

***Работа с контурной картой
на уроках географии
в специальной
(коррекционной) школе VIII
вида.***

Отчет по теме самообразования учителя географии
«Няндомской СКОШИ» Тихоновой Ирины Анатольевны

- «...без карты нет, и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается (А. С. Барков)...»
- одна из задач:
научить учащихся разнообразным приемам работы с ней.

- При работе с контурными картами в специальной (коррекционной) школе учителю надо знать условия их использования:

1. схожесть с текстовыми картами учебника;
доступность для учащихся;
соответствие уровню подготовки;
без перегрузки географической номенклатурой;
с необходимым упрощением наносимых знаков, линий, схем;
2. применять всевозможные виды работ:
нахождение месторасположения; соответствующих географических объектов;
закрашивание определенной территории;
обозначение границ государств, регионов, природных зон и т. п.;
- нанесение условных знаков;
нанесение надписей;
вычерчивание путей между заданными точками;
составление на их основе картосхем;
нахождение объектов, соответствующих словарным словам (перешеек, море, регион и т.д.);
диктанты;
3. закреплять правила работы:
заполнение карандашом, печатными буквами;
надписи четкие мелкие с заглавной буквы;
условные знаки и цвета - общепринятые в классе;
легенда карты заполняется на полях.



Примерная схема урока с оформлением контурной карты

- 1. Показ учителем на стенной карте, глобусе расположения географического объекта (моря, острова, полуострова и т.д.) со словесным сопровождением.

- 2. Показ картины или другой наглядности с изображением изучаемого объекта. Если на одном уроке изучаются два или, что бывает крайне редко, три географических объекта, то проводится поочередный показ объектов на карте и картине.

- 3. Выяснение знаний учащихся по изучаемому объекту.

- 4. Рассказ учителя об изучаемом объекте с выделением главного, характерного, с использованием занимательного материала.

- 5. Запись новых названий учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

- 6. Повторный показ объекта на стенной карте и глобусе учителем, а затем учениками.

- 7. Нахождение объекта учащимися в атласах, а затем на контурных картах. Этот момент очень важен именно в коррекционной школе, т.к. масштабы настенных карт и контурных очевидно не совпадают.

- 8. Просмотр учителем объекта, намеченного учеником на контурной карте.

- 9. Подписывание и закрашивание объекта.

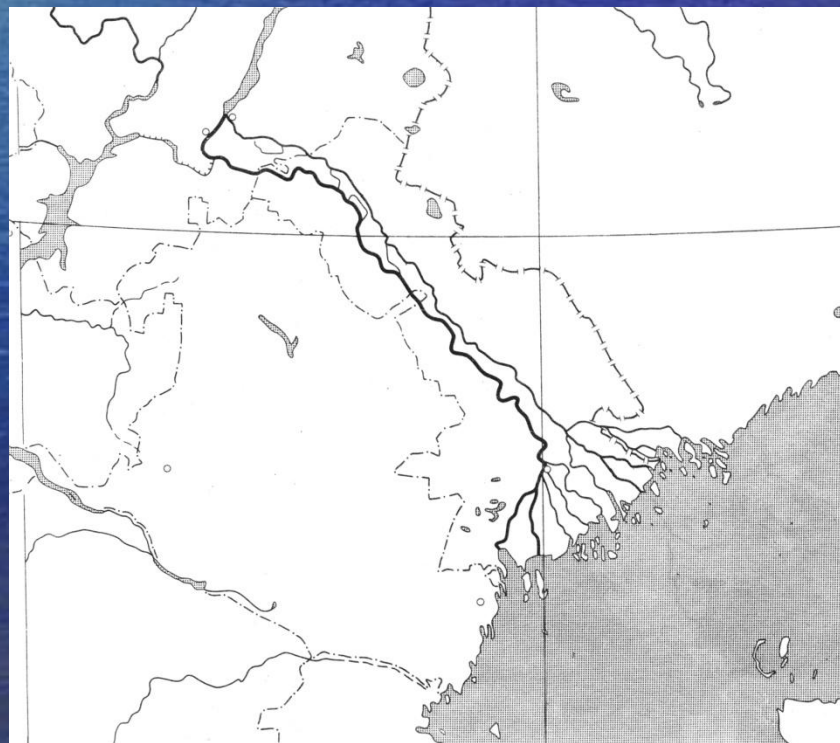
Устье какой крупной российской реки находится перед вами на карте?

Подсказки:

а. Река берёт исток на Валдайской возвышенности.

б. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.

в. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.



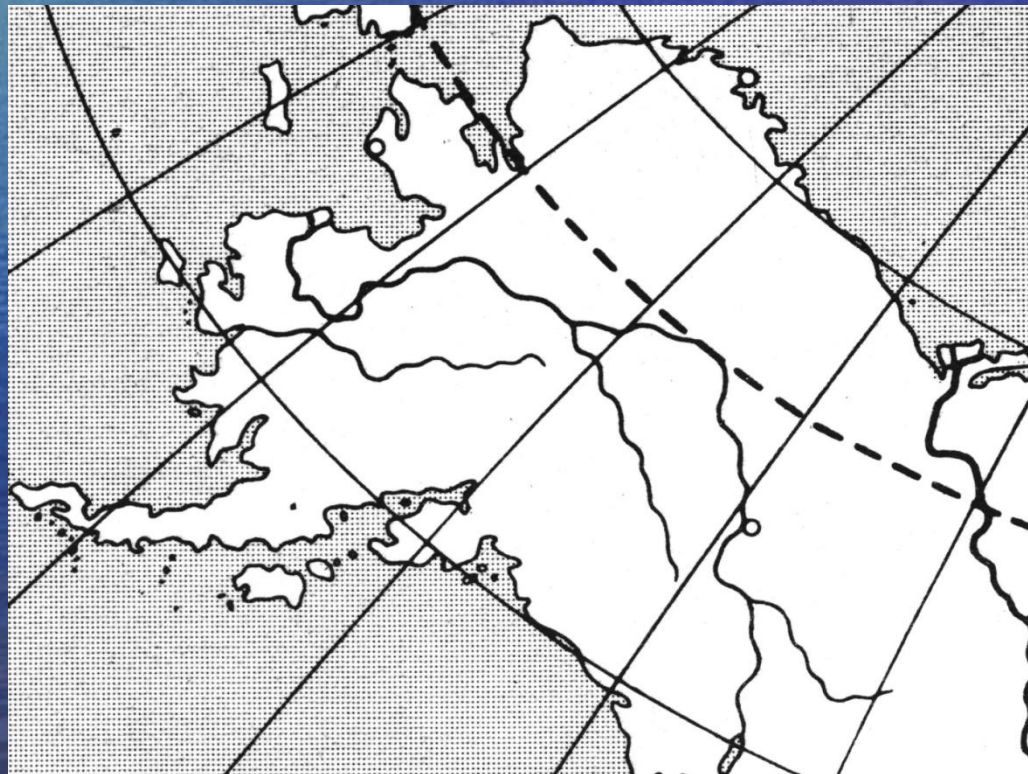
Какой полуостров находится перед вами на карте?

Подсказки:

а. Расположен в Северной Америке.

б. Являлся колонией России и был продан США.

в. Последний российский управляющий носил фамилию Рочев.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!