

Работа с текстом на уроке физики

Автор презентации :
Учитель физики ГОУ СОШ №367
Санкт-Петербурга
Лыкова Марина Лазаревна

Конструктор задач, разработанный Л. С.

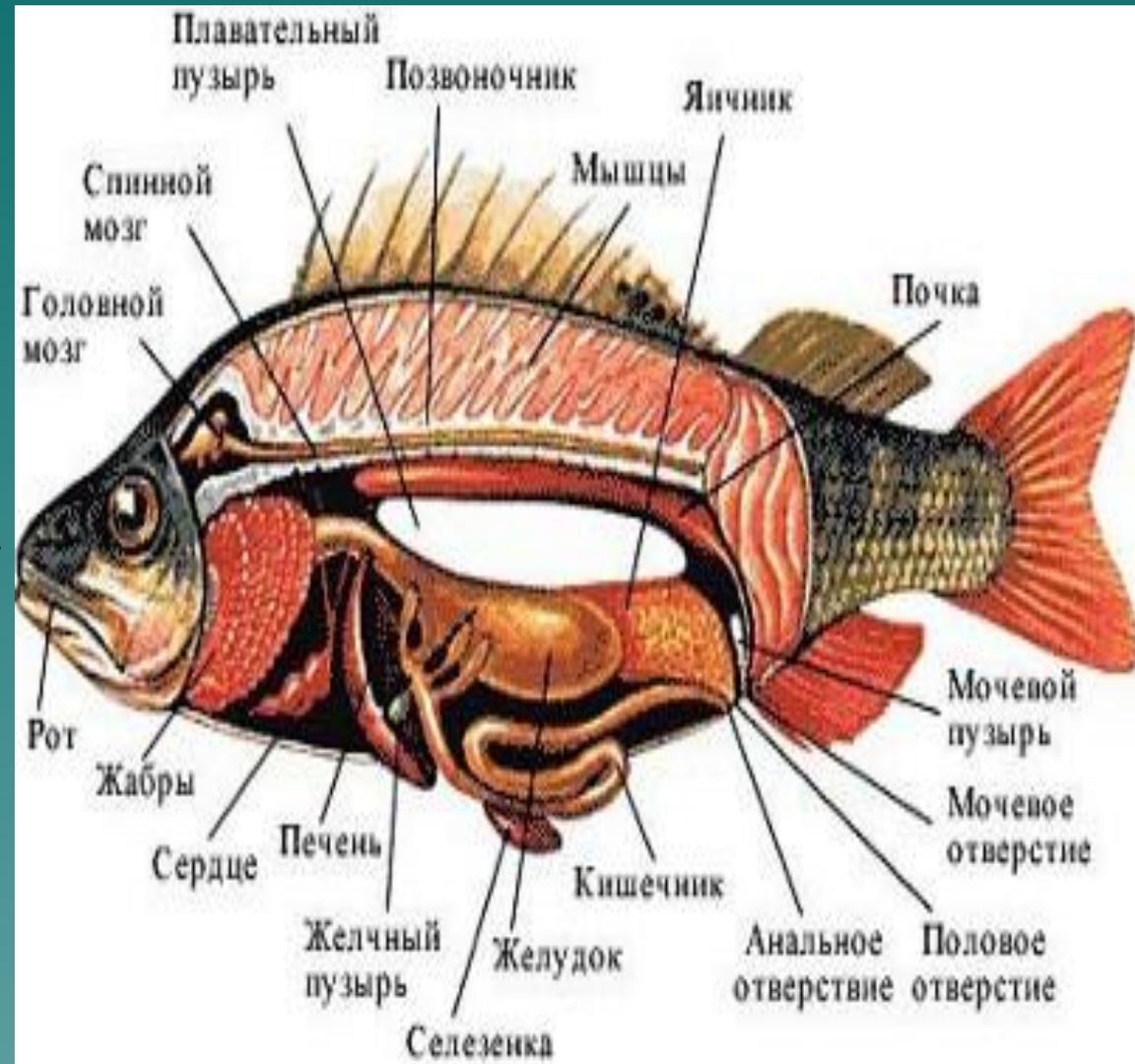
ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИМ

<i>Ознакомление</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий..	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий касающихся..	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... сточки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию ... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Текст, с которым работали ученики:

Для того чтобы подняться к поверхности и оставаться на более высоком уровне, рыба должна увеличить плавучесть своего тела. В этом ей помогает плавательный пузырь внутри её тела, который может раздуваться. Это увеличивает объём рыбы при том же весе. Увеличение объёма приводит к увеличению объёма вытесняемой воды и поддерживающей силы, направленной вверх. При погружении на глубину уменьшается объём рыбы, с тем чтобы выталкивающая сила снова скомпенсировала вес тела.

Спасательные круги и пояса сильно увеличивают объём человека, а с ним и величину поддерживающей силы без значительного увеличения веса. Сейчас делают купальные костюмы, которые накачиваются воздухом, что позволяет даже не умеющим плавать купаться совершенно безопасно. Применение таких костюмов на судах может оказаться вдвойне полезным: не позволит надевшим их утонуть и одновременно предохранит их от холода. Резиновые костюмы и лодки, которые автоматически наполняются воздухом, оказавшись в воде, включаются в комплект оборудования тех самолётов, которым приходится летать над водой.





Ознакомление	Понимание	Применение	Синтез	Оценка
<p>1. Прочитайте самостоятельно текст.</p>	<p>3. Покажите связи, которые существуют между объёмом тела и выталкивающей силой.</p>	<p>6. Сделайте рисунок, на котором изобразите силы, действующие на рыбу.</p>	<p>9. Найдите необычный способ, позволяющий увеличивать объём тела без значительного увеличения веса.</p>	<p>10. Оцените значимость данного способа увеличения выталкивающей силы для безопасности человека.</p>
<p>2. Назовите основной орган рыбы, отвечающий за плавучесть</p>	<p>4. Объясните причины того, что рыба может всплывать и погружаться</p>	<p>7. Разработайте эксперимент, подтверждающий, что увеличение объёма тела приводит к увеличению выталкивающей силы.</p>		
	<p>5. Приведите примеры того, где используется увеличение объёма</p>	<p>8. Рассчитайте на основании данных об объёме рыбы, выталкивающую силу, действующую на</p>		

	Время	Действия учителя	Действия учеников	Результат
1	2мин	Делит класс на группы		Класс разделён на 4-6 групп
2	3 мин	Выдаёт тексты заданий и комментирует их	Получают задания и осмысливают их	Начинают работу над заданием
3	10-15мин	Консультирует	Работают над заданием, распределяют обязанности каждого члена группы при отчёте	Задание выполнено, подготовлен отчёт
4	5мин		Оформляют доску, готовятся к демонстрации эксперимента	
5	15мин	Слушает отчёты, корректирует, оценивает.	Группы отчитываются о проделанной работе, слушают отчёты одноклассников, обсуждают, оценивают	Оценена работа каждого ученика

Положительные аспекты использования конструктора заданий.

- ◆ 1.Развиваются коммуникативные и творческие способности ученика
- ◆ 2.Развивается умение осмысленно читать текст
- ◆ 3.Активизируется внимание, мышление и память
- ◆ 4.Возможность формулировать задания различной степени сложности
- ◆ 5.Возможность каждому ребёнку применить уже имеющиеся знания, а также приобрести новые

Благодарю за
внимание.

