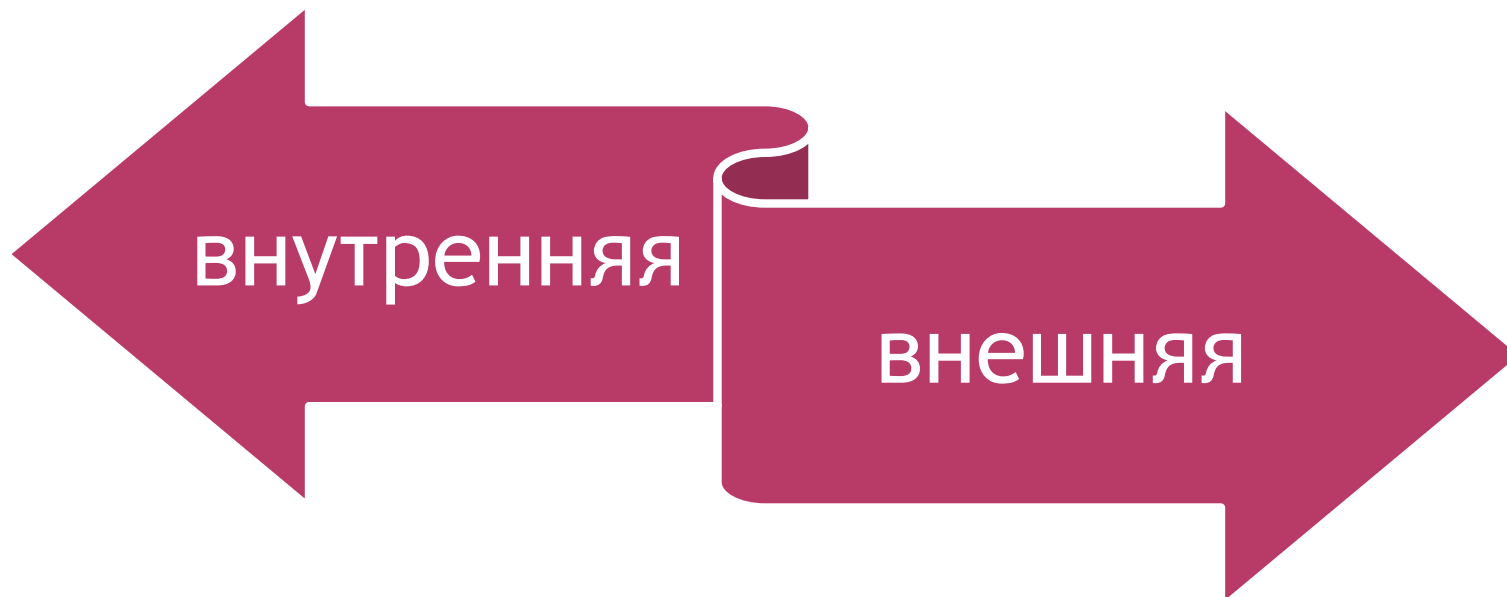


Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений

НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- - по образовательным целям;
- - по уровням выполнения заданий;
- - по времени обучения, времени выполнения заданий;
- - по содержанию обучения;
- - по последовательности учебного материала;
- - по структуре учебного материала;
- - по подходам к обучению;
- - по видам учебной деятельности;
- - по способам применения заданий;
- - по оценке деятельности.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОЗВОЛЯЕТ:

- обеспечить достижение обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- обеспечить развитие познавательного, ценностного, коммуникативного потенциала личности;
- обеспечить обучение в соответствии с реальными учебными возможностями школьников при переходе на базисный учебный план.

Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем
По сложности	III уровень Проблемные задания	II уровень Репродуктивные задания	I уровень Выполнение заданий на воспроизведение
По интересам	С устойчивым интересом - задания практического и теоретического характера. С устойчивым интересом к другим предметам - задания межпредметного характера		Добровольные задания в занимательной форме
По характеру помощи	Задания выполняются без помощи учителя	Получают краткую инструкцию	Получают подробный план-памятку

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Класс	тема	Группы учащихся в зависимости от уровня обученности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8	Реки	Разработка опорного конспекта по тексту параграфа.	Выделение главной мысли в каждом абзаце.	Составление развернутого плана рассказа.
8	Россия на карте мира	Нахождение крайних точек на карте	Нахождение крайних точек и определение их координат.	Определение и сравнение физико-географического положения России с другими государствами
10	Зарубежная Европа	Составление плана-схемы темы	Составление характеристики региона по плану.	Составление презентаций.

10 КЛАСС. ТЕМА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

○ Базовый уровень

1) Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

уголь	нефть	газ	Ж.руда	Цветные металлы	Горно-хим. сырьё
-------	-------	-----	--------	-----------------	------------------

2) Внесите в таблицу названия только тех стран, которые обладают большими запасами перечисленных минеральных ресурсов. Сделайте вывод.

3) Используя карты атласа, определите, из каких регионов мира Зарубежная Европа получает готовые виды сырья. Объясните, почему при относительной бедности природными ресурсами страны Зарубежной Европы достигли высокого уровня развития промышленности.

○ Повышенный уровень.

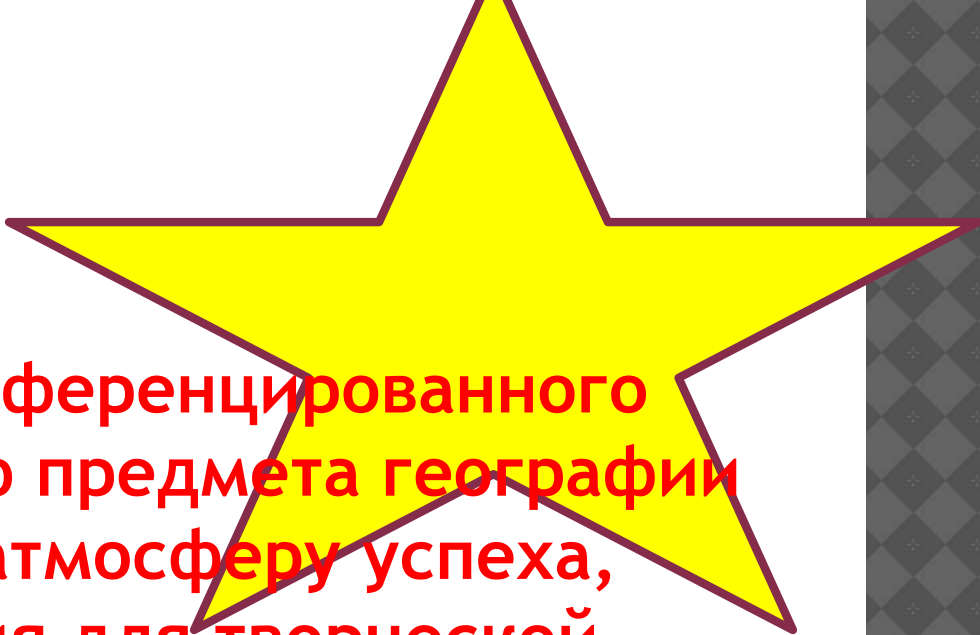

1) Используя типовой план (учебник В.П.Максаковского), дайте характеристику природных предпосылок для развития промышленности региона.

ОБУЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ С КАРТОЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ ТРЕМЯ УРОВНЯМИ:

- ⦿ понимать карту - (1 уровень)
- ⦿ читать карту - (2 уровень)
- ⦿ знать карту - (3 уровень)

ТЕМА «ПЛАН И КАРТА» 6 КЛАСС

- ориентироваться на местности с помощью плана, карты по топографическим знакам (1 уровень);
- изменять расстояния на местности, на плане и карте с помощью масштаба (2 уровень);
- определять азимуты направлений и двигаться по заданному азимуту, определять направление по карте и географические координаты объектов (3 уровень).

- 
- 
- **Использование дифференцированного подхода к изучению предмета географии позволяет создать атмосферу успеха, комфортные условия для творческой работы, ощутить каждому ученику результативность собственного труда.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- 1. Рекомендуется чаще переключать учащихся с дифференцированной на коллективную, совместную работу. Весь урок не может быть дифференцированным.
- 2. Учитель должен, по возможности, на уроке создавать ситуацию самостоятельного выбора для учащихся разных уровней.
- 3. Дифференциация не является основной формой, а включается в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах.
- 4. Дифференциация не должна быть явной.
- 5. Учитель должен быть сдержанным в похвале сильных учеников и постоянно поощрять слабых.