



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ ЛИЦЕЯ № 1550 г. МОСКВЫ

«Повышение социального качества образовательной системы для обеспечения эффективного личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников»

Информационная справка о Лицее

- Лицей № 1550 Департамента образования города Москвы – среднее общеобразовательное учебное заведение с дополнительной специализированной программой.
- Лицей расположен в двух зданиях – 4-х этажном учебном корпусе, реконструированном в 2000 году, и 3-х этажном спортивном. Лицей оснащен современным учебным оборудованием, имеет около 80 ПЭВМ, современное программное и учебно-методическое оснащение.
- В лицее обучается 250 учащихся: один 8-й, два 9-х и по четыре 10-х и 11-х класса.
- Большинство из 32 педагогов лицея имеет высшую квалификационную категорию, есть Заслуженные учителя России, Почетные работники общего образования, доктор наук, кандидаты наук, лауреаты премии Мэра Москвы и Правительства РФ в области образования, конкурсов «Учитель года».



Лицей активно работает по совершенствованию оптимальных условий для нравственного, эстетического, физического развития учащихся со сформировавшимися интересами в выборе профессии и дальнейшего образования. С этой целью широко практикуются индивидуализированные учебные программы и планы.

Миссия Лицея

Миссия лицея заключается в воспитании самостоятельной, творческой, активной личности, имеющей устойчивый вектор интересов, направленный на расширение и углубление своих знаний, и намеревающейся реализовать свой потенциал в научно-технической области.

- Для лицея характерно тесное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями. Лицей № 1550, работавший до 2000 года при Московском автомобильно-дорожном институте (Техническом Университете), с 2000 года ведет также планомерную работу по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и авиационного машиностроения.
- Партнерами лицея являются такие вузы Москвы как МГТУ им. Баумана, МАДИ, МАИ, РГГУ, МАТИ им. Циолковского и МИСиС. Особенно тесное партнёрство установлено с «Клубом авиастроителей», объединяющим руководителей практически всех авиационных предприятий России и ректоров ведущих технических вузов страны.
- Партнерами Лицея в реализации некоторых разделов Программы являются также компании «Полимедиа» и «Алиговижн», занимающиеся продвижением мультимедийных образовательных проектов.

Социальный заказ

На заседании Союза машиностроителей России, проходившем в Москве 21 декабря 2007 года, Д.А. Медведев констатировал: «Фактически за последние годы некому стало создавать и разрабатывать технологию производства принципиально нового оборудования. Это и современные станки, агрегаты, машины и механизмы. Что не менее важно, некому стало на них работать».

«Данные, полученные в ходе анализа содержания образовательных планов, показали, что образовательный план создает, прежде всего, возможности для развития у школьников познавательной-информационной (48%) и культурно-досуговой (30%) компетентностей. Возможности для развития гражданско-общественной (14%) и бытовой компетентности (8%) – минимальны, образовательные возможности для формирования социально-трудовой компетентности – отсутствуют (0%)».

*из доклада Лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем
Института научной информации и мониторинга развития наук об образовании
Российской академии образования*

Программа развития образовательной системы лицея № 1550 направлена на личностное развитие старшеклассников, на создание эффективных условий их профессионального самоопределения в сфере технических наук и промышленного производства.

Образовательная программа Лицея

Образовательная программа лицея ориентирована на общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку учащихся в области инженерно-технической деятельности.

- Реализация данной программы основана на интеграции ресурсов общего среднего и дополнительного образования, а также социально-культурной жизни лицея. Личностное развитие учащихся осуществляется в контексте приоритетов гуманизации образовательной среды лицея и спортивно-оздоровительной деятельности. Углублённо изучаются математика, физика, информационные технологии; особое внимание уделяется также таким учебным предметам как история, литература и иностранные языки. В лицее изучаются «Технология конструкционных материалов», «Инженерные основы авиации», «История авиации и воздухоплавания», «Машинная графика и компьютерный дизайн», «Основы театрального искусства», имеется широкий выбор спортивных секций.
- С 2005 года лицей является методическим центром в рамках межрегионального инновационного проекта «Развитие школьных организаций» под руководством лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем Института научной информации и мониторинга развития наук об образовании РАО. Данный проект направлен на разработку, апробацию и внедрение инновационных технологий мониторинга и управления социальным качеством образования.

На базе лицея успешно работает городская экспериментальная площадка «Учебно-воспитательный процесс в сфере профессиональной ориентации в старшей школе и интегральной среде школа-вуз-производство».

- В рамках деятельности этой площадки в лицее разрабатывается и апробируется методика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.
- Результаты экспериментально-инновационной работы лицея были доложены на Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт гуманитарной экспертизы образовательных сред» (Президиум РАО 6 ноября 2007 года) и вызвали большой интерес специалистов, а также в рамках общественной презентации Образовательной Программы лицея, которая успешно состоялась 25 ноября 2007 года.

Основная проектная идея

Для эффективного личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности необходимо развитие образовательной системы лицея в направлении повышения её социального качества путём:

- педагогической **организации развивающей образовательной среды** открытого характера с преобладанием «карьерного» и «творческого» типов, создаваемой совместно с техническими вузами и промышленными предприятиями;
- **изменений в содержании образования**, направленных на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, прежде всего, социально-трудовой и гражданско-общественной, а также на гуманизацию естественных учебных дисциплин;
- **индивидуализации образовательного процесса** и интеграции в нём ресурсов общего среднего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и социально-культурной жизни лицея;
- **усиление в организационной структуре** лицея элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, комитетов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.;
- **развитие корпоративной культуры** лицея с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты предприятий-партнёров и учёные).

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности лицея является модель выпускника, основанная на характеристиках «самоактуализирующейся личности» и профессиограмме «Инженер» (в приложении 1).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Социальные результаты

- в повышении престижности инженерно-технических профессий в молодёжной среде;
- в повышении качества абитуриентов, поступающих в технические профессиональные учебные заведения различных уровней;
- в повышении обеспеченности промышленных предприятий высоко культурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Образовательные результаты

- в достижении высокой мотивации большинства выпускников на профессиональное образование и продолжение карьеры в сфере технических наук и промышленности;
- в повышении личностной зрелости выпускников, проявляющейся в их инициативности, самостоятельности, ответственности, толерантности, трудолюбии, сформированности структуры интересов и ценностей, умении адекватно вести себя и самовыражаться в демократическом социуме и т.п.;
- в повышении уровня ключевых компетентностей выпускников, а также их специальных технических компетентностей и эрудиции в области науки и техники.

Корпоративные результаты

- в построении организационно-образовательной модели «интегративно-матричного» типа с элементами «инновационно-модульного», как наиболее отвечающей миссии лицея;
- в оптимизации профессиональных стратегий и повышении педагогического мастерства сотрудников;
- в оптимизации демократического психологического климата и совершенствовании развивающей среды в лицее, актуализирующих личностное развитие всех членов детско-взрослого сообщества.

Стратегическая цель проекта

Общая социально-педагогическая цель реализации программы развития Лицея заключается в создании современной открытой эффективной организационно-образовательной системы личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, интегрирующей вновь создаваемые информационно-методические ресурсы лицея и широкие социальные возможности столичного мегаполиса.

Основные этапы развития образовательной системы (часть 1)

Программа развития лицея охватывает период с 2005 по 2010 год. Ее реализация разбита на несколько этапов, при этом часть этапов на текущий момент реализована.

