

Проект «Воспитание гражданина демократического общества»

Место реализации: МОУ СОШ № 33 г. Томска

Срок реализации: 2008-2009 г. г.

Целевая группа: обучающиеся 5-11 классов,
родители обучающихся

Руководитель проекта: Крюкова М.Н., заместитель
директора по УВР



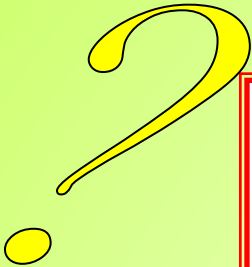
Актуальность проекта

Одной из приоритетных задач модернизации образования является решение проблем развития личности, способной жить в открытом, нестабильном, меняющемся мире. Актуальность решения проблемы обусловлена и государственной политикой (создание интеллектуального и профессионального ресурса, способного обеспечить темпы социально-экономического развития страны, конкурентоспособности в международном разделении труда), и потребностями отдельного человека – быть успешным в личном и профессиональном развитии и росте.

Для того чтобы личность, способная жить в условиях рынка и демократического общества, состоялась, назрела **необходимость создания и развития инновационной воспитательной среды**, позволяющей сформировать ключевые компетентности школьников, гражданскую позицию и социальную активность, предоставляющей возможность самоорганизации и самореализации личности. Образовательный эффект этой среды заключается в том, чтобы направить энергию подростка в русло созидания, «...окрасив организационно-содержательную сторону урочной и внеурочной деятельности задачами гражданского воспитания».

На сегодняшний день есть инновационные образовательные проекты, программы, технологии, позволяющие обеспечить качество гражданского образования и организовать жизнедеятельность школы как некой модели демократического общества.

В МОУ СОШ № 33 г. Томска организована деятельность игрового государства ГРЮС, реализуется модель местного ученического самоуправления «Класс-город», с 2005 года действует Центр гражданского образования, реализуются социальные проекты школьников, «ключевые дела», организована деятельность управляющего совета ОУ.



Проблема: отсутствие необходимого уровня комплексных знаний, технологических умений, практических навыков работы в органах школьного, ученического самоуправления

Однако в ходе реализации инновационных образовательных проектов обозначилась проблема недостаточного уровня подготовленности обучающихся, педагогов, родителей для работы в органах самоуправления и соуправления. Реализация государственно-общественного характера управления ОУ ещё более актуализировала обозначенную проблему.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере самоуправления, государственно-общественного управления решается на различных уровнях. А процесс подготовки родителей и обучающихся остаётся проблемным и открытым.

Данный проект направлен на решение проблемы подготовки родителей и обучающихся для работы в органах самоуправления и управляющем совете ОУ.

Цель проекта: формирование комплексных знаний и практик эффективной деятельности в сфере самоуправления и государственно-общественного управления ОУ

Задачи проекта:

- Разработать образовательные программы по подготовке обучающихся 5-11 классов, родителей для работы в органах ученического самоуправления модели «Демократическая Республика», управляющем совете ОУ;
- Организовать и осуществить на базе Центра гражданского образования «Социальное проектирование» процесс обучения школьников и родителей по разработанным образовательным программам;
- Обеспечить методическую базу реализации программ ;
- Побучить технологии социального проектирования;
- Создать условия для освоения технологий социальной коммуникации и развития общественных связей;
- Провести мониторинг реализации образовательных программ.



Этапы реализации проекта:



1 этап (май-август 2008 г.) Разработка и утверждение образовательных программ. Формирование методической базы реализации программ: презентации, деловые, ролевые игры, сценарии занятий, практикумы, тренинги и т.д.).

2 этап (сентябрь 2008 г. - апрель 2009 г.) Реализация программ. Обучение школьников и родителей на базе Центра гражданского образования «Социальное проектирование».

3 этап (май – июнь 2009 г.) Анализ реализации программ, деятельности игрового государства ГРЮС, управляющего совета ОУ. Представление результатов.

Перспектива: разработка нового проекта по созданию рабочей тетради школьника в области самоуправления.

В результате реализации проекта в ОУ

-разработаны образовательные программы:

- «Проектирование – путь к успеху» (25 часов);
- «Учимся управлять вместе» (12 часов);
- «Азбука самоуправления» (25 часов);

-создана методическая база реализации программ;

-преподаватель Центра прошёл курсы повышения квалификации на базе ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Инновационные процессы и проблемы реформирования образования», ноябрь 2008 г., ОГУ РЦРО в рамках областного семинара «Оценка результатов внедрения государственно-общественных принципов управления образованием», октябрь 2008 г.;

-обучение по данным программам проводится на базе Центра гражданского образование «Социальное проектирование»

Образовательная программа «Учимся управлять вместе»

Объём программы: 12 часов.

В том числе: лекций – 5;
практических занятий – 5;
тренингов – 2

Целевая группа: обучающиеся 10-11 классов, родители обучающихся.

Режим занятий: еженедельно, среда, (декабрь, январь) с 19.00 до 20. 30.

Ожидаемые результаты: программа направлена на выработку у обучающихся Центра следующих основных умений:

- умение самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные, образовательные проблемы;
- критически мыслить, анализировать и оценивать информацию;
- излагать своё мнение, обосновывать позицию;
- разработать необходимые локальные акты школы, изменения в уставе;
- организовать предвыборную кампанию и выборы школьных управляющих;
- конструктивно организовывать деятельность управляющего совета по различным направлениям его деятельности;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;
- организовать подготовку решения совета по конкретно выбранной проблеме или направлению работы;
- осуществлять публичные выступления;
- представлять интересы родительского и ученического сообщества в совете.

Формы подведения итогов: пред-тест, пост-тест, решение проблемных задач, презентация результатов собственной деятельности, проекты.



Образовательная программа «Учимся управлять вместе»

Содержание программы

«Управляющий совет: сущность и основные понятия». Актуальность расширения общественного участия в образовании. Что такое управляющий совет? Состав управляющего совета. Компетенции. Полномочия. Нормативно-правовая база деятельности процедура подготовки и проведения выборов школьных управляющих. Готов ли я к управленческой деятельности? (3 ч.)

«Комитеты и комиссии школьного управляющего совета». Принципы работы управляющего совета. Особенности работы школьных управляющих. Комиссии, рабочие группы и комитеты совета. Виды комиссий и их функции. Состав комиссии и порядок её создания. Нормативные документы. Организация работы. Порядок действий комиссии по подготовке решений совета. Делопроизводство. (3 ч.)

«Школьники и родители в управляющем совете». Участие в управлении образовательным учреждением. Особенности позиции. Отношение школьников со взрослыми членами совета. Взаимодействие с ученическим советом. Организация публичного выступления. Решение учебных ситуаций. Пути усиления влияния учащихся школы на деятельность управляющего совета. (2 ч.)

Разработка проекта решения проблемы. Проектирование деятельности. Локальные акты. Проекты решений. Подготовка разделов в публичный отчёт деятельности совета. Информационный доклад. (4 ч.) Рефлексия.



Образовательная программа «Проектирование – путь к успеху»

Объём программы: 25 часов.

В том числе: лекций – 9;

практических занятий, тренингов – 16

Целевая группа: обучающиеся 8-10 классов, родители обучающихся.

Режим занятий: февраль – март 2009 года; 1 раз в неделю, вторник, с 16.00 до 18.30

Ожидаемые результаты:

-обучающиеся имеют представление

- о понятии: проект, ресурсы, программа действий, бюджет проекта;
- о правилах и этапах проектирования;
- Об эффективных способах презентации проекта;

-и умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
 - ставить цели и задачи проектной деятельности;
 - подбирать методы, адекватные поставленным задачам;
 - организовывать различные ресурсы для реализации цели проекта;
- приобретает опыт:
- работы с различными информационными ресурсами;
 - постановки проблемы, обоснования актуальности проекта;
 - определения цели и задач проекта;
 - самостоятельной организации проектной деятельности;
 - рефлексии собственной поисковой, организационной, коммуникативной деятельности;
 - публичной защиты результатов собственной проектной деятельности



Образовательная программа «Проектирование – путь к успеху»



Содержание программы

- 1. Социальное проектирование. Сущность. Технологии. Личностная и общественная значимость проектной деятельности. Типология проектов. Структура проекта (3 ч.)**
- 2. От идеи – к проблеме. Технология исследования проблемы. Актуальность проблемы (3 ч.)**
- 3. Разработка программы исследования проекта. Организация деятельности групп «аналитиков», «социологов», «правоведов», «контактёров» (3 ч.)**
- 4. Формы взаимодействия со структурами власти. Оформление документации. Правовой тренинг (3ч.)**
- 5. Целеполагание как вид деятельности. От проблемы – к цели и задачам проекта. Разработка собственного варианта решения проблемы через программу действий (4 ч.)**
- 6. Реализация программы действий: формы акций обучающихся, деловое партнёрство, использование информационных ресурсов, правовой тренинг (3 ч.)**
- 7. Рефлексия совместной деятельности, анализ её содержания и результатов. Составление портфолио, слайдовая презентация (3ч.)**
- 8. Защита проекта. Экспертиза проектов. Презентация результатов совместной и индивидуальной проектной деятельности. Определение лично значимых индивидуальных результатов проектной деятельности (3 ч.)**



Образовательная программа «Азбука самоуправления»

Объём программы: 25 часов.

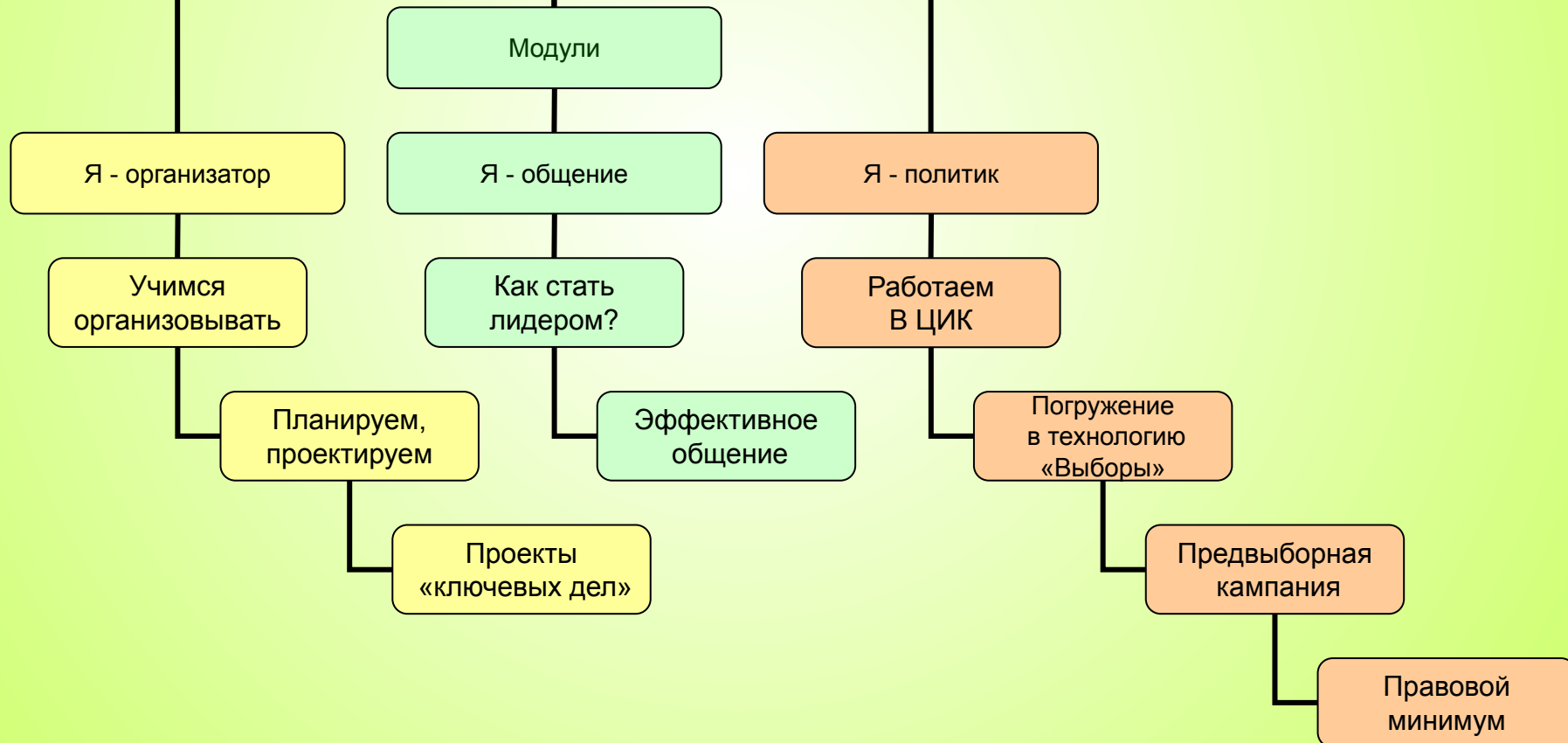
В том числе:

лекций – 1;

практических занятий, тренингов – 24.

Целевая группа: обучающиеся 5-9 классов.

Режим занятий: сентябрь 2008 г. - май 2009 года; 1 раз в неделю, пятница, с 14.30 до 16.10.



Образовательная программа «Азбука самоуправления»



Содержание модуля «Я – общение» (8 ч.)

1. **«Как стать лидером?» Поверь в себя:** самопознание через изучение индивидуальных особенностей личности: «Коммуникатор или организатор?», «Тонкий ли ты человек?», «Умеешь ли ты слушать?», «Есть ли у тебя обаяние?», «Способен ли ты повлиять на других?», «Оптимист или пессимист?», «Какой ты лидер?», «Ты в конфликте», «Организованный ли ты человек?». Кто становится лидером? Типы лидеров. Поиск своего Я.
2. **«Эффективное общение».** Учимся читать человека как книгу: виды общения, средства общения. Как критиковать, не обижая?. Как жить в команде? Спор без конфликта. Анатомия конфликта: что делать и кто виноват? Правила поведения в конфликте.

Содержание модуля «Я – организатор» (8 ч.)

1. **Учимся организовывать.** Обучение технологиям самоуправления: «Выборы», «Наш символ», «Объединение – принятие», «Лицензионное бюро», «Образовательная биржа», «Биржа труда». Мастерские: «Кто и как управляет городом?», «Навыки публичных выступлений».
2. **Планируем, проектируем.** Постановка цели и задач работы органов ученического самоуправления. От цели – к программе деятельности. Формы контроля. Формы поощрения и наказания. Социальное партнёрство.
3. **Проекты «ключевых дел».** Что такое ключевое дело? Технология выбора «ключевого дела». Презентация технологии разработки «ключевого дела».

Последовательность реализации образовательных программ

