Научно-исследовательская работа

Методика формирования активной гражданской позиции подростков в детской общественной организации

Степанкин Роман Сергеевич
МГППУ, СоП, 5 курс
Научный руководитель
кандидат пед. наук
Иванов Валерий Сергеевич

Актуальность проблемы

Развитие лидерских качеств и формирование активной гражданской позиции у подростков являются важным направлением деятельности социального педагога. Гражданская активность молодежи определяет развитие демократического общества.

Цель исследования -описание методики, способствующей развитию активной гражданской позиции подростков в детской общественной организации

Задачи:

- Проанализировать литературу по проблеме исследования
- Раскрыть содержание и технологию социально – педагогической работы по формированию организаторских качеств
- Рассмотреть состояние проблемы на данный момент в России
- Описать методы формирования организаторских качеств
- Охарактеризовать технологии, способствующие формированию и развитию активной гражданской позиции

Объект исследования:

подростковые просоциальные общественные организации

Предмет исследования:

Методика работы социального педагога, направленная на формирование и развитие активной гражданской позиции в подростковом возрасте

Гипотеза

Авторская программа «Школа молодёжных лидеров» способствует формированию и развитию активной гражданской позиции подростков в детской общественной организации

Методы исследования

-Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;

-Эмпирические методы, включающие тестирование, формирующий эксперимент, методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ результатов исследования.

Участники исследования

45 человек: подростки в возрасте 13-16 лет , состоящие в детской общественной организации «Синегория»

Программа «Школа молодёжных лидеров»

Цель программы:

Создание необходимых условий для самоопределения и развития старшеклассников, как активного субъекта социальной, экономической жизни общества

Задачи программы:

1. Развитие умений работы в команде
2. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни
3. Развитие творческих способностей
4. Развитие организаторских способностей

Ведущие программы

**Психологи, социальные педагоги,
педагоги-организаторы,
педагоги дополнительного образования,
методисты**

Программа реализуется в течение учебного года на базе ЦВР «Синегория», включает в себя 30 занятий

Формы работы

- **<u>Лекции:</u>**

✔ Я – лидер

✔ Планирование

✔ Сценарное мастерство

✔ Конфликтология

✔ Самопрезентация

✔ Актерское мастерство

✔ Профилактика СПИДа и наркомании

Формы работы

- **<u>Психологические тренинги:</u>**

✔ адаптационный «веревочный курс»

✔ упражнение Джефа

✔ упражнения на снятие напряжения

✔ игра «Иду на экзамен» и др.

- **<u>Деловые игры, дискуссии</u>**

Формы работы

- **<u>Организация и проведение соревнований</u>:**

- туристических;
- военно-спортивных;
- физкультурно-оздоровительных.

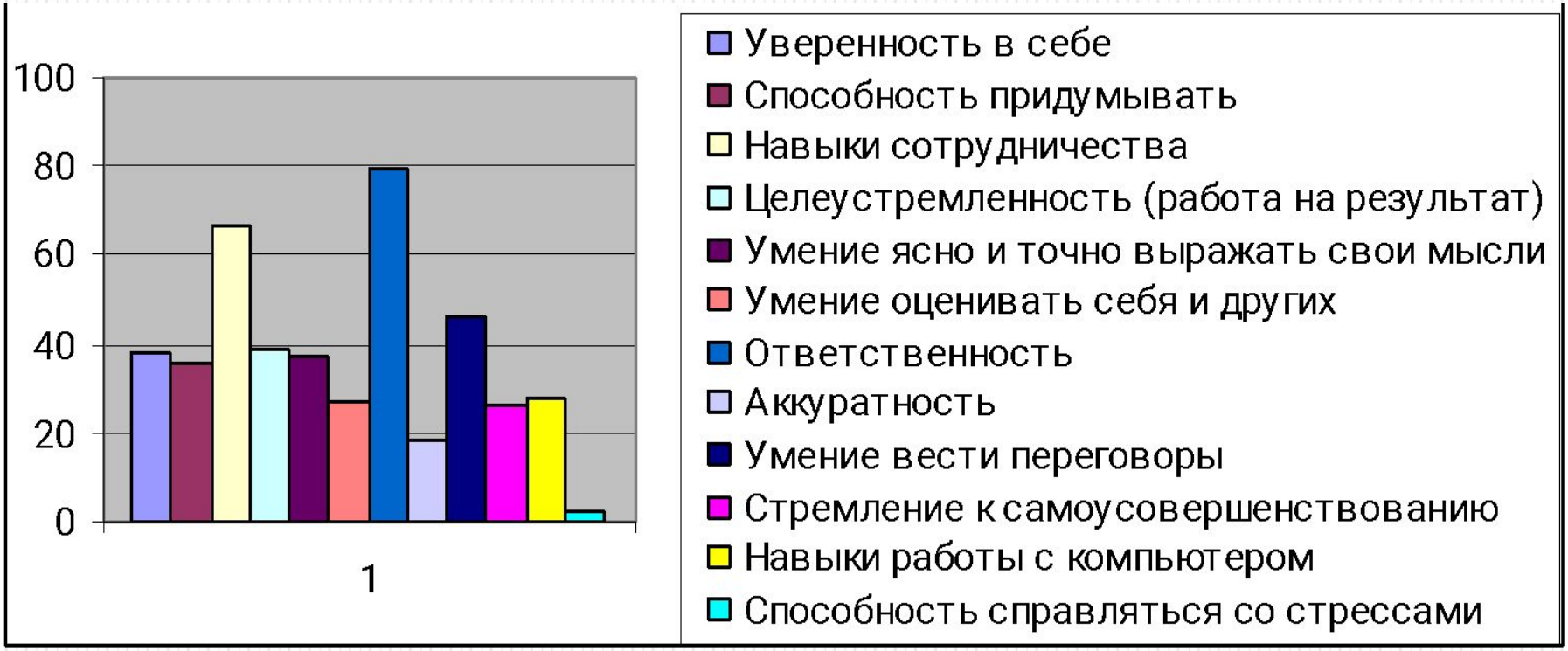
- **<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>**

- посещение театров;
- постановка театральных спектаклей;
- выпуск газет и т.д.

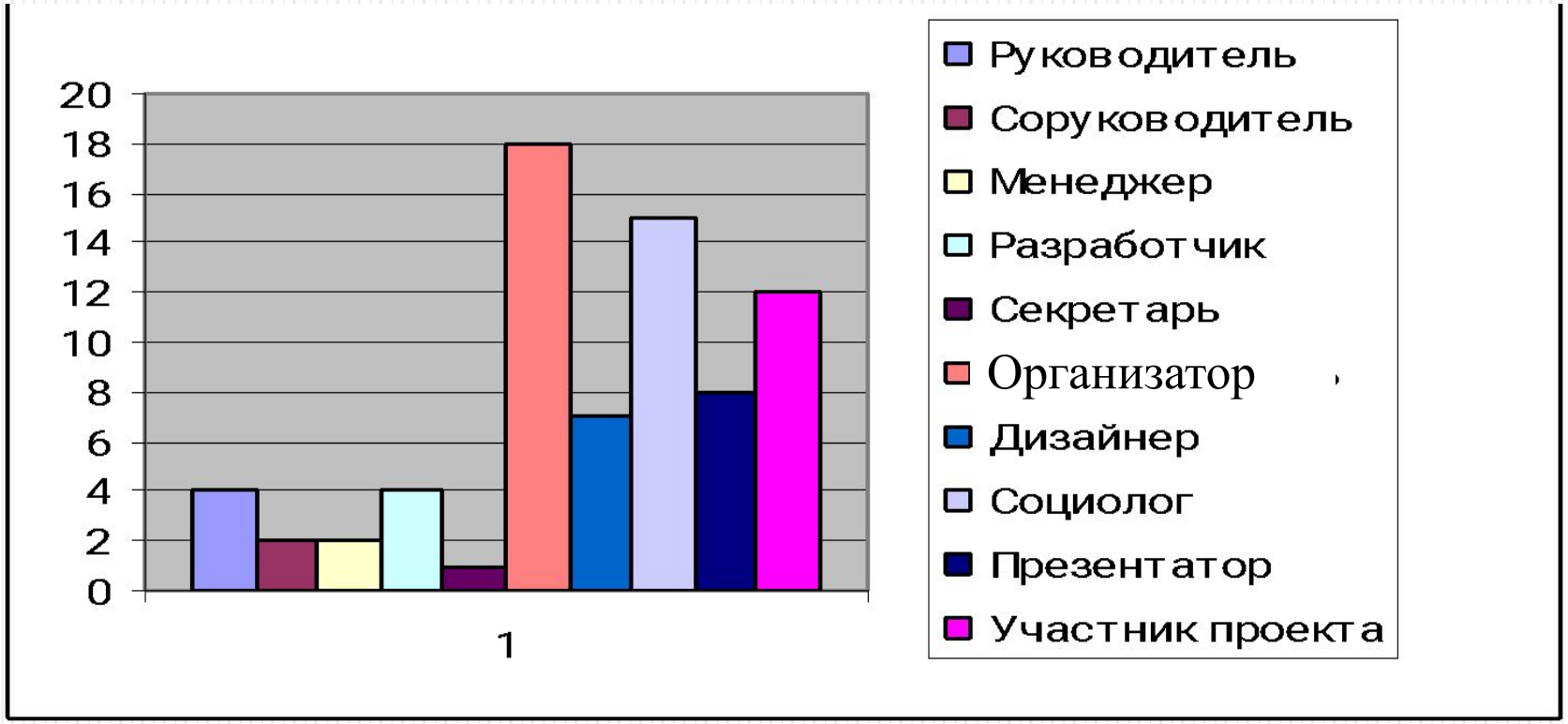
- **<u>Организация работы Советов дел:</u>**

- разработка плана проведения КТД;
- подготовка и проведение Советов старшеклассников микрорайона, округа.

Какие умения вы приобрели, работая в программе «Школа молодёжных лидеров»?



Какие позиции вы занимали во время реализации программы?



Считаете ли вы полезным для себя участие в программе «Школа молодёжных лидеров»

Практическая значимость работы

Программа является одним из методов работы по формированию лидерских качеств и может быть использована в работе социальных педагогов, работающих как в образовательных учреждениях, так и в досуговых центрах, а также в практической деятельности вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе.