

Центр инновационных образовательных технологий

# **Новые цели и ценности в образовании**

# Представление о цели школы разных учителей одной и той же школы

4. Занимаемая должность учитель английского языка  
5. Цель школы воспитать ученика, способного адаптироваться к современной жизни

4. Занимаемая должность учитель начальной школы  
5. Цель школы Ученик как субъект коллективной деятельности

4. Занимаемая должность учитель русского языка и литературы  
5. Цель школы создание условий для формирования, развития, и активной творческой работы

4. Занимаемая должность учитель  
5. Цель школы создание условий развивающего обучения



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная карта  
о результатах педагогической деятельности  
2007-2008 учебный год (1 полугодие)

1. ФИО учителя \_\_\_\_\_
2. Город (район) \_\_\_\_\_
3. Образовательное учреждение \_\_\_\_\_
4. Занимаемая должность учитель начальных классов
5. Цель школы Учить как субъект коллективной деятельности
6. Что вашу школу отличает от других? Что в ней неповторимо?  
Индивидуальность детей, их отношение к учебе и преподавателю, высокая квалификация, энергичный директор.
7. Какие ценности являются приоритетными для вашей школы?  
Знания, их значение в жизни
8. В чём из того, что может и должна дать ваша школа, общество действительно нуждается?  
Применение знаний на практике
9. Что такого должна совершить ваша школа, чтобы вы ощутили гордость за то, что вы работаете в ней?  
Стать лучше
10. Ваш вклад в реализацию целей школы?  
Достойное обучение и воспитание детей
11. Цель вашей педагогической деятельности в данной школе?  
Воспитание достойной личности
12. Тема самообразования Применение инновационных технологий в обучении детей
13. Как влияет на учащихся ваша деятельность по самообразованию?  
Помогает лучше развиваться детям, готовит к основной школе
14. Какой период времени в первом полугодии был самым успешным?  
4 четверть
- 14.1. Какие факторы повлияли на успех?  
Организация коллектива, воспитание профессионалов, взаимовыручка
- 14.2. Какие из них зависели от вас?  
Все
- 14.3. Можно ли воспроизвести какие-либо из условий, способствовавших достижению успехов?  
Новая модель оценки результатов, индивидуальные задания, интересные формы работы

К информационной карте приложите, пожалуйста, материалы, подтверждающие результаты вашей деятельности, и заполненные приложения.

- Цели, которые указывали многие педагоги , не были реалистичными, их трудно или невозможно было проверить, они не были определены ни во времени, ни в пространстве (100%).
- Не указали цели школы (60%).
- В рамках одного образовательного учреждения педагоги указывали разные цели школы (96%).
- В большинстве случаев цели педагогов не соответствовали целям школы (90%).
- Многие педагогические цели были далеки от ученика, обладающего определённым набором качеств (95%).
- Цели педагогической деятельности с темой самообразования не были связаны (80%).
- Педагоги не могли определить, как влияет на учащихся их деятельность по самообразованию (70%).



**Ценность** — значимость явлений действительности, их соответствие основным потребностям общества и индивида, отдельных социальных групп.

(Психология. Словарь.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006)

**Ценности** — это:

- система устремлений личности;
- высший уровень представлений человека об идеалах, смыслах жизни, деятельности и отношений с другими людьми;
- внутренний источник поведения человека, основание его выборов.

(Битянова М.Р., канд. психол. наук)

**Цель** — осознанный образ желаемого результата, на достижение которого направленно действие человека.

(Психология. Словарь.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006)

**Стратегическая цель государственной политики в области образования** — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

(Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования»)

«Под **доступностью качественного образования** предполагается понимать совокупность условий, созданных общеобразовательным учреждением для того, чтобы обучающиеся в нём дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

(Методические рекомендации по реализации в регионах Приоритетного национального проекта «Образование»)



«**Развитие личности** — смысл и цель современного образования; стране нужны выпускники, которые могут самостоятельно принимать решения, ...прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, ...способны к сотрудничеству, ...обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально — экономическое процветание...»

(Из выступлений президента о новых целях образования)

**Развитие** — это «... необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры».

(Философский энциклопедический словарь.- М., 1983)



**Инновация (нововведение)** — это целенаправленное изменение в системе за счёт введения в неё и использование в ней какого — то новшества.

**Инновационный процесс** — это процесс развития образовательных систем за счёт создания, распространения и освоения новшеств.

**Новшество** — это средство, введения которого в образовательную систему, при соответствующем использовании, способно улучшить результаты её работы.

## Ученик знающий, умеющий ...

что вчера?

что сегодня и завтра?

(знающий физику, географию, русский; умеющий решать задачи, выполнять упражнения, применять на практике)

(знающий способы познания мира и т.д. способы различных видов деятельности; умеющий использовать и совершенствовать известные способы для решения практических задач своей жизнедеятельности)

# Что я хочу...

## ?

### Образ выпускника

- скромность;
  - старательность, прилежание;
  - активность;
  - коллективизм;
  - склонность к лидерству;
  - конформизм;
  - развитое чувство товарищества;
  - способность к творчеству;
  - критический склад ума;
  - любознательность, пытливость;
  - нацеленность на успех;
  - порядочность;
  - исполнительность;
  - развитое чувство справедливости;
  - честность;
1. доброта;
  2. независимость;
  3. интеллектуальная развитость;
  4. прагматизм;
  5. послушание;
  6. предприимчивость;
  7. открытость;
  8. наличие собственных суждений;
  9. уравновешенность;
  10. организованность;
  11. терпимость;
  12. самостоятельность;
  13. способность к сопереживанию;
  14. чувство юмора;
  15. эмоциональность;



# Что я делаю...

## ?

**Учитель решает:**

- Чего он хочет добиться от детей?
- Что они должны усвоить из преподаваемой им предметной области?
- Что они должны проделать, испытать, через что «пройти», чтобы у них это сформировалось?
- Как будет организована их деятельность?
- Что должно быть предметом оценки?
- Кем я вижу себя, какую роль на себя беру в процессе оценки?
- Как добиться, чтобы самооценка ученика совпала с его оценкой?
- Как превратить ситуацию оценивания в ситуацию сотрудничества?

# Что значит решает... ?

*Проектирует* – совершает комплекс интеллектуальных действий, в результате выполнения которых создается образ нового продукта и способа его получения.