

Научно-исследовательская работа

**Методика формирования активной гражданской позиции
подростков в детской общественной организации**

Степанкин Роман Сергеевич
МГППУ, СоП, 5 курс
Научный руководитель
кандидат пед. наук
Иванов Валерий Сергеевич

Актуальность проблемы

Развитие лидерских качеств и формирование активной гражданской позиции у подростков являются важным направлением деятельности социального педагога.

Гражданская активность молодежи определяет развитие демократического общества.

Цель исследования - описание методики,
способствующей развитию активной гражданской
позиции подростков в детской общественной
организации



Задачи:

- Проанализировать литературу по проблеме исследования
- Раскрыть содержание и технологию социально — педагогической работы по формированию организаторских качеств
- Рассмотреть состояние проблемы на данный момент в России
- Описать методы формирования организаторских качеств
- Охарактеризовать технологии, способствующие формированию и развитию активной гражданской позиции

Объект исследования:

**подростковые просоциальные
общественные организации**

Предмет исследования:

Методика работы социального педагога,
направленная на формирование и
развитие активной гражданской позиции
в подростковом возрасте

Гипотеза

Авторская программа
«Школа молодёжных лидеров» способствует
формированию и развитию активной
гражданской позиции подростков в детской
общественной организации

Методы исследования

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
- Эмпирические методы, включающие тестирование, формирующий эксперимент, методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ результатов исследования.

Участники исследования

45 человек: подростки в возрасте 13-16 лет
, состоящие в детской общественной
организации «Синегория»

Программа «Школа молодёжных лидеров»

Цель программы:

Создание необходимых условий для самоопределения и развития старшеклассников, как активного субъекта социальной, экономической жизни общества

Задачи программы:

1. Развитие умений работы в команде
2. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни
3. Развитие творческих способностей
4. Развитие организаторских способностей

Ведущие программы

Психологи, социальные педагоги,
педагоги-организаторы,
педагоги дополнительного образования,
методисты

*Программа реализуется в течение
учебного года на базе ЦВР
«Синегория», включает в себя 30
занятий*

Формы работы

- **Лекции:**

- ✓ Я – лидер
- ✓ Планирование
- ✓ Сценарное мастерство
- ✓ Конфликтология
- ✓ Самопрезентация
- ✓ Актерское мастерство
- ✓ Профилактика СПИДа и наркомании

Формы работы

- **Психологические тренинги:**
 - ✓ адаптационный «веревочный курс»
 - ✓ упражнение Джефа
 - ✓ упражнения на снятие напряжения
 - ✓ игра «Иду на экзамен» и др.
- **Деловые игры, дискуссии**

Формы работы

- **Организация и проведение соревнований:**

- туристических;
- военно-спортивных;
- физкультурно-оздоровительных.

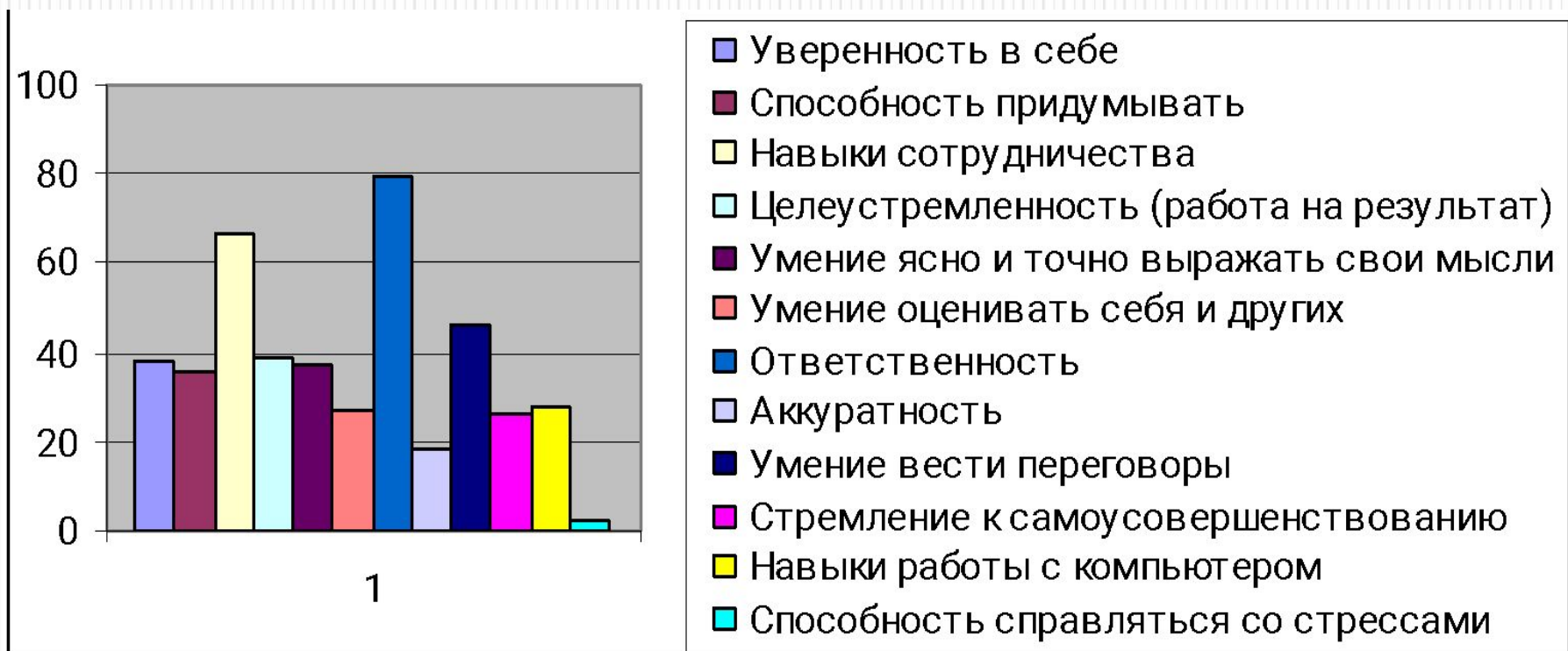
- **Художественно-эстетическое развитие:**

- посещение театров;
- постановка театральных спектаклей;
- выпуск газет и т.д.

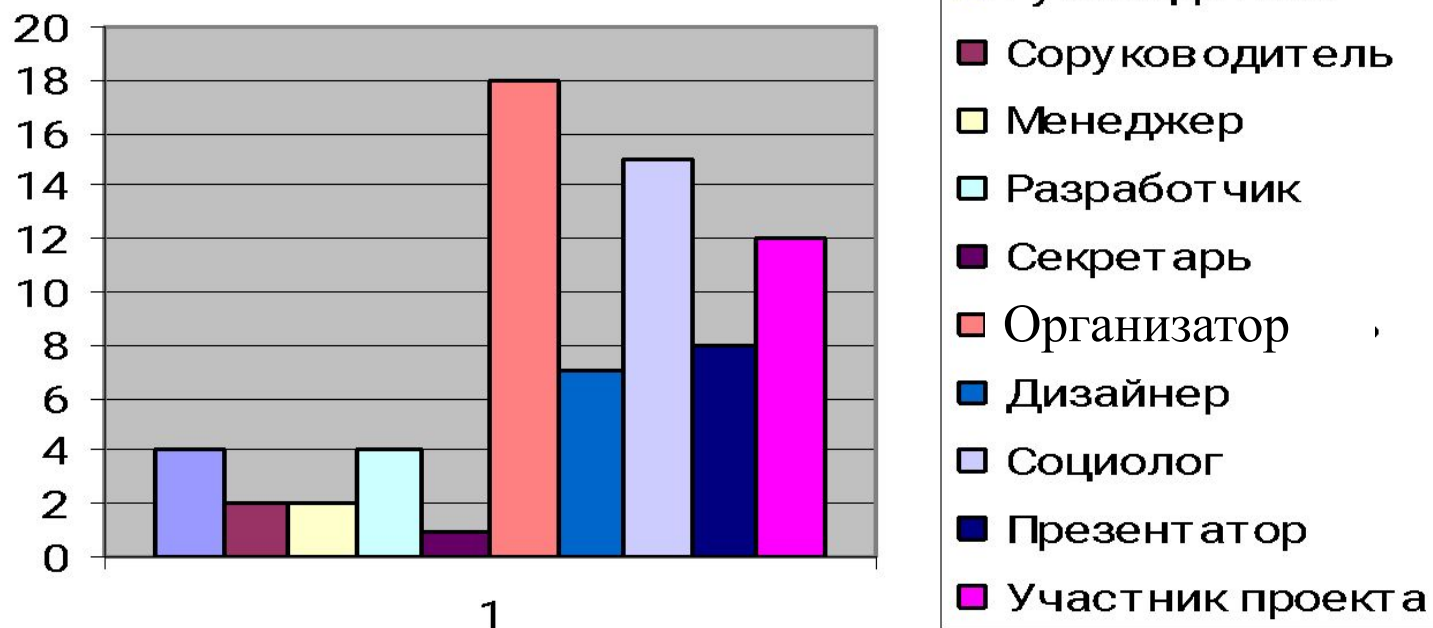
- **Организация работы Советов дел:**

- разработка плана проведения КТД;
- подготовка и проведение Советов старшеклассников микрорайона, округа.

Какие умения вы приобрели, работая в программе «Школа молодёжных лидеров»?

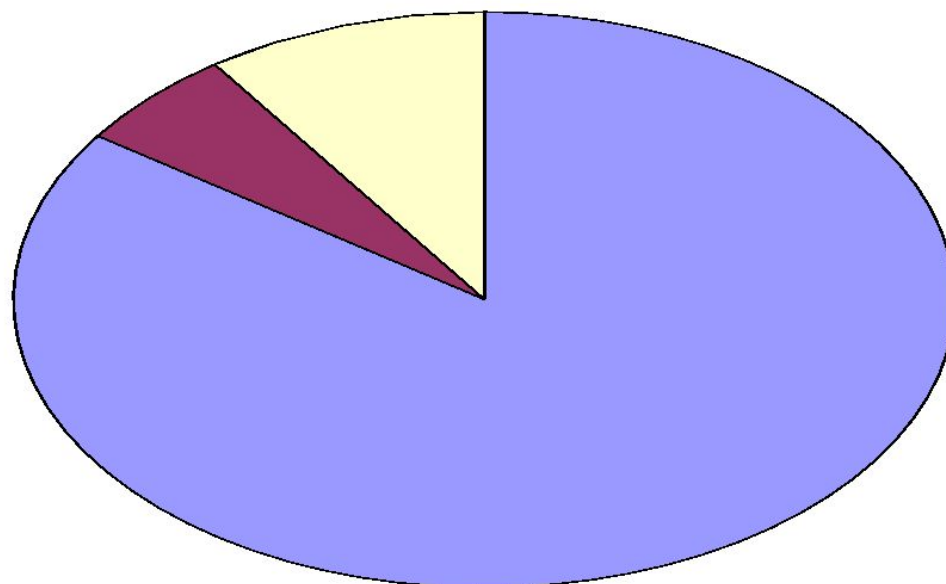


Какие позиции вы занимали во время реализации программы?



Считаете ли Вы полезным для себя участие в программе «Школа молодых лидеров»

Считаете ли Вы полезным для себя продолжать работу в социальном проектировании



Практическая значимость работы

Программа является одним из методов работы по формированию лидерских качеств и может быть использована в работе социальных педагогов, работающих как в образовательных учреждениях, так и в досуговых центрах, а также в практической деятельности вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе.