

*Модернизация системы образования в России на пороге XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.*

**Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания образовательной деятельности.**

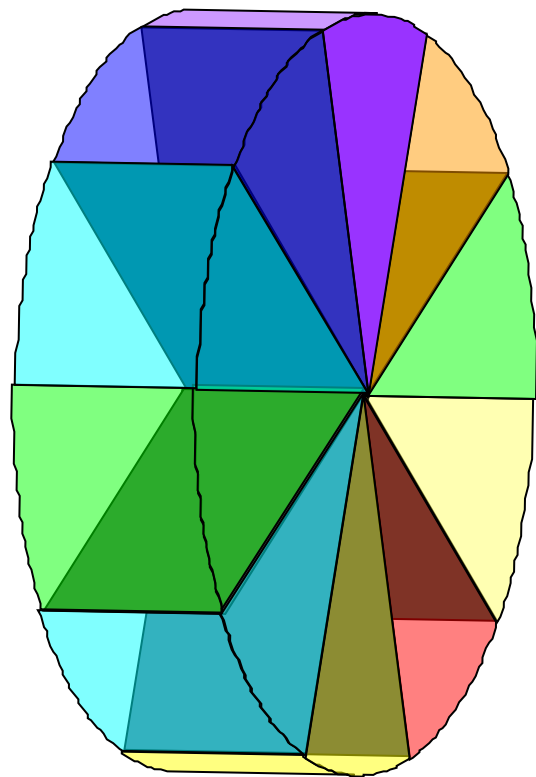
*В процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, которые смещаются с обслуживания интересов государства*

*на...*

*удовлетворение  
потребностей  
личности*

*удовлетворение  
потребностей  
общества*

*удовлетворение  
потребностей  
социальных групп.*



*Целью образования  
в соответствии с новыми  
подходами становится развитие  
личности.*

## ***Существующие проблемы массовой школы***

- ❖ **Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны**
- ❖ **Нивелируется индивидуальность детей**
- ❖ **Сохраняется формальная ориентация образования**
- ❖ **Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса**
- ❖ **Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия подростков в школе**

## ***Считаем необходимым:***

- **Выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающеориентированного образования**
- **Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую виды активности ребенка**
- **Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования**
- **Создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления**
- **Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории**

**Вот те вопросы, которые требуют раздумья, поиска, теоретического обоснования и определения путей реализации на практике.**

*•Каковы функции школы по управлению процессом социализации личности?*

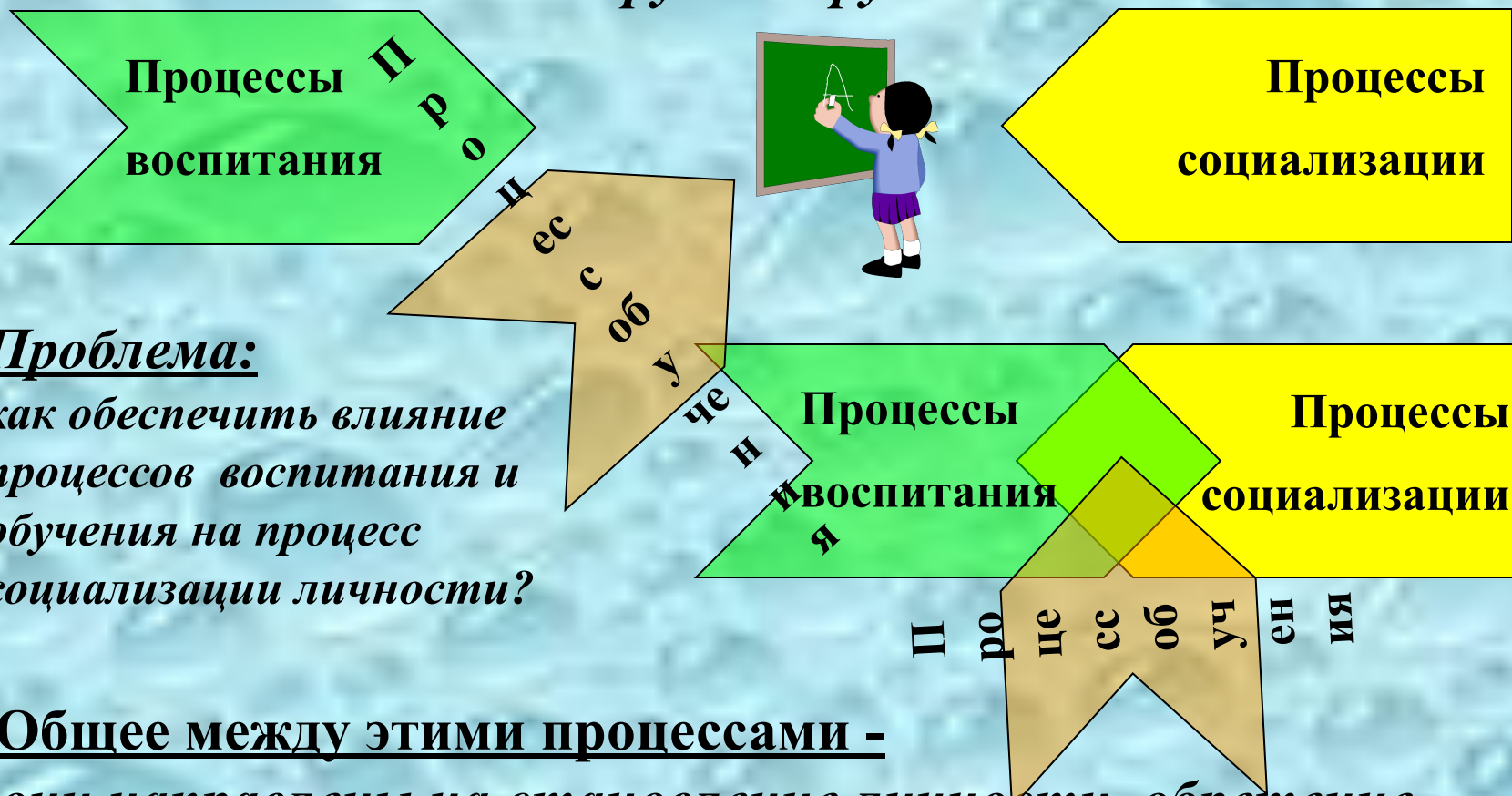
*•Возможно ли влияние образования на процесс социализации, если это такие непохожие процессы?*

*•Что конкретно может обеспечить школа чтобы социализация была успешной и позитивной?*

*•Каково соотношение, взаимосвязь процессов воспитания и социализации индивида?*



*Процессы обучения, воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга*



**Проблема:**

*как обеспечить влияние процессов воспитания и обучения на процесс социализации личности?*

**Общее между этими процессами -**

*они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.*



# Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **Процессов обучения и воспитания** - это целенаправленный процесс.

□ Обучение и воспитание - дискретные, т.е. прерывные процессы, потому что осуществляются в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ Обучение и воспитание осуществляются здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс стихийный:** хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни

# Мы можем представить себе, что

*на каком-то этапе человек не испытывает образовательных и воспитательных воздействий (не самообразование и не самовоспитание),*

**но воздействие социальной среды, социальных условий он испытывает всегда.**

*Как же могут процессы обучения и воспитания целенаправленно влиять на стихийный, непрерывный процесс социализации?*

## Реально ли это?



Если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом.

Не случайно *мы ратуем сегодня за то, чтобы из школы знаний преобразовать ее в школу развития и самоопределения личности.*

## **В ЭТОМ СОСТОИТ ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ:**

*обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.*

A photograph of a modern office environment. In the foreground, a wooden desk is cluttered with papers, a computer monitor, and a keyboard. In the background, another desk is visible with a lamp and more papers. Large windows in the background offer a view of a city skyline. The text is overlaid on the image in three distinct callout boxes.

**Информационные технологии все настойчивее входят в нашу жизнь, в том числе и в образовательный процесс.**

**Но замечено, что чем старше педагоги, решившие овладеть компьютерной техникой, тем труднее им это дается. Слишком ново, непривычно, вплоть до того, что боятся, как бы не ту кнопку нажать!**

**А наши дети "с компьютером на ты" и с интересом осваивают всемирную паутину, открывая для себя internet.**

*Сопоставление возможных вариантов социализации личности позволяет сделать принципиальный вывод о том, что когда мы говорим, что ...*



