

Модернизация системы образования в России на пороге XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.

Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания образовательной деятельности.

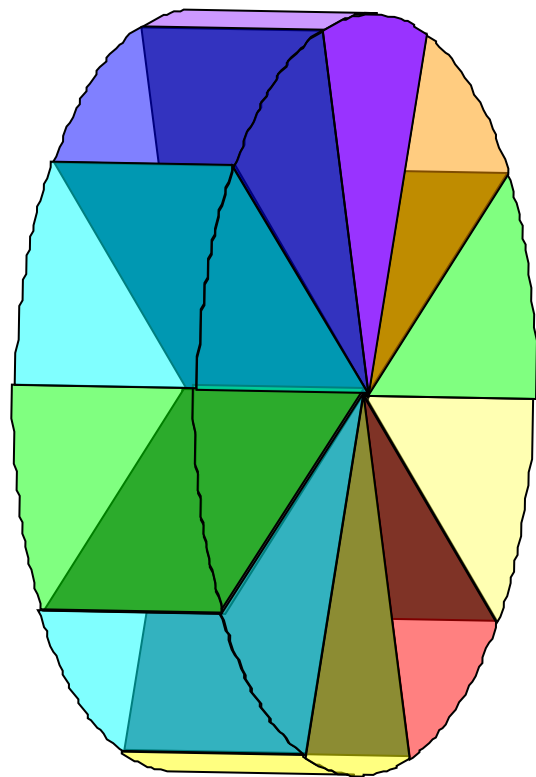
В процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, которые смещаются с обслуживания интересов государства

на...

*удовлетворение
потребностей
личности*

*удовлетворение
потребностей
общества*

*удовлетворение
потребностей
социальных групп.*



*Целью образования
в соответствии с новыми
подходами становится развитие
личности.*

Существующие проблемы массовой школы

- ❖ **Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны**
- ❖ **Нивелируется индивидуальность детей**
- ❖ **Сохраняется формальная ориентация образования**
- ❖ **Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса**
- ❖ **Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия подростков в школе**

Считаем необходимым:

- **Выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающеориентированного образования**
- **Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую виды активности ребенка**
- **Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования**
- **Создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления**
- **Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории**

Вот те вопросы, которые требуют раздумья, поиска, теоретического обоснования и определения путей реализации на практике.

•Каковы функции школы по управлению процессом социализации личности?

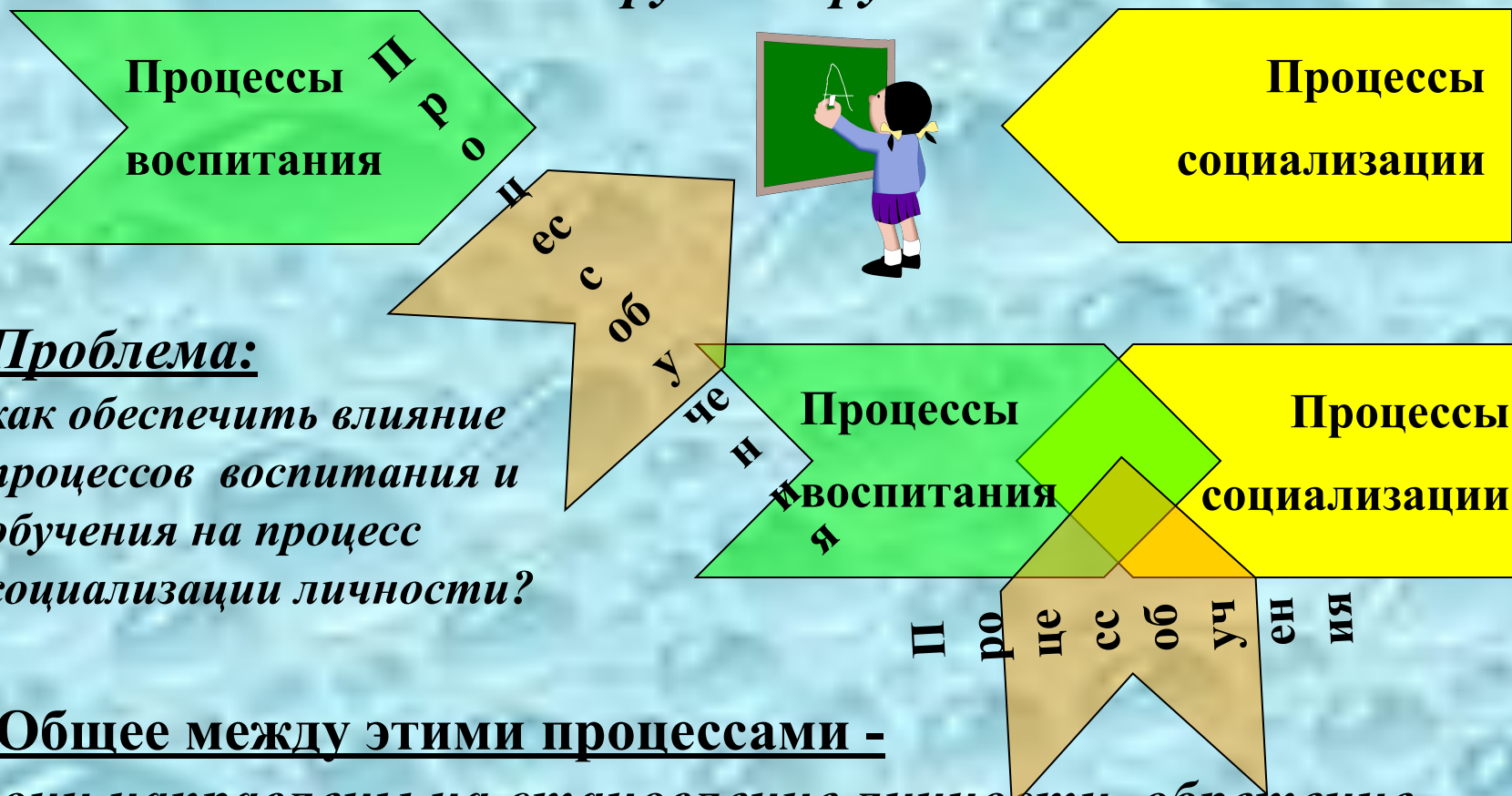
•Возможно ли влияние образования на процесс социализации, если это такие непохожие процессы?

•Что конкретно может обеспечить школа чтобы социализация была успешной и позитивной?

•Каково соотношение, взаимосвязь процессов воспитания и социализации индивида?



Процессы обучения, воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга



Проблема:

как обеспечить влияние процессов воспитания и обучения на процесс социализации личности?

Общее между этими процессами -

они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **Процессов обучения и воспитания** - это целенаправленный процесс.

□ Обучение и воспитание - дискретные, т.е. прерывные процессы, потому что осуществляются в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ Обучение и воспитание осуществляются здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс стихийный:** хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни

Мы можем представить себе, что

на каком-то этапе человек не испытывает образовательных и воспитательных воздействий (не самообразование и не самовоспитание),

но воздействие социальной среды, социальных условий он испытывает всегда.

Как же могут процессы обучения и воспитания целенаправленно влиять на стихийный, непрерывный процесс социализации?

Реально ли это?

Если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом.

Не случайно *мы ратуем сегодня за то, чтобы из школы знаний преобразовать ее в школу развития и самоопределения личности.*

В ЭТОМ СОСТОИТ ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ:

обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.



Информационные технологии все настойчивее входят в нашу жизнь, в том числе и в образовательный процесс.

Но замечено, что чем старше педагоги, решившие овладеть компьютерной техникой, тем труднее им это дается. Слишком ново, непривычно, вплоть до того, что боятся, как бы не ту кнопку нажать!

А наши дети "с компьютером на ты" и с интересом осваивают всемирную паутину, открывая для себя internet.

Сопоставление возможных вариантов социализации личности позволяет сделать принципиальный вывод о том, что когда мы говорим, что ...



*цель образования –
развитие личности,*

это прежде всего означает:

*воспитание должно
способствовать тому, чтобы
воспитанники были готовы к
социализации в форме
интеграции.*



Теперь мы можем **конкретизировать цель Программы** : создание среды для развития и саморазвития личности школьника на основе его внутренних потребностей и природных способностей как условие формирования навыков социализации в изменяющихся политико-правовых и экономических условиях



◆ **Что именно
надо
создавать?**



◆ **Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?**

◆ **Какие характеристики
личности в
современных условиях
наиболее
востребованы ?**

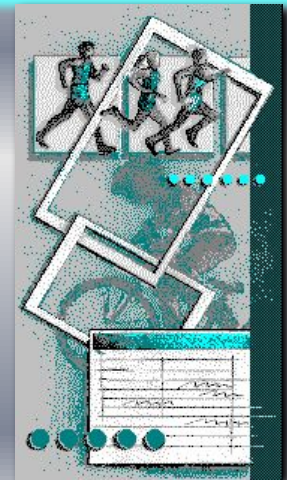
Возникает следующий вопрос:

?

Как создать ситуацию успешности?

Итак, прежде всего, **развить в ученике поисковую активность**, которая проявляется...

- ❖ в познавательной и творческой активности,
- ❖ в самостоятельном поиске источников необходимой информации,
- ❖ в готовности к принятию решений в ситуации выбора.



**Профильное
обучение**

**Состояние
материальной базы**

**Проблемы
нашей школы:**

**Содержание
образования в
5-7 кл не
достаточно
углубленно**

**Состояние
здоровья
учащихся**

**• Не работает
система платных
дополнительных
образовательных
услуг**

Проблемы коллектива, возникающие после анализа УВП

**Недостаточная
эффективность
содержания
образования**

**Использование в деятельности ряда
учителей неэффективных технологий
обучения при работе с одаренными детьми**

**Недостаточная работа по
созданию личностно
ориентированного
пространства школы**

***Какие же задачи ставит коллектив по устранению этих
проблем?***

Задачи:

Продолжить работу по предпрофильной подготовке с 8 класса

Продолжить реализацию стратегической идеи школы- реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию

Создать условия, сохраняющие здоровье(физическое, психологическое, социальное) всех субъектов образовательного процесса

Продолжить взаимодействие с Попечительским Советом, совершенствовать его деятельность

Развивать творческую деятельность учащихся, путем создания научных обществ, проведение нетрадиционных формвнеклассной работы

Осуществить переход на нормативное многоуровневое и многоканальное финансирование

Расширить диапазон платных образовательных услуг

В управленческой деятельности разработать систему тщательного отслеживания образовательных процессов, создать и отработать соответствующий инструментарий

**Имея в виду эти целевые
установки, важно определить
частные воспитательные задачи,
которые наиболее успешно могут
быть решены на определенном
возрастном этапе, средствами
конкретной деятельности**

**◆ с учетом
индивидуальных
особенностей
детей**

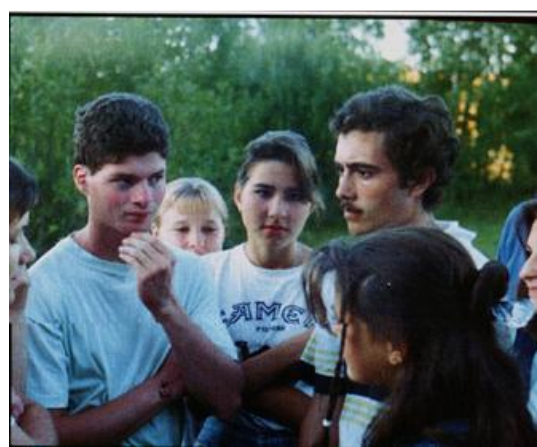
**◆ с учетом сложившейся
ситуации в отношениях
между ними и между
учащимися и педагогами.**

Когда решаются задачи...

- ❖ организации воспитательной деятельности,
- ❖ организации процесса обучения
- ❖ выдвижения актуальных и перспективных задач развития личности,



важно учитывать, что...



- они решаются
- ❖ всеми средствами и всеми субъектами образовательного процесса,
 - ❖ всем стилем деятельности образовательного учреждения.

Выдвинутая на современном этапе **цель образования**
– развитие личности
не означает, что воспитание оказывается более
значимым по сравнению с обучением.

Меняется смысл
учебной деятельности:



усвоение знаний мы воспринимаем теперь не
как цель, а как одно из средств, причем
ведущее средство развития личности.

