

Семинар  
« Внедрение педагогической  
инновации  
Краеведческая направленность  
образовательного процесса»

Шитикова Наталия Михайловна  
МОУ СОШ № 18 с. Верхняя Санарка





*Чувство Родины нужно заботливо  
выращивать, прививать духовную  
оседлость. Если не будет корней в родной  
стороне — будет много людей, похожих на  
иссушенное растение перекаати-поле...*

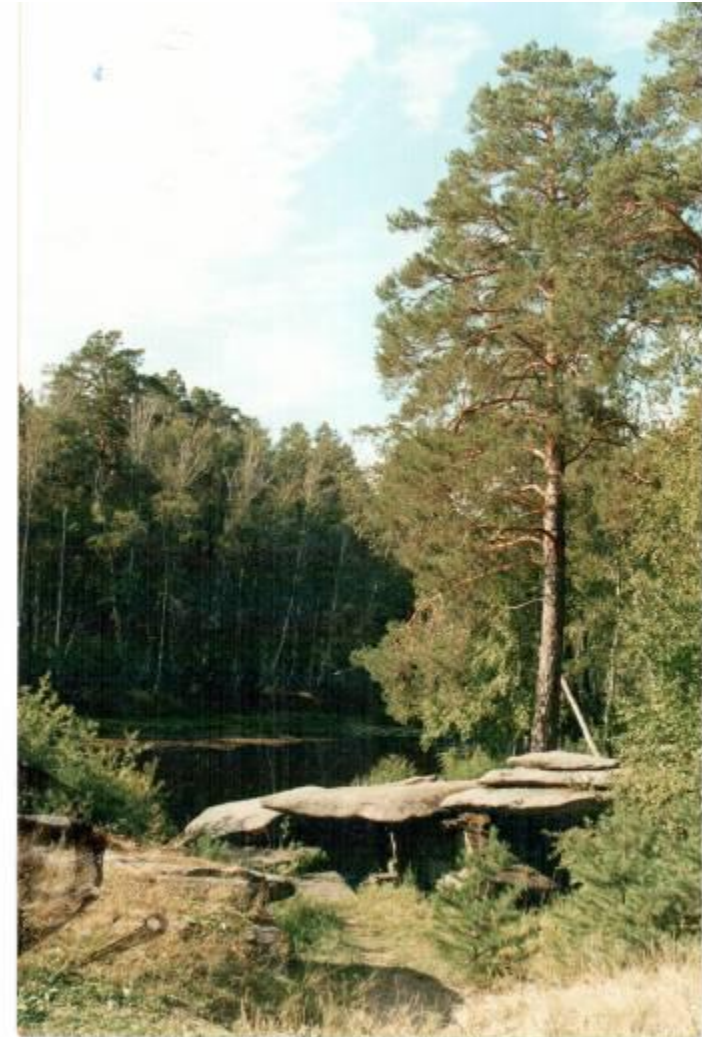
*Д.С. Лихачев*

# Апробация и внедрение учебной программы по краеведению



# Что такое краеведение?

«Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно – исторических, экономических, этнографических особенностей», - такое определение краеведения дается в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова.



# Цель краеведческого образования

Главной целью школьного краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

# Задачи:

- 1) Освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области,
- 2) Овладениями умениями работать с различными источниками краеведческой информации,
- 3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний,
- 4) Воспитание уважения к истории и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде,
- 5) Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края.

# Школьное краеведение способствует

развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Оно также является одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине.

# Школьное краеведение-это

- а) совместный путь педагога и учеников в осмыслении адаптационного значения самоощущения человека в определенной местности;
- б) выявление закономерностей соприкосновения природы, человека и его жилища, особенностей экономики, специфики культурных и социальных явлений своего региона, осмысление воспитанниками на этой основе исторической традиции в жизни своей территории;
- в) умение использовать плоды человеческой культуры, ценить тот факт, что духовные и материальные ценности, накопленные человечеством, могут быть не только востребованы, но и созданы своим трудом, трудом новых поколений;
- г) знание профориентационных приоритетов, традиционных для своей местности и своего региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, а значит, более осмысленное продвижение в социальной адаптации к современным общественным и экономическим реалиям;
- д) воспитание государственного патриотизма с опорой на природу, уложение (законодательную систему), быт, культуру и духовные ценности, традиционные для России.



# Особенности школьного краеведения

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

# Ожидаемые результаты

- Краеведение призвано готовить учащихся к вступлению в жизнь, способствует тому, чтобы учащиеся после окончания школы оставались работать на местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.
- Краеведение создает условия для:
  - - организации работ исследовательского характера, что способствует развитию творческих способностей, - личностного самоопределения учеников;
  - - для воспитания патриотических чувств, любви к своему краю и своей Родине;
  - - для эстетического воспитания: учит находить в окружающем красоту природы.
  - - формирования связи теоретических знаний, приобретаемых в школе, с практическим их применением и формированием общей культуры.

# **Организационные формы краеведческой деятельности МОУ СОШ № 18 с. Верхняя**

-уроки основного курса "Краеведение";

- уроки всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания;
- краеведческие кружки;
- экскурсионные объединения;
- школьный музей

МОУ СОШ №18  
Села Верхняя Санарка

МОУ СОШ №18  
Села Верхняя Санарка

Внеурочная  
деятельность

Базисный учебный  
план

Краеведческий кружок  
Школьный музей  
Экскурсии и поездки по  
Челябинской области

Краеведение как  
составная часть  
(РК) основного  
предмета  
(география,  
история,  
биология и др.)

Краеведение  
–  
самостоятельный учебный  
предмет

Краеведение в МОУ СОШ №18 с. В.Санарка после 2006 года

Основные направления инновационной деятельности по реализации концепции краеведческого образования в МОУ СОШ №18 с. Верхняя Санарка в 2008-09 учебном году

Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Апробация содержания учебного предмета «Краеведение» в 6-8 классах	
	Календарно-тематический план по предмету с включением местного материала. Поурочные разработки по предмету. Составление корректировки Учебной программы для ГУО ДПО ЧИПКРО
2. Опытная проверка учебно-методического комплекса по краеведению в 6-8 классах.	
2.1 Апробация учебника « Краеведение» для 6 класса. В.В. Дерягин, М.С. Гитис. «Абрис», 2008	Использование учебника на уроке и при подготовке домашнего задания. Поурочные разработки.

<p>Поурочные разработки по предмету с использованием книги.</p> <p>2.2 Аprobация книги для чтения « Южноуральская панорама событий и достижений» А.П.Моисеев, А.В. Драгунов, М.С.Гитис.Вып.1 Челябинск: Абрис 2006</p>	<p>Поурочные разработки по предмету с использованием книги.</p>
<p>2.3 Аprobация тетради юного краеведа Пластовского района</p>	<p>Поурочные разработки по предмету с использованием тетради. Рекомендации для авторов-составителей.</p>
<p>2.4 Аprobация атласа « Челябинская область» под редакцией В.В.Латюшина, Челябинск: Абрис,2006</p>	<p>Поурочные разработки практических работ по предмету.</p>
<p>2.5 Аprobация справочника « Познай свой край. Челябинская область», сост. ГитисМ.С.,А.П. Моисеев. АБРИС 2006</p>	<p>Поурочные разработки по предмету с использованием книги.</p>
<p>2.6 Аprobация справочника « Историческое краеведение» Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. Абрис. 2008</p>	<p>Поурочные разработки по предмету с использованием книги.</p>

3. Разработка методического мониторинга учебных достижений учащихся 6-8 классов по краеведению

3.1 Методы и приемы изучения учащихся 6-8 классов по краеведению учебных достижений

Контрольно-измерительные материалы по предмету.

