

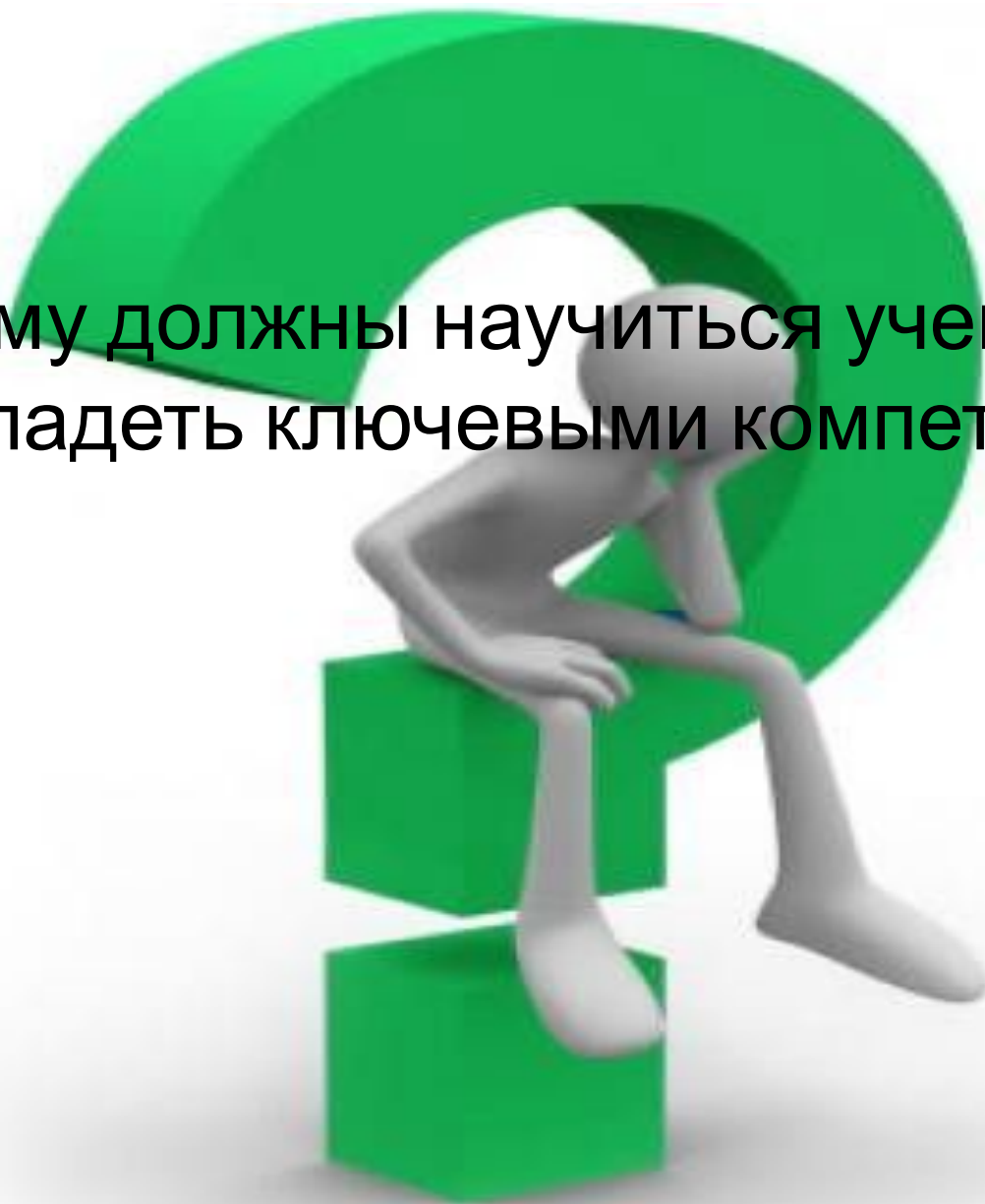
Формирование ключевых компетенций на уроках географии

Жукова Ольга Владимировна
Учитель географии МОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»
2011 г.

