

Социальный педагог

МОУ «Байгильдинская СОШ»

Васильева Елена Владимировна – 01.09.1973 г.р.

Стаж работы - 2 года



ЦЕЛЬ: способствовать социализации личности школьника

ЗАДАЧИ:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде,
- Оказывать посильную социальную помощь учащимся и их родителям,
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам,
- Вести работу по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний

Песня.

День - один сплошной урок,
Ночь – как перемена.
Социальный педагог вроде супермена.
Где уж лечь в 12 спать
И вздохнуть о прессе,
Совмеща 25 основных профессий.

Если некий ротозей
Всех замучил в школе,
Подобрать ему друзей –
Тоже наша доля,
Папе с мамой без обид
Разъяснив детально,
Почему их индивид –
Индивидуальный !

Ну а кроме этих мук
(надо вам признаться)
Есть и радости вокруг, -
Радость презентаций.
Чтобы опыт передать
На высокой ноте,
Будем книги издавать
Про мажор в работе.

А нам в помощь все равно
Лучше нету средства,
Чем роно и гороно
Вместе с министерством.
Будем верить и творить,
Радоваться жизни,
Вместе преданно служить
Детям и Отчизне!

То ли еще будет...

То ли еще будет...

То ли еще будет...



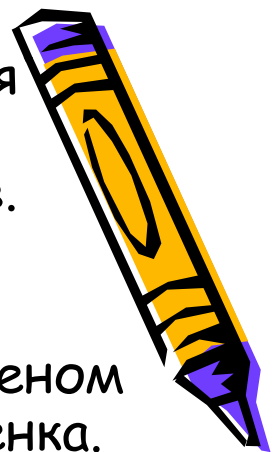
Мой девиз: "Пойми, прости и полюби!"

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Работа с семьей одно из основных направлений в деятельности социального педагога.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный окружающий мир. Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и родителями. И в этом семье должен помочь социальный педагог. Для этого он проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям квалификации.



Основные категории семей

По структуре:

Полные семьи	Неполные семьи
С 1 ребенком	Одинокая мама
С 2 (однополоыми)	Родители разведены
С 2 (разнополоыми)	Одинокий отец
С 3 детьми	опекун
многодетная	
Дети сводные	
Дети неродные	

■ 2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности)

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

- А) 1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении
2) социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении
3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении
4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении

Б) воспитательно сильная

воспитательно неустойчивая;

воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними

воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой;

воспитательно слабая с агрессив-но негативной атмосферой

маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью);

вступающая в конфликт с законом;

преступная.

- 4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.



- **Определить воспитательную позицию семьи можно, используя эту таблицу:**

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок - центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, "неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка
5. «Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор - каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону	Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие к взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих

СЕМЬЯ И ШКОЛА



Цель: педагогическое просвещение родителей как оказание им помощи в создании благоприятной образовательной среды в семье

● **Задачи:**

- *Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.*
- *Активное участие семьи в воспитании детей.*



формы взаимодействия семьи и школы

- 1. Изучение условий семейного воспитания.
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.



беседа "кто для нас наши родители?"

- Понимают ли тебя папа и мама?
- Всегда ли справедливы к тебе родители?
- С кем из родителей ты наиболее близок?
- Есть ли у тебя долг перед родителями ?
В чем он заключается?
- Если у тебя была возможность, чтобы ты изменил в своей семье?



Советы родителям

- Когда Вы говорите с детьми, Вы всегда уверены в том, что все наши суждения – истина. Но иногда и Вы ошибаетесь. Не бойтесь детских сомнений в Вашей правоте.
- Объединяйтесь со своими. Семья – это частная республика. Все должно делаться сообща: домашние поделки, мытье посуды, покупки, уборка, выбор развлечений.
- Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребенка это занимательное зрелище.
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
- Выражайте недовольствие действиями ребенка, но не ребенком.
- Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы непозволительными они ни были. Раз они возникли, значит есть причины.
- Оценивайте поступок, а не личность. Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
- Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребенка, снимает напряжение.
- Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить.



- ◆ Вы, - люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.
- ◆ Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: "Жизнь состоялась!"? Сегодня мы учимся постигать формулы родительской педагогики.

вопросы на обсуждение

- *Что делать, если у ребенка нет желания с Вами делиться своими мыслями и бедами и слушать то, что говорите ему Вы?*
-
- *Что огорчало Вас более всего, когда Вы были маленькими, в родительской семье. С позиции этого воспоминания оцените условия жизни Вашего ребенка в созданной вами семье.*



Тематика родительских собраний

Как стать хорошими родителями.

Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации.

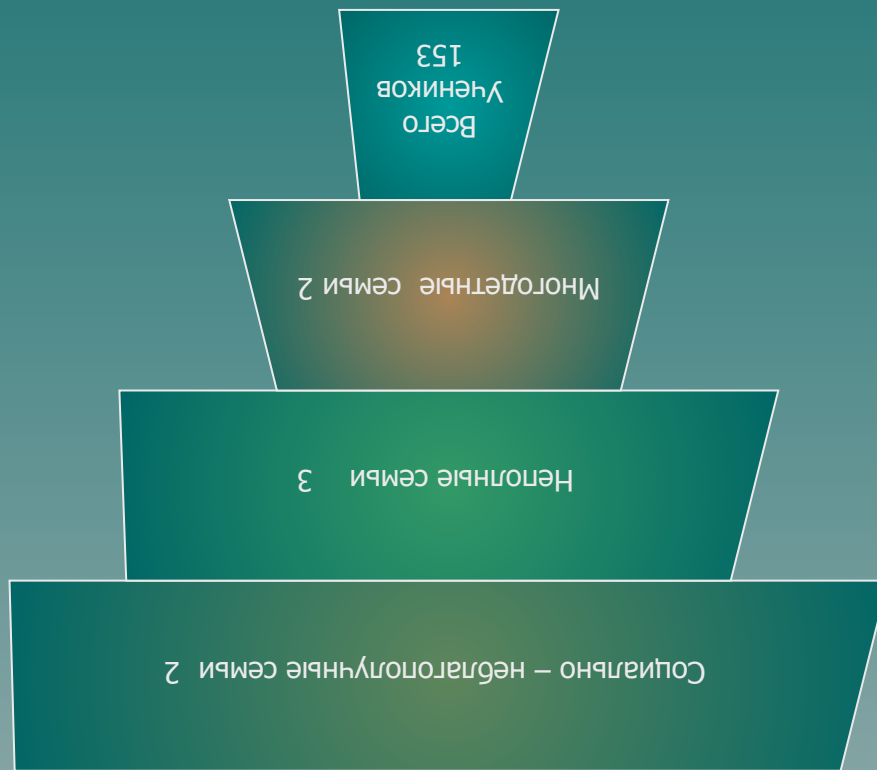
• Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

Как говорить со своим ребенком о любви и сексе.

Ты отчий дом, являешься основой всякого истинного воспитания человека. Отчий дом, ты – школа нравов и государства. (И.Песталоцци)



Сведения по школе



ВЫВОД

- *В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.*



*“Не осуждай, а огорчайся!
Не огорчайся, а объясняй!
Не объясняй, а покажи!
Не покажи, а сделай вместе!”*

«Не осуждай, а огорчайся!

Не огорчайся, а объясняй!

Не объясняй, а покажи!

Не покажи, а сделай вместе!

