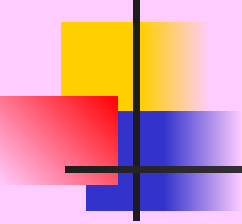
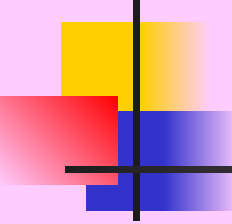




Технология проекта

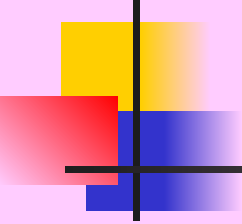
- 
-
- Современные технологии:
 - коммуникативная
 - задачная
 - игровая
 - парацентрическая



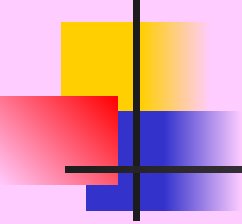
В концепции модернизации структуры и содержания образования проектно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается не только как технология, но и как имеющее важное значение содержание обучения.

- Цель школы:
- **ПОДГОТОВИТЬ КОММУНИКАТИВНО-КОМПЕТЕНТНУЮ ЛИЧНОСТЬ**

В концепции модернизации структуры и содержания образования проектно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается не только как технология, но и как имеющее важное значение содержание обучения.

- 
-
- Проект – это творческая задача, которая реализуется в конечном результате

В реализации новых форм деятельности ученик приобретает новые знания

- 
-
- Джон Дьюи утверждал:
 - в любой деятельности учителя может быть полезно только то, что может быть полезным людям
 - ребенок проходит путь стихийного поиска
 - ребенок постигает мир только путем делания

Психологические характеристики проектной деятельности:

- ребенок входит в социум и учится быть частью коллектива
- учится видеть и обозначать проблему
- формируется его Я-концепция
- учится находить способы решения проблемы
- учится брать на себя ответственность за принятие решения
- учится анализировать результат собственной работы

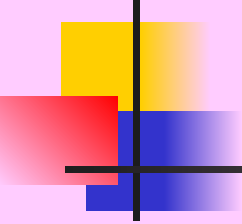


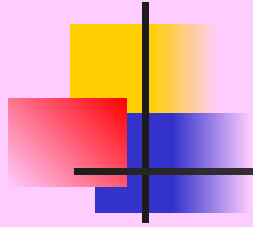
Проектное обучение

побуждает учащихся проявлять способность

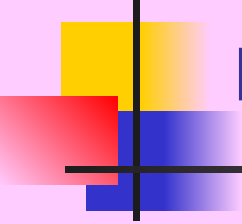
- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;
- к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;
 - к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;
 - делать выбор и принимать решения.

Формируются ключевые умения и компетенции:

- 
- **проектировочные:** определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия;
 - **познавательные:** навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач.
 - **исследовательские:** выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение;
 - **коммуникативные:** передача информации, умение слушать и понимать другого;
 - **социальные:** умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты;
 - **информационные:** владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.



В теории и практике проектирования выделяются следующие этапы разработки проекта:



Исходный этап: разработка проектного задания:

- **Исходный этап: разработка проектного задания:**
- Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»).
- Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»)
- Определение цели проекта и поэтапных задач.



Этап разработки плана работы:

- Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.
- Выбор средств и методов выполнения.
- Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.
- Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
- Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.



Реализация проекта:

- Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников
- Проведение исследования, выполнение расчетов
- Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.).
- Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)
- Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Завершение проекта:



- Общественная презентация проекта.
- Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.
- Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Классификация проектов:



- исследовательский
- творческий
- «ролевые игры»
- практико-ориентированный



Проект исследовательский

- Научные работы учащихся



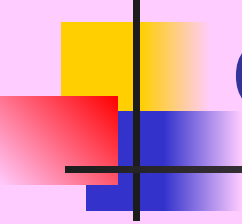
Проект творческий

- видеофильм
- газета
- сочинение, сказка, загадка, стихотворение, слоганы
- конкурс раторов
- поздравительная открытки
- сборник стихотворений



Проект «ролевые игры»

- Создание интервью



Проект практико-ориентированный

декорирование кабинета, школьной столовой

методический плакат в кабинет

проект «Устава лицея»

проект «Знакомство с моей семьей»