

Окружной семинар-практикум  
для учителей географии по теме: «Методика организации  
проектной и исследовательской деятельности учащихся на  
уроке и во внеурочной деятельности» 12.04.2012



Якубова Р.М., методист МЦ СЗОУО,  
заслуженный учитель РФ,  
Кухта К.И., учитель географии ГБОУ СОШ  
№ 1339



12 апреля 2012 года на базе ГБОУ СОШ № 1339 (директор Топленинова Т.В.) состоялся семинар-практикум для учителей географии по теме: «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся». В семинаре приняли участие учителя географии из ОУ № 160, 828, 1339, 1463, 1515, 1489.

В новых стандартах общего образования проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Проект включен в учебный процесс и уже сейчас учителям всех учебных предметов следует организовать проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной работы и пожелала всем успешной работы.

Семинар-практикум ведет Кухта К.И.,  
учитель географии ГБОУ СОШ №1339.



Участники семинара с большим вниманием слушали рекомендации Константина Ивановича по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» - отмечено в документе - национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Все эти качества с успехом воспитываются в процессе проектной и исследовательской деятельности.

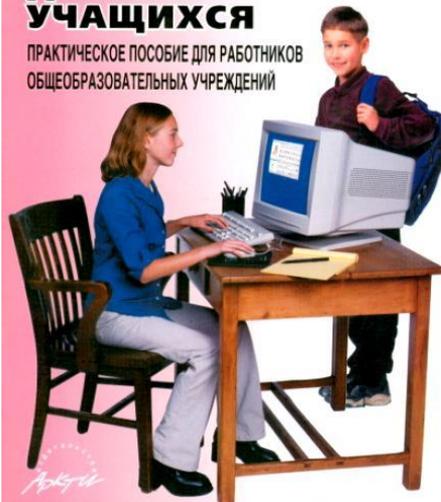


Методическая  
литература

И. С. Сергеев

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



# Структура деятельности учителя и ученика

УЧЕНИК	УЧИТЕЛЬ
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить результат, выявить недостатки



*Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я  
пойму.*



*Конфуций*





**Исследовательская компетенция** – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.



Учащиеся проводят метеонаблюдения



# Кухта К.И.: «Исследовательская и проектная деятельность с учащимися: из опыта работы»

«Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении»- гласит национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



# Виды творческих работ учащихся

- Реферат
- Исследовательская работа
- Проект



# Реферат

- письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.



- **Репродуктивный** – воспроизводит содержание первичного текста
- **Продуктивный** – содержит творческое или критическое осмысление рефератируемого источника



# Признаки реферата

- Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- Содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных



# Исследовательская работа

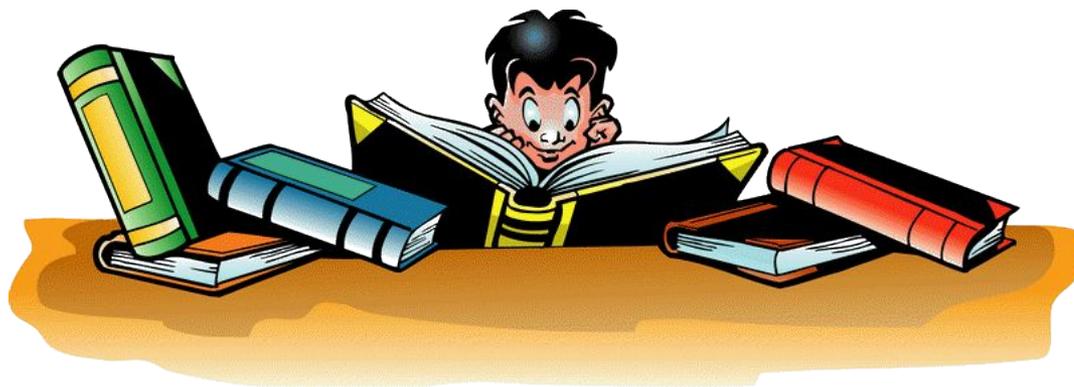
- Исследование в предельно широком смысле — поиск новых знаний. В более узком — исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо.
- Научное исследование, основанное на применении научного метода, предоставляет научную информацию и теории для объяснения природы и свойств окружающего мира
- Научно-исследовательская работа: это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.
- Учебно-исследовательская работа: самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания

# Признаки исследовательской работы

- Наличие практических методик исследования выбранного явления,
- Собственный экспериментальный материал
- Анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

# Проект

- Уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого результата, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.



# Классификация проектов

- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукты заранее определены и разнообразны – от учебного пособия (листовка) до рекомендаций по сохранению здоровья.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы .
- **Ролевой проект** разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

# Иерархия работ

**реферат**

- информация
- анализ

**исследования**

- информация
- практическая часть
- анализ

**проект**

- информация
- практическая часть
- анализ
- продукт

# Стремление к вершине



# Структура работы

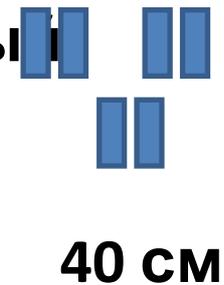
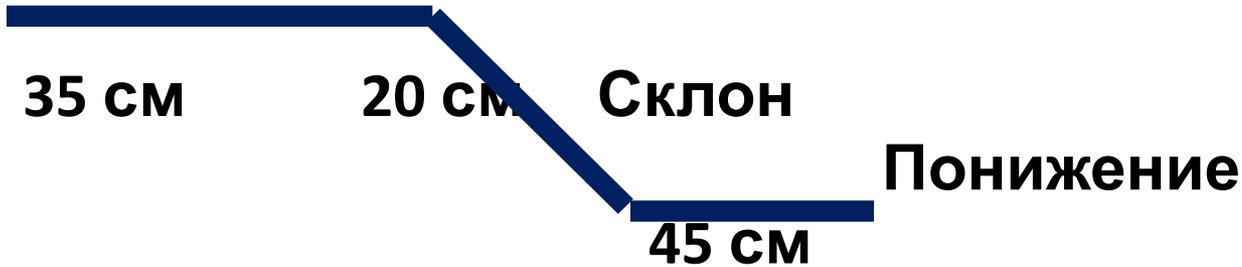
- Проблема (неразрешимое противоречие)
- Гипотезы (возможные объяснения)
- Цель (чего хотим достичь)
- Задачи (что для этого нужно сделать)
- Материалы и методы (что и как делаем)
- Результаты (что получили)
- Выводы (что из этого следует)

**Решаем проблему:** зимой, из облаков на определенную территорию выпало одинаковое количество осадков, однако последующие измерения показали, что мощность снежного покрова на разных участках различается.



# Распределение мощности снежного покрова по результатам исследования

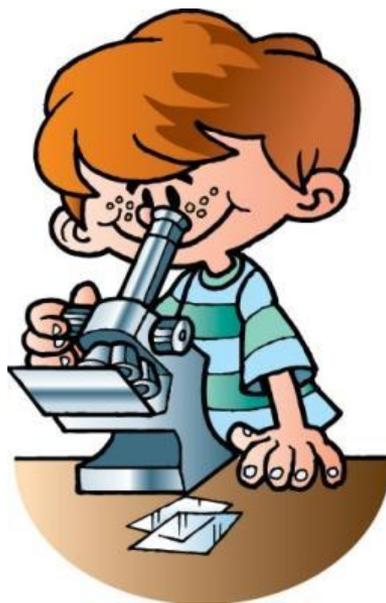
Возвышенность



Луг



# Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



**Спасибо за внимание!**



**Желаем творческих успехов  
всем участникам  
проектных и исследовательских  
работ!  
Новых открытий и свершений!**