

Проектная деятельность на уроках обществознания (профильный уровень)

Мастер-класс

Люто М.С.

МБОУ «Абанская СОШ № 4»

*"Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь".*

**"Я знаю, для чего мне надо
все, что я познаю. Я знаю, где
и как я могу это применить".**

Современная жизнь требует новой работы с содержанием образования



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

каким образом можно получить новый результат?

В соответствии с новыми Стандартами основной педагогической задачей становится
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ:

- развитие способности к самоорганизации в решении учебных задач.



- прогресс в личностном развитии

- умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Достичь нового результата возможно, внедряя

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:
 - 1. По методу, доминирующему в проекте
 - исследовательские
 - творческие
 - приключенческие, игровые
 - информационные
 - практико-ориентированные
 - 2. По характеру координации проекта
 - с явной координацией
 - со скрытой координацией
-

3. По характеру контактов
внутренние (региональные)
международные

4. По количеству участников
личностные (индивидуальные)
парные
групповые

5. По продолжительности проведения
краткосрочные
средней продолжительности
долгосрочные

Виды проектов:

- Образовательный проект.
- Воспитательный проект.
- Управленческий проект.
- Организационный проект.
- Нормативно-правовой проект.
- Социально значимый проект.
- Политический проект.
- Законотворческий проект.
- Проект – иллюстрация учебной темы.
- Проект – исследование научной проблемы в определенной учебной дисциплине.
- Проект - постановка проблемы.
- Обзорный проект.
- Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).
- Текущий учебный проект.
- Итоговый учебный проект.

Такие цели преследует проектная технология.

**Метод проектов –
современная образовательная технология:
«обучение в деятельности, сотрудничестве,
поиске, исследовании»**

Позволяет ученикам:

**моделировать
собственную
деятельность**

**обозначать проблему,
выдвигать цели и задачи,
гипотезы**

**делать выводы и
заключения, добиваться
определенного результата**

**приобретать знания
самостоятельно в
результате собственных
поисков**

**пользоваться
приобретенными
знаниями для решения
новых познавательных
и практических задач**

**исполнять
разные
социальные
роли
(лидера,
исполнителя,
посредника)**

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.

Этапы работы методом проектов

1
**Погруже
ние
в проект**

Проблема
проекта
«Почему?»
(это важно
для меня
лично)

Цель
проекта
«Зачем?»
(мы делаем
проект)

Мероприятия,
методы,
способы
«Как?»
(мы это
можем
делать)

Результат
«Что
получиться
?»
(как
решится
проблема)

2
**организа
ция
деятельн
ости**

Организа
ция
рабочих
групп

Распредел
ение
заданий
в группах

Планирован
ие
возможной
формы
презентации
результатов

Планирова
ние
деятельно
сти по
решению
задач
проекта

3
**осуществл
ение
деятельно
сти**

Поиск
информа
ции

Изучение
и анализ
информа
ции

Исследов
ание
наблודה
ния
эксперим
ент

4
**презент
ация
проекта**

Подготовка к работе над проектом включает:

- создание инициативных групп;
- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач проектирования;
- планирование предстоящей деятельности;
- распределение задания для каждой группы;
- выбор источников информации;
- определение способа представления результата;
- установление процедуры и критериев оценки результатов.

Этапы работы методом проектов

1 этап – погружение в проект

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

2 этап – организация деятельности

<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3 этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

консультирует учащихся по необходимости

каждый в соответствии со своим заданием и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по необходимости

дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

«добывают» недостающие знания

репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

готовят презентацию результатов

4 этап - презентация

<i>Подводит итоги обучения:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности



**метод проектирования
«Зеркало прогрессивных преобразований»**

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ «Зеркало прогрессивных преобразований»

Постановка проблемы:

Причины: (формулировка начинается с «не...», «нет...»)

Ситуация «минус»
(нерешенная проблема)

Ситуация «плюс» (решение проблемы)

Цель проекта:.....

Задачи:

Мероприятия:

Результат / продукт.....

Критерии результативности:.....

Анализ ресурсов: