

Дифференциация обучения.

Выполнила: учитель физики
Брылёва Лилия Закирзяновна

Дифференциация преподавания физики развиваются по двум направлениям:

- Путем создания спецшкол, профильных классов, факультативных занятий.
- Введением специальных элементов методики в обычное преподавание, где учатся дети не прошедшие отбора по своим склонностям и способностям.

- **Дифференциация на зачетных занятиях.**

Дифференциация на семинарских занятиях

Программа А

1. Модель атома Томсона.
2. Опыты Резерфорда.
3. Планетарная модель атома по Резерфорду.
4. Противоречия планетарной модели
5. Постулаты Бора
6. Модель атома Резерфорда – Бора.

Программа Б

1. Планетарная модель атома.
2. Противоречия планетарной модели
3. Постулаты Бора.
4. Модель атома Резерфорда – Бора

Задания.

Программа А

1. Почему электроны не могут изменять траекторию альфа – частиц?
2. На основании каких опытных данных Резерфорд сделал вывод о наличии ядра в атоме?
3. Что представляет собой модель атома по Резерфорду – Бору?

Программа Б

1. Расскажите о планетарной модели атома?
2. Назовите противоречия этой модели?
3. Расскажите о построении атома по Резерфорду – Бору.

Дифференцированное обучение на уроке в группах

Составление индивидуализированных заданий

Задания					Тема программы
Характер	Вид деятельности	Формула	Тема	дата	
Теоретический	Подготовка сообщений...				
Практический	Постановка опыта...				
смешанный	Изготовление прибора и рассказ о нем				

Дифференциация обучения

Разные формы
уроков

Содержание
материалов.

Разные виды
деятельности
учащихся

Работа в
« своем темпе ».

Работы разной сложности

Применение комплекса
приемов.

Спасибо за внимание.