

УМК-продумано всё!

Авторские программы

Мультимедийные

приложения

Методические

Учебники

Дидактические

пособия

материалы

Рабочие тетради для  
учителей и учеников



# Учится нужно с радостью

- *Что может быть прекраснее, чем ощущать радость познания, муки творчества и возможность постоянного совершенствования в том деле, которое ты выбрал. Главная задача школы на всех этапах - это формирования подлинной глубокой мотивации к самосовершенствованию и учёбе. Тогда не страшны перегрузки, хотя с ними надо бороться; и результаты обучения будут высокими. Школа должна развивать интеллект и эрудицию учащихся, прививать им общую культуру, ставить перед детьми высокие цели, и профессиональные, и жизненные.*



# УМК-слагаемое успеха

- *Все учебники линии А.Г.Мордкович соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, рекомендованы Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях и включены в Федеральный перечень. Каждый учебник является центром учебно-методического комплекта. Комплекты включают учебник, задачник, методическое пособие для учителя, рабочую тетрадь для учащегося, контрольные работы, тесты.*





# Концепция учебника

- *Математика описывает реальные процессы на математическом языке в виде математических модулей. Поэтому математический язык и математическая модель – ключевые слова в постепенном развёртывании курса, его идейный стержень.*



# Стиль изложения

- *Учебник, который интересно читать. Учебник читают учителя, и ученики, и родители, поскольку стиль изложения доступный. В то же время изложение характеризуется четкостью, алгоритмичностью, выделяются основные этапы рассуждений с фиксацией внимания читателя на выделенных этапах.*



# Психолого-педагогические и методические особенности учебника.

- *1. Проблемное изложение материала.*
- *Проблема-это то, что мы сегодня решить не можем и завтра не решим; это то, что мучает нас продолжительное время, это то, к решению чего мы постепенно приближаемся, ощущая это приближение; это то, наконец, что, будучи разрешено, даёт эмоциональный заряд, приносит радость.*



# Психолого-педагогические и методические особенности учебника.

- *2.Диалектический подход к введению математических понятий.*
- *Лишь простейшие понятия даются сразу в готовом виде, остальные же вводятся постепенно, с уточнениями и корректировкой, а не которые вообще остаются на интуитивном уровне восприятия до тех пор, пока не наступит благоприятный момент для их точного определения.*





# Психолого-педагогические и методические особенности учебника.

- *3. Развивающее обучение.*
- *В учебнике практически реализованы принципы развивающего обучения, сформулированные Л.В.Занковым: обучение на высоком уровне трудности; прохождение тем программы достаточно быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осмысление процесса обучения, развитие всех учащихся.*