*цель образования –  
развитие личности,*

*это прежде всего означает:*

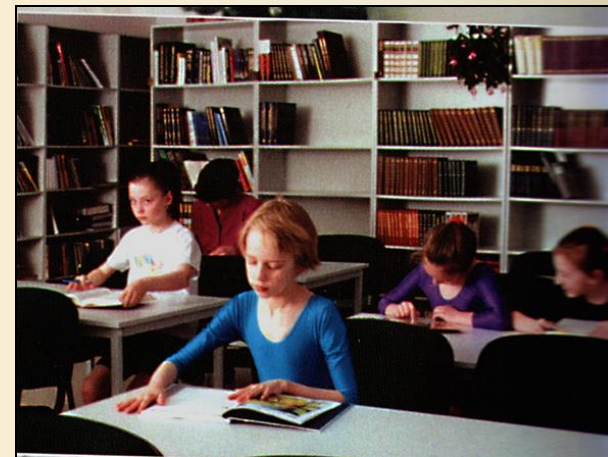
*воспитание должно  
способствовать тому, чтобы  
воспитанники были готовы к  
социализации в форме  
интеграции.*



Теперь мы можем **конкретизировать цель Программы** : создание среды для развития и саморазвития личности школьника на основе его внутренних потребностей и природных способностей как условие формирования навыков социализации в изменяющихся политико-правовых и экономических условиях



◆ **Что именно  
надо  
создавать?**



◆ **Какие  
характеристики  
личности необходимы  
для активного  
взаимодействия с  
социальной средой ?**

◆ **Какие характеристики  
личности в  
современных условиях  
наиболее  
востребованы ?**

**Возникает следующий вопрос:**



# Как создать ситуацию успешности?

Итак, прежде всего, **развить в ученике поисковую активность**, которая проявляется...

- ❖ в познавательной и творческой активности,
- ❖ в самостоятельном поиске источников необходимой информации,
- ❖ в готовности к принятию решений в ситуации выбора.



**Профильное  
обучение**

**Состояние  
материальной базы**

**Проблемы  
нашей школы:**

**Содержание  
образования в  
5-7 кл не  
достаточно  
углубленно**

**Состояние  
здоровья  
учащихся**

**• Не работает  
система платных  
дополнительных  
образовательных  
услуг**

***Проблемы коллектива, возникающие после анализа УВП***

**Недостаточная  
эффективность  
содержания  
образования**

**Использование в деятельности ряда  
учителей неэффективных технологий  
обучения при работе с одаренными детьми**

**Недостаточная работа по  
созданию личностно  
ориентированного  
пространства школы**

***Какие же задачи ставит коллектив по устранению этих  
проблем?***



# Задачи:

Продолжить работу по предпрофильной подготовке с 8 класса

Продолжить реализацию стратегической идеи школы- реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию

Создать условия, сохраняющие здоровье(физическое, психологическое, социальное) всех субъектов образовательного процесса

Продолжить взаимодействие с Попечительским Советом, совершенствовать его деятельность

Развивать творческую деятельность учащихся, путем создания научных обществ, проведение нетрадиционных формвнеклассной работы

В управленческой деятельности разработать систему тщательного отслеживания образовательных процессов, создать и отработать соответствующий инструментарий

Осуществить переход на нормативное многоуровневое и многоканальное финансирование

Расширить диапазон платных образовательных услуг

**Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности**

**◆ с учетом индивидуальных особенностей детей**

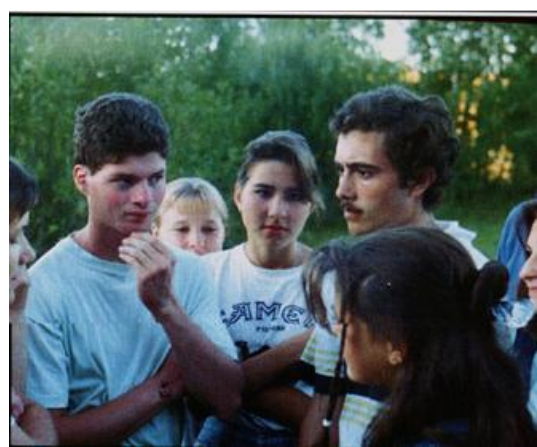
**◆ с учетом сложившейся ситуации в отношениях между ними и между учащимися и педагогами.**

# Когда решаются задачи...

- ❖ организации воспитательной деятельности,
- ❖ организации процесса обучения
- ❖ выдвижения актуальных и перспективных задач развития личности,



## важно учитывать, что...



- они решаются
- ❖ всеми средствами и всеми субъектами образовательного процесса,
  - ❖ всем стилем деятельности образовательного учреждения.

Выдвинутая на современном этапе **цель образования**  
**– развитие личности**  
не означает, что воспитание оказывается более  
значимым по сравнению с обучением.

Меняется смысл  
учебной деятельности:



**усвоение знаний мы воспринимаем теперь не**  
**как цель, а как одно из средств, причем**  
**ведущее средство развития личности.**

- ❖ *Отсутствие целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Формула успеха»*
- ❖ *Недостаточная мотивация педагогов к работе по внедрению современных образовательных технологий*
- ❖ *Несовершенство психологической службы в школе*

## **На что можно опереться**

**Стабильность педагогических Кадров , высокий уровень Профессионального мастерства**

**Авторитет школы в районе, среди родителей**

**Высокая поступаемость Выпускников в ВУЗы**

# Анализ восприятия инноваций в школе

## Сильные стороны:

- Работоспособность коллектива
- Личная заинтересованность учителей и родителей в развитии школы
- Организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям
- Большой опыт административной работы директора

## Слабые стороны:

- Влияние социальных, экономических факторов

## Благоприятные внешние возможности:

- Наличие квалифицированной научно-методической помощи со стороны МТОУО, ЧРИО
- Достаточное количество научной литературы
- Заинтересованность родителей учащихся

## Угрозы:

- Низкий уровень финансирования школы
- Низкий заработок учителей
- Переход квалифицированных специалистов в другие сферы деятельности
- Малое количество молодых специалистов в школе



# Таким образом,

Концепция желаемого  
состояния школы  
основана на  
следующих  
принципах:

□ Принцип личностного  
подхода

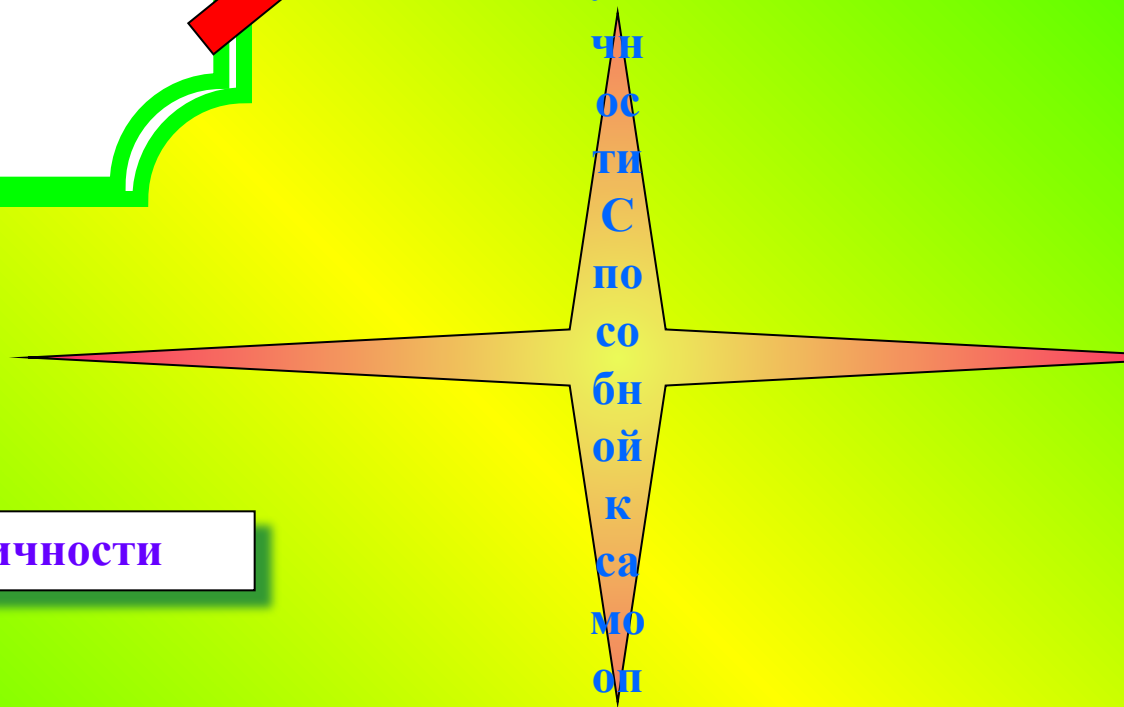
• Принцип реальности

□ Принцип гуманности

□ Принцип научности

□ Принцип демократичности

ес  
ки  
и  
ду  
хо  
ви  
зд  
ор  
ов  
ой  
ли  
чн  
ос  
ти  
С  
по  
со  
бн  
ой  
к  
са  
мо  
оп  
ре  
де



*Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил*

*Н.А.Заболоцкий*