любому предмету.
- Участие в школьных и муниципальных научно-практических конференциях.

РМО учителей физики







Учащиеся нашей школы



Актуальность темы проекта: (для учителя)



- «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить»
Роджерс.
- Умение учителя работать по проектной методике позволяет ему активизировать деятельность учащихся, в результате чего полученные ими знания становятся более глубокими и осознанными.
- Формирование продуктивного мышления учащихся возможно только в процессе реальной проектной деятельности.
- Делать это может только тот педагог, который хочет заниматься этим сам, владеет технологией создания учебного проекта и активно её принимает.

Актуальность темы проекта: (для учащихся)



*«Человек может узнать свои способности,
только попытавшись применить их на деле»*

Сенека

- Необходимость не только получать сумму знаний, сколько научиться приобретать их **самостоятельно**, уметь пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и перспективных задач;
- Актуальность приобретения учащимися **коммуникативных** умений и навыков;
- Актуальность широких человеческих контактов , **знакомств с разными точками зрения на одну и ту же проблему;**
- Значимость для развития у учащихся умений пользоваться **исследовательскими методами** : сбор, анализ, систематизация, обобщение, выводы, заключение.

Метод проектов как технология лично-ориентированного обучения

«Проблема устанавливает цель мысли,
а цель контролирует процесс мышления»

Е.С.Полат

- Образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков;
- Это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая завершится реальным практическим результатом;
- Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией.

Требования к использованию метода проектов

Учитель, применяющий в своей педагогической практике метод проектов, должен:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования,
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
- иметь критерии объективной оценки.

Проектная деятельность - ученику



Мой путь работы над проблемой «Горизонты проектной деятельности учащихся»



- «Формирование продуктивного мышления и конструктивных умений и навыков учащихся на уроках физики и во внеклассной работе»
- (выступления на заседаниях РМО учителей физики и педагогическом совете школы - 2007 год)
- « Создание и использование творческих проектов учащихся на уроках и во внеклассной работе по физике»
- (творческий отчёт на заседаниях ШМО и РМО учителей физики – октябрь 2008 год)
- « Применение интерактивного оборудования на уроках физики»
- (выступление на заседании РМО учителей физики -март 2009 год)
- Мастер- класс по теме: « Использование проектной деятельности учащихся на уроках физики»
- (выступление на заседании РМО учителей физики и математики – март 2010 год)
- « Эффективность применения инновационных образовательных технологий»
- (дистанционное заседание РМО учителей физики – январь 2011 год)

Все темы форума Мои темы форума

+ Добавить



Из опыта работы

Разместил(а) Учебно-методический центр, Январь 21, 2011 в 12:09pm

Отправить сообщение Просмотреть темы форума

Приведите наиболее яркие результаты учебной деятельности, полученные как следствие применения данной инновационной технологии по сравнению с традиционными методами.

Ответить на это

Ответы на эту тему форума



Ответил(а) Новичкова ЛарисаЯковлева Наталья в 3 мин. назад

Метод проектов использую и на уроках и во внеурочное время. Это приводит к изменению позиции учителя на уроке и во внеклассной работе. Особенно мне нравится использовать метод проектов на одном уроке при изучении новой. Такой урок начинаю с выдвижения интересной проблемы, решение которой возможно в ходе изучения новой темы. Учащиеся формулируют основополагающий вопрос, выдвигают гипотезы, составляют план исследований. Вот на этом этапе и необходимо использование компьютера со всеми его возможностями. Учителю при этом можно варьировать глубину разработки проекта, используя индивидуальный и дифференцированный подход, разноуровневые задания. Домашние задания при этом служат продолжением исследований, которые чаще всего заканчиваются созданием презентацией. Но интересны и долгосрочные проекты, завершающиеся выступлениями на научно-практических конференциях. Есть результаты: первые места на муниципальных форумах.

Ответить Редактировать Для редактирования Вашего комментария осталось 12 мин.

Reply to Discussion

 Новичкова ЛарисаЯковлева
Наталья

Выход

- Входящие
- Оповещения
- Друзья
- Настройки

Быстро добавить...

0



Учебно-методический центр создал(а) это сообщество Ning.

Создайте сообщество Ning! »

Некоторые результаты по использованию проектной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе



- Участие в школьные и муниципальных научно-практических конференциях в 2009-2011 годах.
- Создание банка образовательных презентаций по отдельным темам курса физики средней школы.
- Создание авторской программы элективного курса для учащихся 9-ых классов.
- Широкое использование проектной деятельности учащихся на уроках.
- Создание мини-проектов.

Катастрофа века

...Там, где бывали,
Нам танков не давали, ...
К. Симонов 1943г.

Производство электрической энергии.

Выполнил ученик 9 класса
МОУ «СОШ» с.Вязовка
Чернышёв Артём
Руководитель: учитель физики
Новичкова Л.Ф.

Некоторые результаты проектной
деятельности:

Влияние мобильного телефона на здоровье человека



Выполнили ученики 10 класса
МОУ «СОШ с. Вязовка»:
Сурков Александр
Петрошенко Владимир

Преподаватель:
Новичкова Лариса Фёдоровна

Администрация
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ



III НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*коллектив учащихся 10 класса
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с.Вязовка»*

*(Сурков Александр, Петрошенко Владимир;
руководитель проекта - Новичкова Лариса Федоровна)*

*занявший 1 место
в секции физики*

*Начальник управления образования
и молодежной политики*

Т.А.Вербицкая

29 марта 2010 года



Отзыв учащихся о работе над проектом



« Первый раз, когда мы услышали о проекте для школьной конференции, то сразу решили в ней участвовать. Сначала мы задумались о теме проекта, чтобы она была интересной, а результаты исследований полезными для других. Мы остановились на теме: «Влияние мобильного телефона на здоровье человека». Думали, что проект будет обычным. Но по мере работы, мы поняли, что проблема очень серьёзная. Наши исследования показали, что пользование мобильным телефоном несёт большую угрозу нашему здоровью, особенно для младших школьников. Когда мы закончили работу над проектом, то выступили в школе в разных классах, показали презентацию на общешкольном родительском собрании. Увиденное заставило задуматься многих.

На муниципальной научно-практической конференции 2010года наш проект занял 1-ое место.







Творческий проект по теме:
**«От первых спутников до
космических станций»**

Проект выполнили учащиеся 8 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с.Вязовка»

Григоренко Дарья и Ткалик Виктория.

Научный руководитель: Новичкова
Лариса Федоровна. Учитель физики
высшей категории.







Закон сохранения импульса
Импульс системы тел сохраняется, если сумма внешних сил равна нулю.
 $m_1 v_1 + m_2 v_2 = m_1 v_1' + m_2 v_2'$
Импульс системы тел сохраняется, если сумма внешних сил равна нулю.
 $m_1 v_1 + m_2 v_2 = m_1 v_1' + m_2 v_2'$

Основная задача механики
Известны x, y, z, t, v . Определить $F, a, \Delta v, \Delta p$
 $\Sigma F_x = a \rightarrow \Delta v_x = a \cdot t$
 $\Sigma F_y = a \rightarrow \Delta v_y = a \cdot t$
 $\Sigma F_z = a \rightarrow \Delta v_z = a \cdot t$

$\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a} \cdot t$
 $\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}_0 \cdot t + \frac{1}{2} \vec{a} \cdot t^2$
 $v^2 = v_0^2 + 2 a \cdot \Delta r$

Использование метода проектов на уроках.



- Считаю очень эффективным использование проектной деятельности в рамках одного урока.
- Тема урока: « Корпускулярно- волновой дуализм света»
- ОПВ : Свет- волна или частица?
- Гипотеза:- свет- волна (мнение одной группы учащихся);
- свет – это поток частиц (мнение другой группы)
- Исследования: (обсуждение плана исследований- проверка проявления светом свойств, присущих волне и частицам; изучение в группах соответствующего научного материала с возможностями использования интернет-ресурсов;
- Подготовка материала по результатам исследований;
- Представление материалов исследований (вывод- ответ на ОПВ, домашнее задание- опорный конспект, подготовка презентации

Заключение



● Ко всему вышесказанному хочется отметить, что вот так из года в год происходит расширение наших горизонтов проектной деятельности, а следовательно, развиваемся мы, развиваются наши ученики, что в свою очередь оказывает огромное влияние на формирование целостных, самостоятельных, целеустремлённых личностей.

● Подводя итог, хочется подчеркнуть:

● умение учителя работать по проектной методике позволяет ему активизировать деятельность учащихся, в результате чего полученные ими знания становятся более глубокими и осознанными;

● формирование продуктивного мышления учащихся возможно только в процессе реальной проектной деятельности;

● делать это может только тот педагог, который хочет заниматься этим сам, владеет технологией создания учебного проекта и активно её принимает.

Алгоритм действия ученика в проектной деятельности.



- Формулировка основополагающего вопроса, который породил тему самостоятельного исследования.
- Цели и задач исследования.
- Гипотеза исследований.
- Развернутый план исследований: сбор информации, практическая работа, анализ результатов.
- Вывод о решении поставленной проблемы.

Несомненным преимуществом проектной деятельности считаю следующее:



- Возможность постоянно привлекать учащихся к продуктивному освоению новых знаний, умений, навыков.
 - Возможность варьировать глубину разработки проекта в зависимости от активности учащихся, уровня их навыков организации самостоятельной работы.
 - Возможность использования индивидуального, дифференцированного подхода, разноуровневых заданий.
 - Внутрипредметная, межпредметная направленность работы позволяет формировать и закреплять понятие единой естественнонаучной картины мира.
 - Совместная работа учителя и учеников над проектом обеспечивает развитие и у учителя, и у учащихся продуктивных приёмов в работе.
- Всё это поможет нашим ученикам в будущем быть активными, инициативными, толерантными и коммуникабельными специалистами.

Источники информации



- Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С.Полат. – М., 2000.
- Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа. – 1997. – № 4.
- Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
- Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.сост. Н.А. Лымарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187с.:ил.