- Целью географического образования является становление культуры личности, обладающей географическими знаниями, культурно-географическими ценностными ориентациями и строящей свою деятельность в географическом пространстве на основе взаимодействия с природой

- Формирование культурно-географической компетентности предполагает развитие всех сфер сознания личности:
 - - мотивационной;
 - - ценностно-нормативной;
 - - информационно-познавательной;
 - - коммуникативной;
 - - практико-созидательной.

- Чему должны научиться ученики, чтобы овладеть ключевыми компетенциями?





- 1. ИЗУЧАТЬ
- -уметь извлекать пользу из приобретенных знаний, умений, навыков;
- - организовывать взаимосвязь знаний, уметь их упорядочить;
- - организовывать свои собственные приемы обучения.



- 2. ИСКАТЬ
- - запрашивать различные базы данных;
- - получать информацию из различных источников;
- - уметь работать с документами, классифицировать их.



- 3. ДУМАТЬ

- - занимать позицию в дискуссиях и уметь отстаивать свое мнение;
- - оценивать социальные привычки, связанные с экологией окружающей среды, со здоровьем людей.



- 4. АДАПТИРОВАТЬСЯ
- - уметь использовать новые технологии информации и коммуникации и находить новые решения.

- Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- Так, например, в 8 классе при изучении темы «Внутренние воды и водные ресурсы» провожу урок- конференцию, на которой ребята выступают с сообщениями: «Чем грозит истощение водных ресурсов человеку?», «Причины истощения водных ресурсов», «Экологические проблемы рек», после чего отвечают на вопросы аудитории.

- Общекультурные компетенции

Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов, роль религии, традиций.

- При изучении темы «Население» в 9, 10 классах провожу урок по созданию презентации, в основу которой ставится понятие толерантности.



- Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

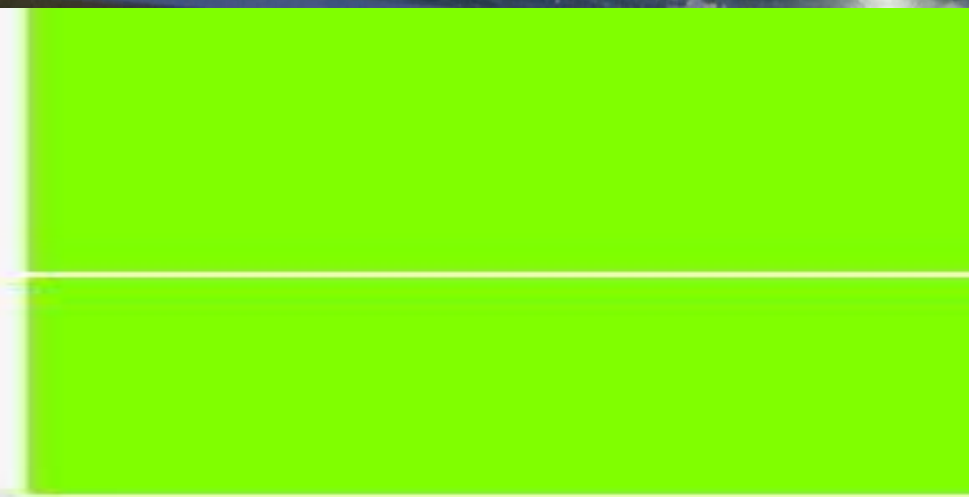
- Наиболее перспективным методом развития ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках географии является исследовательская, проектная деятельность.

При изучении темы «Океаны» в 7 классе, учащиеся самостоятельно проводят учебное исследование по Южному океану, а затем докладывают о его результатах.









- Информационные компетенции

При помощи реальных объектов (компьютер, принтер, копир) и информационных технологий (Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Так, в 11 классе при изучении стран мира даю индивидуальное задание: используя Интернет-ресурсы подготовить рекламный проспект для туриста.

таиланд



- Коммуникативные компетенции.

Включают знание необходимых способов взаимодействия в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. В данном случае уместно использование дискуссионных методов обучения. Например, в 11 классе при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»

- Компетентность =
мобильность знаний +
гибкость метода +
критичность мышления