# Образовательные и воспитательные задачи на уроках краеведения

- 1. развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности;
- 2. изучение природы, истории и культуры , экономики родного края, его достопримечательностей;
- 3. обучение детей вести самостоятельную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
- 4. развитие речевых и мыслительных умений, понимания искусства и культуры наших предков;
- 5. обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации и научно-вспомогательных материалов;
- 6. приобщение учащихся к миру прекрасного, формирование чувств патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку;



# Методы учебно-воспитательной работы, используемые в краеведческой работе:

- 1. объяснительно- иллюстративный;
- 2. инструктивно-репродуктивный;
- 3. проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый, научно-исследовательский);
- 4. сопоставление обучающих моментов с интересами и потребностями учащихся.
- Каждому из перечисленных методов соответствуют **формы** проведения учебно-воспитательной работы:
  - 1. рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия;
  - 2. практическое занятие, викторина, консультация;
  - 3. проблемная лекция, решение проблем с помощью учителя, работа в музеях, конференция, экспедиция;

# Источники краеведческой информации

1. Документальные источники краеведческой информации. К документальным относятся: карты, книги, энциклопедические словари, справочники-определители, хрестоматии, сборники устного народного творчества народа, музейные материалы.
2. Живые источники. К живым источникам относятся: местные жители (старожилы), специалисты – краеведы, научные работники.

# Апробация и внедрение курса « Краеведение »

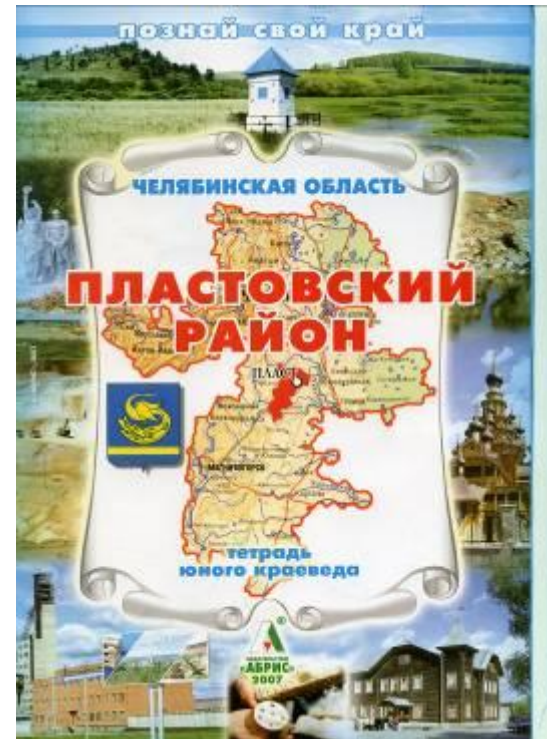
Апробация программы 6-9 класс

Апробация учебника « Краеведение » для  
6 класса

Апробация тетради

Юного краеведа

Пластовского района.



# Экскурсии



# На реке Санарка



# На карьере



# Изучение глубины озера



# Сотрудничество с другими организациями

1. Городской музей г. Пласт
2. ОГУ « Особо охраняемые природные территории Челябинской области».
3. Сельская библиотека.
4. Сельский клуб



