

Проектирование

- Джон Дьюи «Проектирование – это обучение через делание»
- Н.А. Бердяев «Мои способности обнаруживались только тогда, когда я был в активном, творческом состоянии»
- Проектирование – это деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть

ДЖОН ДЬЮИ

- Школа – это место, где ребенка учат жить в окружающем мире, совместно работать со сверстниками и взрослыми людьми, тем самым приобретая необходимые знания
- Обучение должно основываться на личном опыте учащихся и ориентировано на их интересы и потребности
- Основным способом обучения является исследование окружающей жизни в проектной форме
- Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать

Проект

- В странах Западной Европы, а в последнее время и в странах Балтии в школах дважды в год проводится «проектная неделя». В эти дни школьники занимаются только выполнением проектов.
- Перегруженность учебного материала не позволяет нам ввести такую форму организации учебной деятельности.
- Важно включить метод проектов в образовательный процесс.

Социальная практика

это образовательная деятельность учащихся,
направленная на

- развитие социальной компетентности, социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия (взаимодействия),
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Проект

- «Брошенный вперед» (перевод с лат.)
- Взгляд в будущее на основе обобщенного опыта (толковый словарь)
- План, замысел, предварительный текст какого-либо документа (толковый словарь)

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

- УЧЕНИЧЕСКИЙ (УЧЕБНЫЙ)
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
- УПРАВЛЕНИЧЕСКИЙ
- СОЦИАЛЬНЫЙ

Социальный проект

(проектирование на основе партнерских отношений)

- Преобразование социальной действительности, процессов, явлений, условий, приводящие к позитивным изменениям в социальной среде.

Проект

- **Практико – ориентированный** (связан с необходимостью **создания социально значимого продукта**, результатом может быть создание словаря, справочника, наглядного пособия, проекта озеленения школьного двора или улицы, создание зимнего сада в школе, оформление школьного кабинета, создание прибора или устройства, оформление дизайна квартиры и т.д.)

Этапы проектирования

(концептуальный этап)

(работа в рамках курсов)

- Концептуализация проекта (поиск основания для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования, постановка целей и задач, выдвижение гипотез (если в ходе проекта планируется исследовательская деятельность), описание прогнозируемых результатов, формирование критериев их оценки, прогнозирование «сопротивления материала» и среды, обоснование форм и методов работы)

Этапы проектирования

(технологический этап)

(работа в рамках курсов)

- Планирование работы (определение в рамках целей и задач видов деятельности, обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов)
- Определение и анализ ресурсного обеспечения проекта
- Детальная разработка проекта (промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных, подготовка выводов, сопоставление выводов с первоначальной гипотезой,)
- Разработка системы управления реализацией проекта

Этапы проектирования

(заключительный этап)

(работа в рамках курсов)

- Оформление результатов работы
- Анализ работы, проделанной в течение проектного периода
- Оценка работы проектной группы в целом и каждого из ее участников
- Защита проекта, оппонирование, дискуссия
- Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка проекта (по разработанным критериям)

Признаки проекта

- **Признак «наличие цели»** (нет цели – нет проекта, достижение цели определяет завершение проекта)
- **Признак «изменений»** (реализация проекта всегда связана с изменениями некоторой системы и является целенаправленным ее переводом из существующего – в некоторое желаемое состояние) пример: нет газона- есть газон

Признаки проекта

- **Признак «ограниченности во времени»**
(любой проект имеет определенное начало и завершение, которые ограничивают продолжительность осуществления проекта. Завершение проекта обычно наступает, когда достигаются цели проекта или когда становится ясно, что цели проекта не могут быть достигнуты и проект прекращается)

Признаки проекта

- **Признак «неповторимости»**
- **Признак «ограниченности требуемых ресурсов»** (обычно объем ресурсов изначально жестко лимитирован, должен быть график потребления ресурсов)

Качества, необходимые в процессе создания группового проекта

- Умение работать в коллективе
- Умение брать ответственность за выбор, принятие решения и т.п.
- Умение разделять ответственность
- Умение анализировать результаты деятельности
- Умение работать с различными информационными потоками и носителями информации
- Способность ощущать себя членом команды (подчинять свой интеллект, характер, время интересам общего дела)

Специальные проектные умения

- ***Проблематизация*** (умение формулировать проблему после рассмотрения конкретной ситуации, выделение из нескольких рядоположенных проблем самую актуальную, рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций)

Специальные проектные умения

- ***Целеполагание*** (умение формулировать цель деятельности по заданному результату, выбирать главную из нескольких, установив их взаимосвязь, умение ранжировать цели и задачи, умение провести уточнение цели с учетом имеющихся ресурсов)

Специальные проектные умения

- ***Планирование*** (умение планировать поэтапное достижение цели, формулировать задачи каждого этапа, умение распределять деятельность между членами группы, определять сроки и ответственных)

Специальные проектные умения

- ***Рефлексия и самоанализ*** (умение оценить результат по практической важности, анализировать результат по соответствию цели, социальной значимости, степени решения проблемы, оптимальности затрат)

Специальные проектные умения

- Мыследеятельностные
- Презентационные
- Коммуникативные
- Поисковые

«Подводные рифы» проектной деятельности

- Непонимание (невидение) подлинного контекста предстоящих изменений
- Утопичность проекта (даже очень яркий проект может остаться на бумаге, если нет ресурсного обеспечения, компетентной команды и т.д.)
- Проектная деятельность связана с преобразованием действительности, создание того, чего не было раньше, появляется опасность негативного влияния последствий проектирования на объект преобразований, окружающую среду. В действии должен быть закон «не навреди».

План проекта (примерный)

- Проблемный анализ ситуации
- Проблема, ее актуальность
- Цель проекта
- Задачи
- Содержание проекта
- описание используемых средств
- программа и план действий поэтапно
- Имеющийся задел
- Ожидаемый результат
- Критерии отслеживания результата
- Масштаб
- Сроки
- Ресурсное обеспечение проекта (кадровое, материальное, техническое, финансовое и т.д.)
- Бюджет (Смета) проекта
- Возможные негативные последствия; ограничения проекта

сокращенный вариант

- Проблема, ее актуальность.
- Цель проекта.
- Задачи (направления реализации, «шаги» к цели).
- План реализации со сроками и ответственными («дорожная карта», план-график выполнения работ и т.д.)
- Ожидаемый результат.
- Критерии отслеживания результата.
- Масштаб.
- Сроки.
- **БЮДЖЕТ (смета)**

Бюджет проекта

| Действия, мероприятия ... | Пункт плана реализации | Имеющиеся средства | Привлекаем ые средства |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|

КРИТЕРИИ

- Реализуемость
- Конкретность
- Амбициозность (адекватная)
- Срочность
- Новизна
- Рациональность (эффективность)