

The background features a top section with stylized red and orange clouds against a dark red gradient. Below this, the main area is light gray with faint, overlapping geometric shapes like triangles and lines, creating a modern, architectural feel.

**ФГОС основного общего
образования как
стратегия социального
проектирования и
конструирования**

Нормативно-правовая база ФГОС основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Основной образовательный результат реализации ФГОС ОО

Воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками

Особенность ФГОС основного общего образования

- Направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования
- Раскрытие возможностей подростка, подготовка к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода
- Преемственность ООП начального и основного общего образования
- Индивидуализация обучения
- Нелинейный формат реализации ООП ОО
- Новые методологические основы построения системы оценки достижений результатов образования

Преимственность ФГОС НОО и ОО

- В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход
- Требования к результатам освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные)
- Требования к структуре ООП
- Требования условиям реализации ООП (кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-образовательная среда, УМК)
-

Качественное образование для всех – основополагающая цивилизационная норма

- **Прозрачность** (независимая, внешняя оценка)
- **Доступность** (монополия школы разрушается)
- **Эффективность** (усиление роли внеурочных форм образовательного процесса)
- **Результативность** (сквозные образовательные результаты: самостоятельность, инициативность, ответственность)
- **Непрерывность** – основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособность страны (умение учиться)

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа

- Любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- Уважительно отношение к окружающим, к иной точке зрения
- Умеющий учиться, способный к самоорганизации
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой
- Имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- Готов к выбору
- Избирательность интересов
- Познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- Готовый нести ответственность перед самим собой, окружающими
- Умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- Умеет работать в группе и индивидуально
- Осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

Различие ФГОС НОО и ФГОС ОО

1. В содержании и ведущем виде деятельности:

В начальной школе – средства и способы решения задачи (игровая деятельность, учебная самостоятельность)

В основной школе – выбор самой задачи, выбор направления действий (система проб, проектная деятельность)

3. В ФГОС ОО определены компетенции руководителей, работников образовательных учреждений, работников и авторов примерных основных образовательных программ, муниципальных и государственных органов исполнительной власти.

4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО

5. Финансовое обеспечение ООП на основе муниципального задания учредителя.

Основная образовательная программа основного общего образования- вектор индивидуализации подростка

Цель:

создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся

Ключевые идеи ООП

- индивидуализация (индивидуальные образовательные траектории);
- информатизация (цифровая образовательная среда);
- кооперация (проектная и учебно-исследовательская деятельность)
- формирующее (экспертное) оценивание

Условия (ключевые идеи)

- выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:
- *1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)*
- *2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;*

Условия (ключевые идеи)

- **встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;**
- **специально организованы места в образовательном процессе: например, предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый);**

Структура ООП ОО

- Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки)
- Содержательный раздел (программы, ориентированные на достижение результатов)
- Организационный раздел (учебный план, система условий)
- Обязательная часть ООП ОО -70%
- Часть формируемая участниками ОУ -30 %

Основные «кирпичики» для конструирования ООП ОУ



Информационно-образовательная среда «умной» школы как базовое условие

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<ul style="list-style-type: none">- Стартовая диагностика (сентябрь 5 класс)- аккредитация образовательного учреждения (экспертиза ООП, оценка общественности)- итоговая государственная аттестация (национальные экзамены, школьные экзамены (творческий экзамен), оценка внеучебных достижений)	<ul style="list-style-type: none">- Акцент на <u>формирующее оценивание</u>;- развести контрольно-оценочную деятельность ученика и педагога;- экспертный характер оценки;- <u>уровневый характер</u> промежуточной аттестации;- <u>индивидуальный прогресс</u>

Показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования

- Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастных возможностей МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