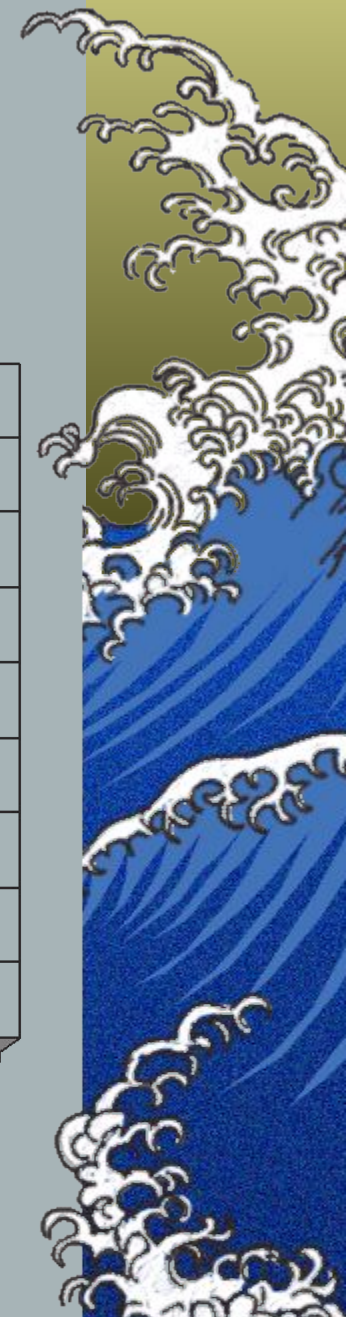
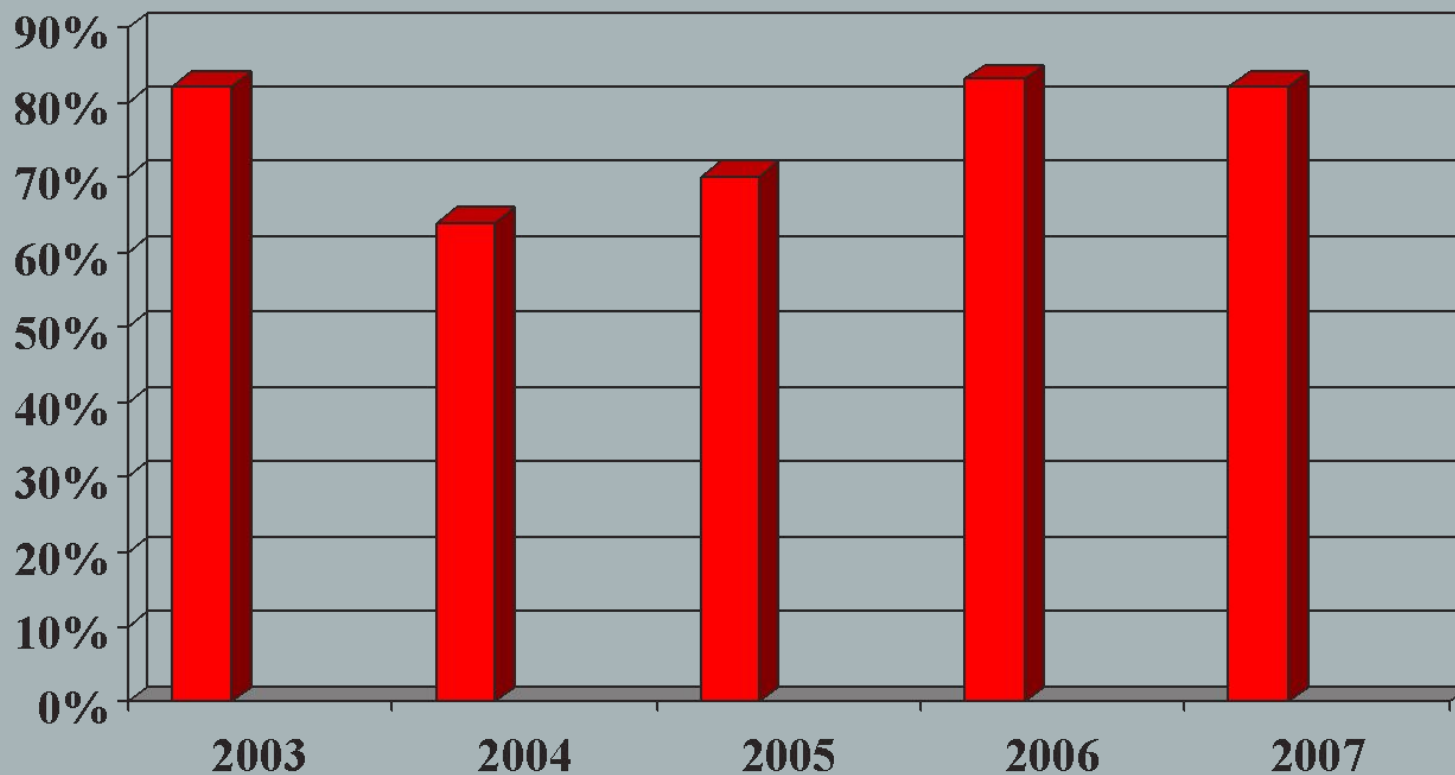
# Преимущества задачника

- *«Избыточный» задачник: даже половину имеющихся в задачнике упражнений в обычном классе за учебный год не решить. Учитель освобождается от традиции «обкладываться» массой учебников при подготовке к конкретному уроку.*
- *Система упражнений выстроена по 4 уровням сложности: устные, средней трудности, выше среднего, трудные.*



# Результативность ЕГЭ

## математика



# Идея опережения в учебниках А.Г. Мордковича.

- *Идея опережения одна из технологий развивающего обучения (В.Ф.Шаталова, С.Н.Лысенковой)*
- *В учебниках А.Г.Мордковича заложена большая и малая перспектива.*
- *Кроме повторения и объяснения отводится некоторое время для изучения материала, который будем проходить через 30 или 50 уроков.*
- *Идея опережения, заложенная в учебниках Мордковича легко воспринимается детьми.*





# Математика 5 – 6 классы

- *Алгебраический материал.*
- *Обыкновенные дроби, обязательный материал: сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Опережение: приведение дробей к общему знаменателю, сравнение, сокращение дробей, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.*



# Математика 5 – 6 классы

- *Геометрический материал.*
- *Углы: прямой, острый, тупой, развернутый, биссектриса угла, сумма углов треугольника.*
- *Составление математической модели задач со 2 урока 5 класса – идея задач с параметром, решение графическим способом уравнений с модулем (в 6 кл), задачи на проценты с 5 кл, от простого к сложному: метод определения 1%. (Как результат: физика 8 кл, вес увеличился на 20% ? С точки зрения математики\* на 1,2 )*



# Алгебра 7-9 классы.

- *Пропедевтика решения степенных и показательных уравнений, действия со степенями .*
- *Функционально- графический способ решения уравнений и неравенств*
- *Нестандартное перемещение графиков (введение новой системы координат).*





# Алгебра и начала анализа

## 10-11 класс

- *Продолжается реализация развивающей концепции математического языка*
- *Из основных содержательных линий выбрана функционально – графическая.*
- *Жесткая схема: функция- уравнения- преобразования. По этой схеме строится раздел: тригонометрия, изучение степенных, показательных и логарифмических функций, уравнения, выражения.*
- *Учебник пронизывает идея уровневой дифференциации.*



# Наш адрес

*МОУ СОШ №23*

*с.Раздольное, ул. Красная, 63*

*Телефон: 34-1-74, 34-1-31*

*Даниленко Н. В.*

*Сурмалян Л. М.*

*Михайлина С. Н.*