- ❖ *Отсутствие целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Формула успеха»*
- ❖ *Недостаточная мотивация педагогов к работе по внедрению современных образовательных технологий*
- ❖ *Несовершенство психологической службы в школе*

На что можно опереться

Стабильность педагогических Кадров , высокий уровень Профессионального мастерства

Авторитет школы в районе, среди родителей

Высокая поступаемость Выпускников в ВУЗы

Анализ восприятия инноваций в школе

Сильные стороны:

- Работоспособность коллектива
- Личная заинтересованность учителей и родителей в развитии школы
- Организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям
- Большой опыт административной работы директора

Слабые стороны:

- Влияние социальных, экономических факторов

Благоприятные внешние возможности:

- Наличие квалифицированной научно-методической помощи со стороны МТОУО, ЧРИО
- Достаточное количество научной литературы
- Заинтересованность родителей учащихся

Угрозы:

- Низкий уровень финансирования школы
- Низкий заработок учителей
- Переход квалифицированных специалистов в другие сферы деятельности
- Малое количество молодых специалистов в школе

Таким образом,

Концепция желаемого
состояния школы
основана на
следующих
принципах:

□ Принцип личностного
подхода

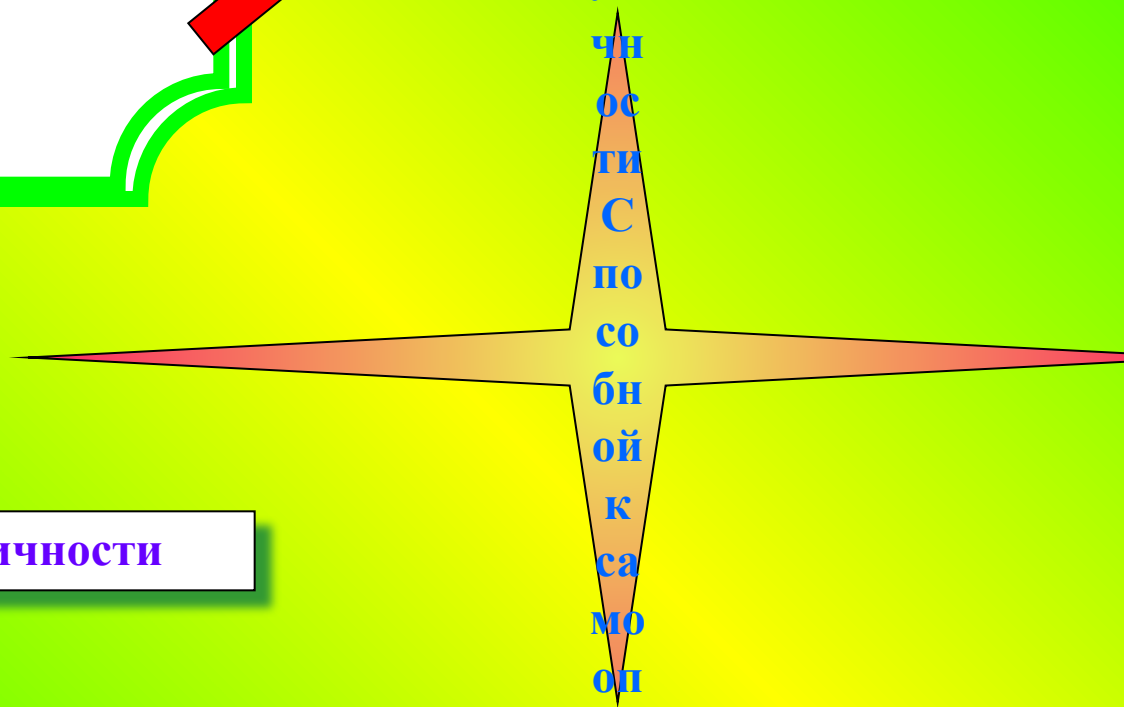
• Принцип реальности

□ Принцип гуманности

□ Принцип научности

□ Принцип демократичности

ес
ки
и
ду
хо
ви
зд
ор
ов
ой
ли
чн
ос
ти
С
по
со
бн
ой
к
са
мо
оп
ре
де



*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий