

# ***Проект «Воспитание гражданина демократического общества»***

**Место реализации:** МОУ СОШ № 33 г. Томска

**Срок реализации:** 2008-2009 г. г.

**Целевая группа:** обучающиеся 5-11 классов,  
родители обучающихся

**Руководитель проекта:** Крюкова М.Н., заместитель  
директора по УВР



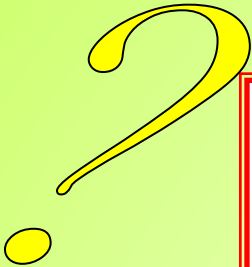
## **Актуальность проекта**

Одной из приоритетных задач модернизации образования является решение проблем развития личности, способной жить в открытом, нестабильном, меняющемся мире. Актуальность решения проблемы обусловлена и государственной политикой (создание интеллектуального и профессионального ресурса, способного обеспечить темпы социально-экономического развития страны, конкурентоспособности в международном разделении труда), и потребностями отдельного человека – быть успешным в личном и профессиональном развитии и росте.

Для того чтобы личность, способная жить в условиях рынка и демократического общества, состоялась, назрела **необходимость создания и развития инновационной воспитательной среды**, позволяющей сформировать ключевые компетентности школьников, гражданскую позицию и социальную активность, предоставляющей возможность самоорганизации и самореализации личности. Образовательный эффект этой среды заключается в том, чтобы направить энергию подростка в русло созидания, «...окрасив организационно-содержательную сторону урочной и внеурочной деятельности задачами гражданского воспитания».

На сегодняшний день есть инновационные образовательные проекты, программы, технологии, позволяющие обеспечить качество гражданского образования и организовать жизнедеятельность школы как некой модели демократического общества.

В МОУ СОШ № 33 г. Томска организована деятельность игрового государства ГРЮС, реализуется модель местного ученического самоуправления «Класс-город», с 2005 года действует Центр гражданского образования, реализуются социальные проекты школьников, «ключевые дела», организована деятельность управляющего совета ОУ.



**Проблема: отсутствие необходимого уровня комплексных знаний, технологических умений, практических навыков работы в органах школьного, ученического самоуправления**

Однако в ходе реализации инновационных образовательных проектов обозначилась проблема недостаточного уровня подготовленности обучающихся, педагогов, родителей для работы в органах самоуправления и соуправления. Реализация государственно-общественного характера управления ОУ ещё более актуализировала обозначенную проблему.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере самоуправления, государственно-общественного управления решается на различных уровнях. А процесс подготовки родителей и обучающихся остаётся проблемным и открытым.

Данный проект направлен на решение проблемы подготовки родителей и обучающихся для работы в органах самоуправления и управляющем совете ОУ.

**Цель проекта: формирование комплексных знаний и практик эффективной деятельности в сфере самоуправления и государственно-общественного управления ОУ**

**Задачи проекта:**

- Разработать образовательные программы по подготовке обучающихся 5-11 классов, родителей для работы в органах ученического самоуправления модели «Демократическая Республика», управляющем совете ОУ;
- Организовать и осуществить на базе Центра гражданского образования «Социальное проектирование» процесс обучения школьников и родителей по разработанным образовательным программам;
- Обеспечить методическую базу реализации программ ;
- Побучить технологии социального проектирования;
- Создать условия для освоения технологий социальной коммуникации и развития общественных связей;
- Провести мониторинг реализации образовательных программ.



## Этапы реализации проекта:



1 этап (май-август 2008 г.) Разработка и утверждение образовательных программ. Формирование методической базы реализации программ: презентации, деловые, ролевые игры, сценарии занятий, практикумы, тренинги и т.д.).

2 этап (сентябрь 2008 г. - апрель 2009 г.) Реализация программ. Обучение школьников и родителей на базе Центра гражданского образования «Социальное проектирование».

3 этап (май – июнь 2009 г.) Анализ реализации программ, деятельности игрового государства ГРЮС, управляющего совета ОУ. Представление результатов.

Перспектива: разработка нового проекта по созданию рабочей тетради школьника в области самоуправления.

### **В результате реализации проекта в ОУ**

-разработаны образовательные программы:

- «Проектирование – путь к успеху» (25 часов);
- «Учимся управлять вместе» (12 часов);
- «Азбука самоуправления» (25 часов);

-создана методическая база реализации программ;

-преподаватель Центра прошёл курсы повышения квалификации на базе ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Инновационные процессы и проблемы реформирования образования», ноябрь 2008 г., ОГУ РЦРО в рамках областного семинара «Оценка результатов внедрения государственно-общественных принципов управления образованием», октябрь 2008 г.;

-обучение по данным программам проводится на базе Центра гражданского образование «Социальное проектирование»

## Образовательная программа «Учимся управлять вместе»

**Объём программы:** 12 часов.

В том числе: лекций – 5;  
практических занятий – 5;  
тренингов – 2

**Целевая группа:** обучающиеся 10-11 классов, родители обучающихся.

**Режим занятий:** еженедельно, среда, (декабрь, январь) с 19.00 до 20. 30.

**Ожидаемые результаты:** программа направлена на выработку у обучающихся Центра следующих основных умений:

- умение самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные, образовательные проблемы;
- критически мыслить, анализировать и оценивать информацию;
- излагать своё мнение, обосновывать позицию;
- разработать необходимые локальные акты школы, изменения в уставе;
- организовать предвыборную кампанию и выборы школьных управляющих;
- конструктивно организовывать деятельность управляющего совета по различным направлениям его деятельности;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;
- организовать подготовку решения совета по конкретно выбранной проблеме или направлению работы;
- осуществлять публичные выступления;
- представлять интересы родительского и ученического сообщества в совете.