# Урок по изучению Красной КНИГИ.

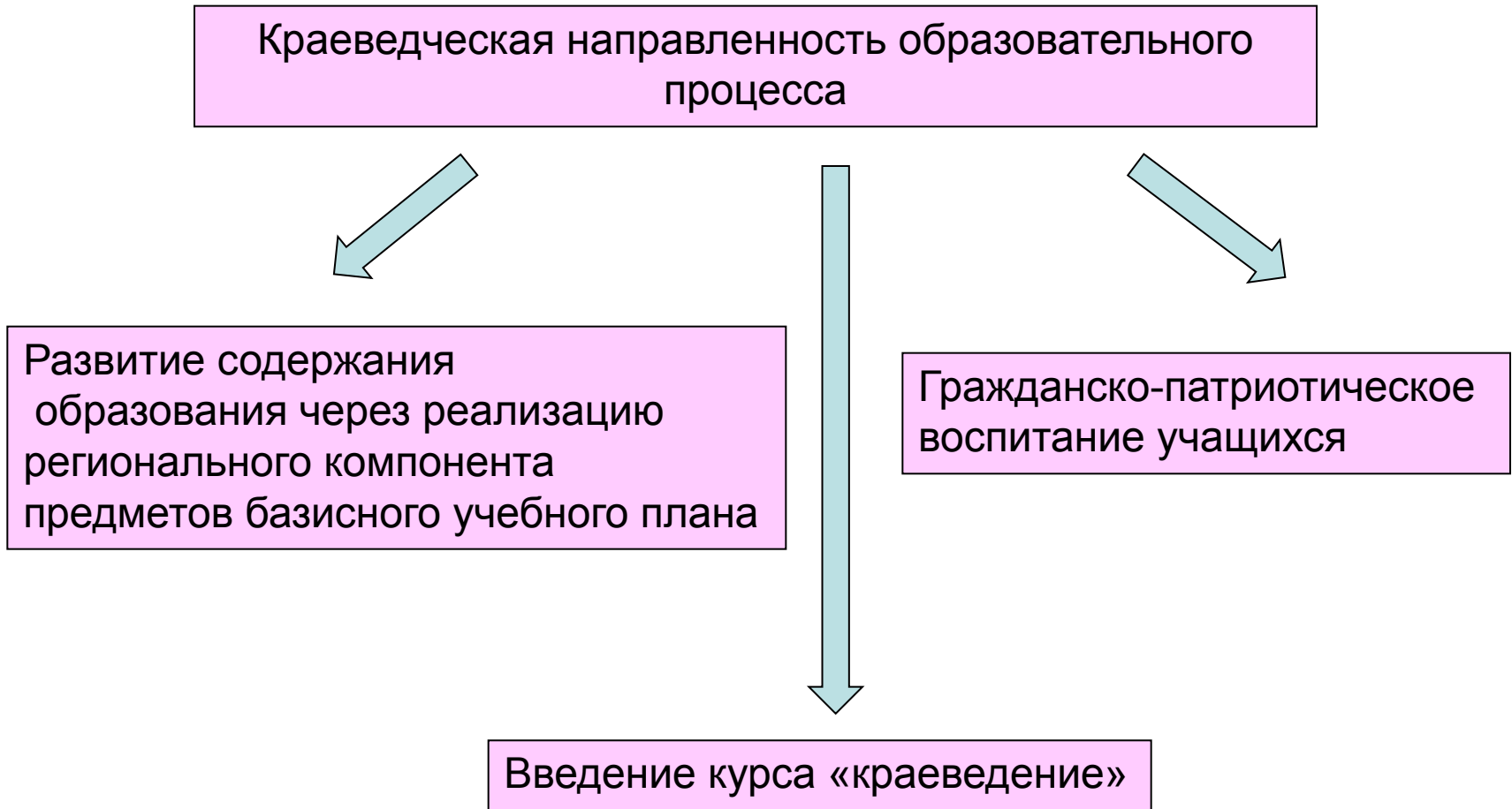


Приглашение  
специалиста  
ОГУ « Особо  
охраняемые природные  
территории  
Челябинской области»

# Масленица 2008.



# Направления деятельности МОУ СОШ № 18 с.В.Санарка



В 2008 году школа выиграла гранд Губернатора

# Информационная карта

Наименование инновации	Краеведческая направленность образовательного процесса
Характеристика инновации	Воспитание гражданина России. Патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии
Направления внедрения инновации	<p>1.Отбор и апробация содержания учебного предмета « краеведение» в основной школе.</p> <p>Апробация учебной программы по краеведению в 2006-07 учебном году в 6 классе.</p> <p>Апробация учебной программы по краеведению в 2007-08 учебном году в 7 классе.</p> <p>Апробация учебной программы по краеведению в 2008-09 учебном году в 8 классе.</p> <p>Апробация учебной программы по краеведению в 2009-10 учебном году в 9 классе.</p> <p>2.Опытная проверка учебно-методического комплекса по краеведению.</p> <p>3.Разработка педагогического мониторинга учебных достижений учащихся</p>

Выступление на ГМО учителей краеведения и на районном семинаре по

<p>теме Год начала внедрения « Изучение краеведения инновации</p>	<p>2006-07 учебный год в основной школе»</p>
<p>Текущий этап развития инновации</p>	<p>Активного формирования. Апробация программы по краеведению.</p>
<p>Результаты внедрения инновации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Школа является опорной площадкой для школ района по краеведческой направленности.</li> <li>2.Участие в 1 областном конкурсе методических проектов по краеведению, победитель в номинации « Технологическая карта экскурсии по курсу « Краеведение»</li> <li>3.Участие учащихся школы во второй краеведческой олимпиаде.</li> <li>4.Качественная успеваемость по предмету краеведение 50%</li> <li>5.Опрос учащихся « Изучение предмета краеведения с интересом» 100%</li> <li>6.Составление презентаций по предмету.</li> </ol>
<p>Представление результатов внедрения.</p>	<p>Районный семинар для завучей по учебной работе, открытые уроки. Выступление на ГМО учителей краеведения и на районном семинаре по теме « Изучение краеведения в основной школе»</p>

садовая,9-а.

<p>Тел.8(35160)24628, сайт-43018 Оценка возможностей edusite.ru, E-mail-sool18_plast@mail.ru распространения инновации</p>	<p>Разработка урока по теме « Экскурсия на реку Санарка» помещена на диске ГУО ДПО ЧИППКРО для распространения среди учителей краеведения в Челябинской области. Авторский семинар Шитиковой Н.М. по теме « Краеведческая направленность образовательного процесса»</p>
<p>Руководители и активные участники работы по внедрению инновации</p>	<p>Шитикова Наталия Михайловна</p>
<p>Юридический адрес ОУ, контактные телефоны</p>	<p>457035 Челябинская область, Пластовский район, с.Верхняя Санарка, ул.садовая,9-а. Тел.8(35160)24628, сайт-43018 edusite.ru, E-mail-sool18_plast@mail.ru</p>

# Характеристика инновации

- Введение курса краеведения.
- *Цель внедрения инновации:*
- 1. Совершенствование содержания обучения;
- 2. Реализация национально-регионального компонента базисного учебного плана;
- 3. Формирование учебно-методического комплекса по краеведению
- *Ожидаемые конечные результаты:*
- 1) Введение курса «Краеведение» в школьный учебный план с 6 по 9 класс;
- 2) Создание электронных учебных материалов по курсу «Краеведение» для их апробации учителями краеведения и географии в Челябинской области;
- 3) Активное использование новых педагогических технологий в преподавании краеведения;
- 4) Привлечение учащихся основной школы к проектной деятельности, усиление их мотивации к учебной деятельности.
- Направления внедрения инновации
- Обновление содержания обучения;
- Внедрение элементов коммуникативно-деятельностной и информационно-коммуникационной технологий;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.
  
- Текущий этап развития инновации
- *Организационно-практический этап*
- апробация примерной программы по краеведению в 6-8 классе;
- участие в конкурсах методических проектов по курсу «Краеведение»
- повышение квалификации .
- работа над проектом **«Создание коллекции электронных материалов Наша Родина-Южный Урал»**

# Предполагаемый результат:

- 1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 4,0, отсутствие неуспевающих).
- 2. Разработанные презентации уроков.
- 3. Проведенные открытые уроки перед учителями географии и краеведения района.
- 4. Проведенные мастер-классы перед учителями географии и краеведения района.
- 5. Доклады и выступления.
- 6. Разработка дидактических материалов.
- 7. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
- 8. Создание конспектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
- 9. Организация работы кружков, факультативов, элективных курсов
- 10. Портфолии учителя.
- 11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
- 12. Личная методическая веб-страница.



# Создано:

- тематическое планирование;
- презентации по предмету;
- разработки конспектов уроков;
- папки с дидактическим материалом по различным темам.



# Использование ИКТ на уроках краеведения

В кабинете географии имеется:

1. АРМ учителя
2. Сканер
3. Интерактивная доска
4. Магнитофон



В личном пользовании:  
ноутбук, ксерокс, сканер и  
принтер, Интернет

# Составление презентаций.

- 1.Использование собственных фотографий
- 2.Использование книг
- 3.Использование Интернета



# Внеклассная работа

Краеведческие олимпиады.

Краеведческие вечера

Выставки

Экскурсии

# План самообразования

- **Тема самообразования:**  
**« Апробация и введение учебной программы по краеведению»**  
**(Инновационная проблема)**
- **Актуальность темы:**

# Цели:

- 1. Совершенствование содержания обучения
- 2. Реализация национально-регионального компонента базисного учебного плана.
- 3. Формирование учебно-методического комплекса по краеведению. Инновационная деятельность

**Задачи:**

**План.**

# Способ демонстрации результата проделанной работы

- Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом, на заседаниях методических объединений района, перед учителями географии и краеведения Пластовского района. Авторские семинары.
- **Форма отчета по проделанной работе**
- Обобщение опыта работы на уровне школы и района
- Выступления по обмену опытом работы на заседаниях методического объединения.  
Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

# Вести с семинара. 2008 год

## Край родной, навек любимый

Правильно ли обучать юных пластовчан, не обращаясь к традициям русского народа, народов, населяющих наш регион? Нужно ли формировать в детях бережное отношение к национально-культурным ценностям края? Можно ли без этого воспитать патриота, привить человеку любовь к малой родине?

Возрастание роли регионального компонента в курсе школьных программ становится характерной приметой времени. И учителя нашей верхнесанарской школы понимают, насколько важен этот элемент в обучении и воспитании школьника.

В середине февраля в школе прошел семинар для заместителей директоров школ по учебной работе «Изучение регионального компонента в курсе школьных программ». Он начался со знакомства с методической выставкой, где учителя Н. Г. Боярова, Н. Г. Чудакова, Н. Н. Ходырева, М. В. Котышева представили свои материалы по изучению данной темы, показали работы детей.

Следующим этапом семинара был классный час в девятом классе «Путешествие по музею». Экскурсоводами были учащиеся. Вместе с классным руководителем Н. В. Екимовой они рассказали об истории села Верхняя Санарка, о его людях, достопримечательностях. Сбор экспонатов для музея ведется давно. В этом активно участвуют педагоги, ребята и их родители. Большой вклад внесли семьи Мамаевых, Анисимовых, Щеголевых и Шерстобитовых.

Н. В. Шерстобитова присутствовала на школьном семина-

ре и выразила благодарность педагогическому коллективу за создание музея, за организацию многочисленных экскурсий для учеников по разным предприятиям и музеям Челябинской области.

Работой музея верхнесанарской школы руководит учитель истории с сорокалетним стажем Н. В. Екимова. Ее труд не остался незамеченным: в 2006 году в областном параде музеев наш занял I место.

После знакомства с музейными экспонатами гости школы были приглашены на урок краеведения в седьмой класс. Там проходила «заочная» экскурсия по челябинской Кировке. Благодаря компьютеру и проектору школьники и участники семинара «обошли» улицу Кирова, рассмотрели ее скульптуры, посидели «рядом» с Пушкиным, узнали много интересного о Народном доме (ныне ТЮЗ). Эту экскурсию провела учитель высшей категории, почетный работник общего образования, лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области (2007 год), победитель областного конкурса методических проектов по краеведению в номинации «Технология и экскурсия» (2007 год) Н. М. Шитикова.



В музее Верхней Санарки

После семинара была дана высокая оценка работе школы в данном направлении. Заведующая районным методическим кабинетом Г. А. Шейда порекомендовала Н. М. Шитиковой провести авторский семинар по краеведению для распространения опыта работы.

**Н. ХОДЫРЕВА,**  
учитель МОУ СОШ № 18  
с. Верхняя Санарка.

**Р. С.** Шестого марта в редакцию пришло письмо от сеиноклассницы верхнесанарской школы Ксении Никитиной. В нем она делится впечатлениями от открытого урока по краеведению, посвященного улице Кирова в Челябинске. Больше всего радуют слова ученицы: «Я узнала много интересного». Ведь интерес - самый первый и мощный стимул в овладении новыми знаниями.



# Выставки на августовских конференциях

В 2007 и 2008 годах на августовских конференциях был представлен материал по апробации курса «Краеведение» в нашей школе в виде стендов с фотографиями и папки с обобщением опыта.



# Заметки в газете « Знамя Октября»

## Новый предмет

В этом году мы изучаем новый предмет – краеведение. Его ведет учительница географии Наталья Михайловна Шитикова. На уроках краеведения мы узнали много нового, интересного и познавательного о своем родном крае. Мне запомнилась экскурсия на карьер, где мы изучали горные породы.

В апреле у нас прошел интересный урок по теме «Красная книга Челябинской области». К нам приходил Н. А. Худяшов – начальник территориального участка 314 областного государственного учреждения «Особо охраняемые природные территории Челябинской области». Николай Андреевич принес с собой Красную книгу нашего региона. Такое издание мы увидели впервые, ведь в школьной библиотеке его нет. Из Красной книги мы узнали о грибах, животных, растениях, которые находятся под охраной. Например подснежники, птицы - лебедь «Шипун», филины, беркуты. Николай Андреевич ненадолго оставил нам эту книгу, чтобы мы могли подробнее ее изучить. Поработав с ней, для себя мы сделали немало открытий. Листая страницы, мы отыскивали животных и растения, которые встречаются в Санарском бору. Теперь я знаю, что насекомые, которых мы часто видим, находятся на грани исчезновения. Например: шмели, бабочки, муравьи. Хочется поблагодарить Н. А. Худяшова за возможность просмотра книги.

**Н. КОКАРЕВА, шестиклассница.**

## Эхо праздника

### Провожали зиму всем селом

Второго марта, в день выборов Президента Российской Федерации, в Верхней Санарке состоялся замечательный праздник – проводы русской зимы, который провели педагоги школы и работники клуба.

Интересный сценарий подготовила учитель Н. М. Шитикова. Она же и ведущей была вместе с М. А. Мамаевой.

Зажигательные переплясы и перепевы организовали Весна и Зима (Катя Величко и Даша Наумова).

И детвора, и взрослые с удовольствием тянули канат, метали «блины», билась подушками, прыгали в мешках. Самыми сильными оказались мужчины семьи Гавриловых. Анатолий Иванович Гаврилов поднял гирию весом 18 килограммов 52 раза! А его сын Андрей, ученик 9 класса – 18 раз! Все победители конкурсов были отмечены призами, которые предоставил клуб.

Один из ярких, озорных моментов масленицы – катание на лошадях. Самая красивая тройка была у Николая Андреевича Худяшова. Упряжки В. И. Аверина и А. И. Гаврилова тоже были очень нарядными.

Местная жительница Галина Дмитриевна Власова организовала продажу блинов, петушков, разных сладостей. К ней присоединились и школьники со своим товаром. Не было отбоя от желающих испить горячего чайку из самовара.

Завершился праздник сжиганием Чучела Зимы.

Хочется через газету поблагодарить всех организаторов праздника. Спасибо за отдых, за настроение, за кураж удалой, озорной русской масленицы!

**С. ПАЛАГИНА,**  
учитель МОУ СОШ №18 с. Верхняя Санарка.

Магазин «Эдем» переехал в маг. «Марианна» по адресу: ул.

# Вывод

1. Успех школьного краеведения зависит , в какой степени учитель сам краевед.
2. Необходимо систематически изучать родной край, хорошо знать его
3. Владеть навыками краеведческой работы с учащимися
4. Самому учителю краеведение приносит большую пользу- он обогащается знаниями, улучшает педагогическое мастерство.