- На первом этапе реализации Программы развития (2005 г.) проведена комплексная гуманитарная экспертиза состояния организационно-образовательной системы лицея:
 - анализ представлений педагогов о состоянии и развитии лицея;
 - определение сложившейся в лицее управленческо-педагогической модели;
 - анализ содержания учебного и воспитательного планов;
 - определение характера организационной культуры педагогического коллектива;
 - психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды с анализом её восприятия различными субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, учащимися и родителями);
 - психологическая диагностика субъективного отношения к лицее различных субъектов образовательного процесса.
- На втором этапе (2005 – 2006 г.г.) творческой группой, состоящей из администрации и наиболее компетентных сотрудников лицея, определены новые приоритеты и стратегические ориентиры образовательной деятельности, направление развития образовательной системы (с учетом философских, педагогических, психологических, дидактических, управленческих и др. аспектов).
- На третьем этапе (2006 – 2007 г.г.) разрабатывалась стратегия развития образовательной системы лицея. Творческой группой проведен анализ научных концепций, подходов и разработок в соответствующих областях, а также педагогических технологий и отбор из них для дальнейшего тщательного изучения наиболее адекватных целям и условиям образовательной деятельности лицея. Определены этапы реализации данной стратегии.

продолжение: часть 2 >>

Основные этапы развития образовательной системы (часть 2)

- На четвертом этапе (с сентября 2006 г.) реализуется программа повышения психолого-педагогической квалификации персонала лицея с целью освоения профессиональных знаний и установок, необходимых для внедрения в практику новых подходов и технологий.
- На пятом этапе (с конца 2007 г.) сотрудниками лицея разрабатывается и реализуется комплекс педагогических проектов, обеспечивающих реализацию модели образовательной системы на уровне образовательных микросред.
- На шестом этапе (2008-2009 г.) проводится апробация разработанных педагогических проектов в условиях лицея, а также их коррекция и внедрение в повседневную практику образовательной деятельности. Совершенствуется образовательная система лицея, как в плане углубления – более тщательной проработки ее отдельных положений, так и в плане расширения – методической интеграции в данную систему ранее недостаточно проработанных аспектов образовательной деятельности. Совместно с партнерами лицея – предприятиями, вузами – актуализируются и совершенствуются подходы к непрерывному образованию в рамках системы «школа – вуз – производство», лицей становится центром реализации и продвижения методик разработанной программы работы со школьниками.
- На седьмом этапе (2009 г.) должна быть проведена модернизация материально-технической и учебно-методической базы лицея, позволяющая вывести уровень разработок и в целом всей работы на опережающее-современный уровень образовательных и коммуникативных технологий. На этом этапе завершается переподготовка всего коллектива лицея, позволяющая реализовывать все задачи, выдвигаемые временем и партнерами-социальными заказчиками программ.
- На восьмом этапе (2010 г.) должна быть проведена сертификация лицея на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к цифровой школе, а также мониторинговое исследование состояния организационно-образовательной системы лицея, на основе которой будут сделаны выводы об эффективности проделанной работы, и разработана программа развития лицея на следующий период.

Экспертиза и мониторинг эффективности

Экспертиза организационно-образовательной системы лицея и мониторинг эффективности реализации программы развития представляют собой процедуру регулярного сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов организационно-образовательной системы (образовательных условий) с заявленными образовательными целями.

Экспертиза и мониторинг включают в себя следующие основные направления:

- Мониторинг развития учащихся
- Мониторинг развития лицейской организации (образовательных условий)
- Мониторинг социальной результативности образовательной деятельности лицея
- Анализ динамики личностного развития учащихся
- Анализ динамики развития познавательных функций учащихся
- Анализ результатов промежуточных и итоговых аттестаций учащихся
- Анализ сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности учащихся
- Социально-психологический анализ развития сообществ учащихся
- Анализ динамики отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
- Анализ состояния организационно-образовательной системы
- Анализ динамики отношения к лицейу учащихся, педагогов и родителей
- Анализ социальной результативности образовательной деятельности лицея.

Общественно-гражданский результат деятельности лица

Образовательная деятельность лица направлена:

- во-первых, на воспитание самостоятельной, творческой, активной личности, т.е. человека, уровень развития которого адекватен требованиям современности и обеспечивает высокую успешность социализации;
- во-вторых, на формирование устойчивой направленности интересов учащегося в науку и технику, что призвано направить развиваемый творческий потенциал молодого поколения в сферу современного высоко технологичного производства.

Выпускник лица – это, прежде всего, волевая, активная и свободная личность. Активная в преобразовании своей жизненной среды для достижения намеченных целей. Свободная от догматических стереотипов и комплексов, тормозящих ее личностный и социальный прогресс.

Приложение 1.

Профессиограмма «ИНЖЕНЕР» (часть 1)

В качестве профессиограммы, наиболее актуальной для профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, рассматривается профессиограмма «Инженер» (по Е.С. Романовой). Для данной профессии в качестве базовых знаний выступают наука и техника (высший, теоретический уровень изучения), а также черчение (уровень практического использования знаний).

- **Доминирующий способ мышления** – адаптация-координация, как приспособление имеющихся общих знаний к условиям и контексту конкретной изменяющейся ситуации и выбор оптимального способа решения возникающих проблем из нескольких возможных. Для инженера важна способность согласовывать противоречивые цели и одновременно оценивать и решать многочисленные и разноплановые задачи. Человек, ориентированный на данную профессию должен также обладать гибким мышлением, направленным на инновационные пути решения возникающих проблем.
- **Характер межличностного взаимодействия** для данной профессии определяется как достаточно интенсивный («частое взаимодействие») по типу «рядом». Это означает, что в профессиональной деятельности специалисты часто обмениваются разнообразной информацией, но основную работу выполняют относительно независимо друг от друга. Таким образом, сохраняется некоторая самостоятельность в условиях коллективной работы.
- **Преобладающие интересы:** практично-исследовательского типа. Предпочтение отдается практическому труду и использованию конкретных вещей для достижения быстрого результата деятельности. Привлекательны занятия, требующие ручных умений, ловкости, смекалки. Развиты наблюдательность, сообразительность, независимость и оригинальность, нестандартное мышление и творческий подход к делу. Характерно выяснение множества различных деталей, прежде чем прийти к заключению и определить способ решения проблемы.
- **Тип условий работы** характеризуется как мобильный (подвижный), преимущественно в помещении.
- **Профессионально важные способности:**
 - технические способности;
 - математические способности;
 - способность воспринимать большое количество информации;

продолжение: часть 2 >>

Профессиограмма «ИНЖЕНЕР» (часть 2)

- способность воспринимать и анализировать большое количество разрозненных фактов;
- способность изменять планы и способы решения задач под влиянием изменений ситуации (гибкость мышления);
- развитое наглядно-образное мышление;
- высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- хорошая долговременная и кратковременная память;
- высокий уровень пространственного воображения;
- хороший глазомер.
- **Профессионально важные личностные качества:**
 - методичность, рациональность;
 - любознательность;
 - самостоятельность;
 - скрупулёзность в работе, аккуратность;
 - настойчивость;
 - наблюдательность; изобретательность;
 - терпеливость, усидчивость.
- **Доминирующие виды деятельности:**
 - разработка планов и программ проведения отдельных этапов технических работ;
 - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме;
 - проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов;
 - составление технических отчетов по полученным сведениям;
 - проектирование схем, расчет параметров и величин;
 - проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов и контроль их изготовления;
 - составление описаний устройств и принципов их действия;
 - настройка и регулировка сложной аппаратуры, контроль её состояния;
 - участие в испытаниях опытных образцов изделий, их наладка;
 - участие во внедрении в производство технических проектов и решений;
 - подготовка исходных данных для составления планов, заявок, смет и т.п.;
 - оформление завершённых научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение программы развития лицея сформулировано в бизнес-плане реализации городской экспериментальной площадки «Учебно-воспитательный процесс в сфере профессиональной ориентации в старшей школе и в интегральной среде «школа-вуз-производство», действующей на базе лицея № 1550 и прилагаемой
ПРИМЕРНОЙ СМЕТЕ РАСХОДОВ ЛИЦЕЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2005-2010 г.г.

	Объем финансирования по учебным годам в тыс.руб.					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ИТОГО по смете (по годам)	2 395,7	7 269,5	12 742,7	10 257,7	9 972,7	9 502,7

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ

52 140,8