**Формы подведения итогов:** пред-тест, пост-тест, решение проблемных задач, презентация результатов собственной деятельности, проекты.



# Образовательная программа «Учимся управлять вместе»

## Содержание программы

**«Управляющий совет: сущность и основные понятия».** Актуальность расширения общественного участия в образовании. Что такое управляющий совет? Состав управляющего совета. Компетенции. Полномочия. Нормативно-правовая база деятельности процедура подготовки и проведения выборов школьных управляющих. Готов ли я к управленческой деятельности? (3 ч.)

**«Комитеты и комиссии школьного управляющего совета».** Принципы работы управляющего совета. Особенности работы школьных управляющих. Комиссии, рабочие группы и комитеты совета. Виды комиссий и их функции. Состав комиссии и порядок её создания. Нормативные документы. Организация работы. Порядок действий комиссии по подготовке решений совета. Делопроизводство. (3 ч.)

**«Школьники и родители в управляющем совете».** Участие в управлении образовательным учреждением. Особенности позиции. Отношение школьников со взрослыми членами совета. Взаимодействие с ученическим советом. Организация публичного выступления. Решение учебных ситуаций. Пути усиления влияния учащихся школы на деятельность управляющего совета. (2 ч.)

**Разработка проекта решения проблемы.** Проектирование деятельности. Локальные акты. Проекты решений. Подготовка разделов в публичный отчёт деятельности совета. Информационный доклад. (4 ч.) Рефлексия.



## Образовательная программа «Проектирование – путь к успеху»

**Объём программы:** 25 часов.

В том числе: лекций – 9;

практических занятий, тренингов – 16

**Целевая группа:** обучающиеся 8-10 классов, родители обучающихся.

**Режим занятий:** февраль – март 2009 года; 1 раз в неделю, вторник, с 16.00 до 18.30

**Ожидаемые результаты:**

-обучающиеся имеют представление

- о понятии: проект, ресурсы, программа действий, бюджет проекта;
- о правилах и этапах проектирования;
- Об эффективных способах презентации проекта;

-и умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- ставить цели и задачи проектной деятельности;
- подбирать методы, адекватные поставленным задачам;
- организовывать различные ресурсы для реализации цели проекта;

-приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- постановки проблемы, обоснования актуальности проекта;
- определения цели и задач проекта;
- самостоятельной организации проектной деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной, коммуникативной деятельности;
- публичной защиты результатов собственной проектной деятельности



# **Образовательная программа «Проектирование – путь к успеху»**



## **Содержание программы**

- 1. Социальное проектирование. Сущность. Технологии. Личностная и общественная значимость проектной деятельности. Типология проектов. Структура проекта (3 ч.)**
- 2. От идеи – к проблеме. Технология исследования проблемы. Актуальность проблемы (3 ч.)**
- 3. Разработка программы исследования проекта. Организация деятельности групп «аналитиков», «социологов», «правоведов», «контактёров» (3 ч.)**
- 4. Формы взаимодействия со структурами власти. Оформление документации. Правовой тренинг (3ч.)**
- 5. Целеполагание как вид деятельности. От проблемы – к цели и задачам проекта. Разработка собственного варианта решения проблемы через программу действий (4 ч.)**
- 6. Реализация программы действий: формы акций обучающихся, деловое партнёрство, использование информационных ресурсов, правовой тренинг (3 ч.)**
- 7. Рефлексия совместной деятельности, анализ её содержания и результатов. Составление портфолио, слайдовая презентация (3ч.)**
- 8. Защита проекта. Экспертиза проектов. Презентация результатов совместной и индивидуальной проектной деятельности. Определение лично значимых индивидуальных результатов проектной деятельности (3 ч.)**



# Образовательная программа «Азбука самоуправления»

**Объём программы:** 25 часов.

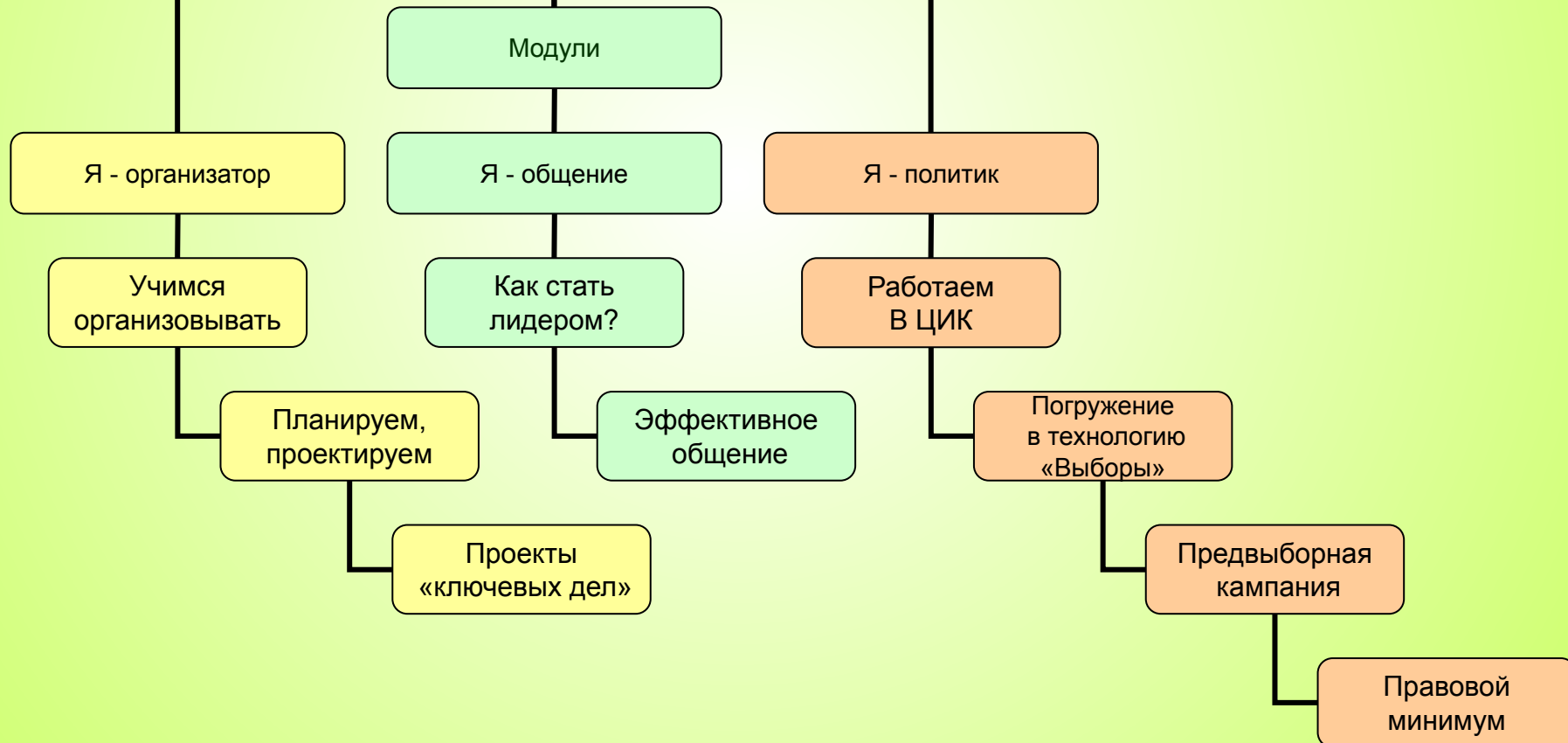
В том числе:

лекций – 1;

практических занятий, тренингов – 24.

**Целевая группа:** обучающиеся 5-9 классов.

**Режим занятий:** сентябрь 2008 г. - май 2009 года; 1 раз в неделю, пятница, с 14.30 до 16.10.





# Образовательная программа «Азбука самоуправления»



## Содержание модуля «Я – общение» (8 ч.)

1. **«Как стать лидером?» Поверь в себя:** самопознание через изучение индивидуальных особенностей личности: «Коммуникатор или организатор?», «Тонкий ли ты человек?», «Умеешь ли ты слушать?», «Есть ли у тебя обаяние?», «Способен ли ты повлиять на других?», «Оптимист или пессимист?», «Какой ты лидер?», «Ты в конфликте», «Организованный ли ты человек?». Кто становится лидером? Типы лидеров. Поиск своего Я.
2. **«Эффективное общение».** Учимся читать человека как книгу: виды общения, средства общения. Как критиковать, не обижая?. Как жить в команде? Спор без конфликта. Анатомия конфликта: что делать и кто виноват? Правила поведения в конфликте.

## Содержание модуля «Я – организатор» (8 ч.)

1. **Учимся организовывать.** Обучение технологиям самоуправления: «Выборы», «Наш символ», «Объединение – принятие», «Лицензионное бюро», «Образовательная биржа», «Биржа труда». Мастерские: «Кто и как управляет городом?», «Навыки публичных выступлений».
2. **Планируем, проектируем.** Постановка цели и задач работы органов ученического самоуправления. От цели – к программе деятельности. Формы контроля. Формы поощрения и наказания. Социальное партнёрство.
3. **Проекты «ключевых дел».** Что такое ключевое дело? Технология выбора «ключевого дела». Презентация технологии разработки «ключевого дела».

# Последовательность реализации образовательных программ

