

Презентация инновационной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»



г. Снежинск



Линейка открытия школы 1 сентября 1986 года

Школа сегодня — это 568 учащихся в 29 классах:



Педагогический коллектив

«Не профессия это – судьба»

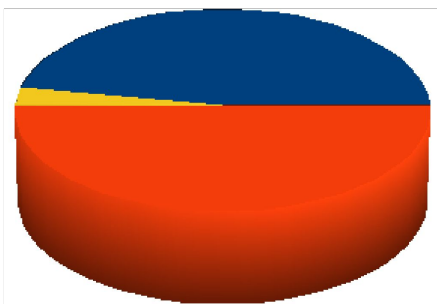


Школе - 20 лет

Мы ещё молоды!

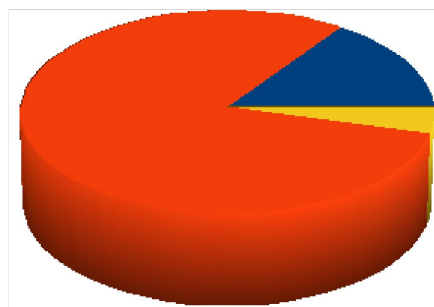
Педагогический коллектив

По стажу:



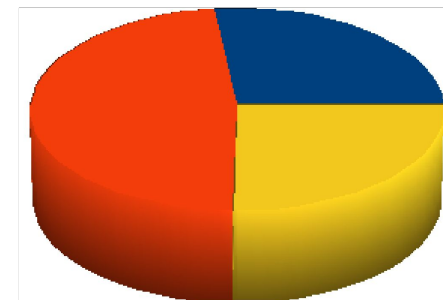
- Более 20 лет — 34 чел.
- 10 - 20 лет — 32 чел.
- До 10 лет — 2 чел.

По образованию:



- Высшее — 57 чел.
- Средне-специальное — 11 чел.
- Учатся заочно — 3 чел.

По категориям:



- Высшая кат. — 32 чел.
- 1 категория — 18 чел.
- 2 категория — 17 чел.

Ш

К

Модель школы с дифференцированным обучением и воспитанием. (1992 год)

О

Личностный подход в обучении и воспитании учащихся.(1997 год)

Л

Ситуация жизненного успеха — каждому школьнику.(1997 год)

А

Педагогика сотрудничества (2002 год)

117

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»

Цель:

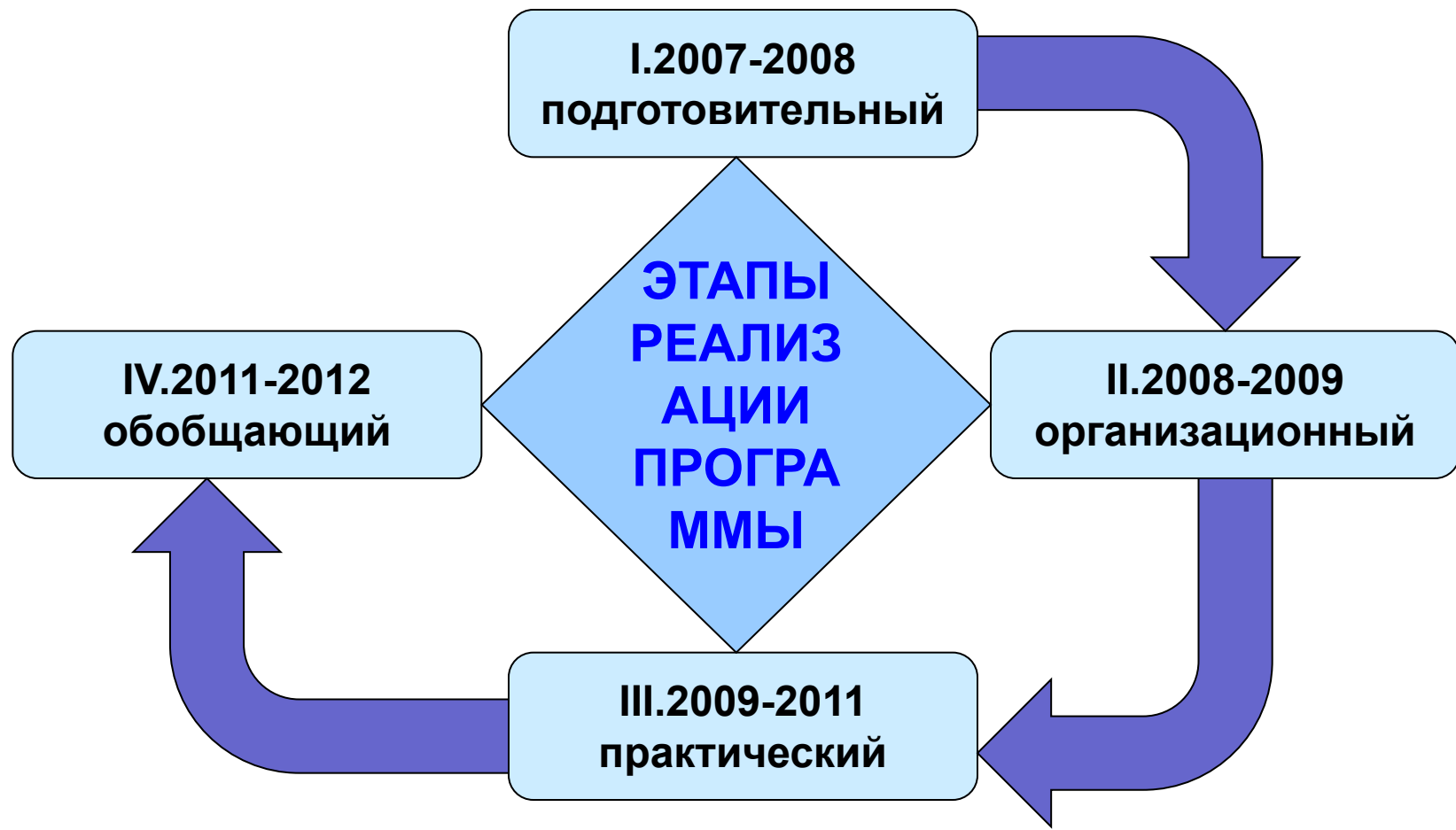
***обновление жизнедеятельности школы,
создание условий для повышения качества
образования и совершенствования
профессионального мастерства педагогов.***



Задачи программы развития ШКОЛЫ

- 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского и областного образования.**
- 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.**
- 3. Обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения.**

Реализация инновационных проектов программы развития



Проект №1 «Здоровый ребенок»

Цель проекта: Создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, самому себе.
2. Формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.
3. Повышение уровня информированности учащихся, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья;
4. Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого участника образовательного процесса.

Проект №1 «Здоровый ребенок»

Инновационная составляющая

Эргономический подход

Валеологическая обоснованность урока

Учет базовых потребностей личности и психофизиологических возможностей

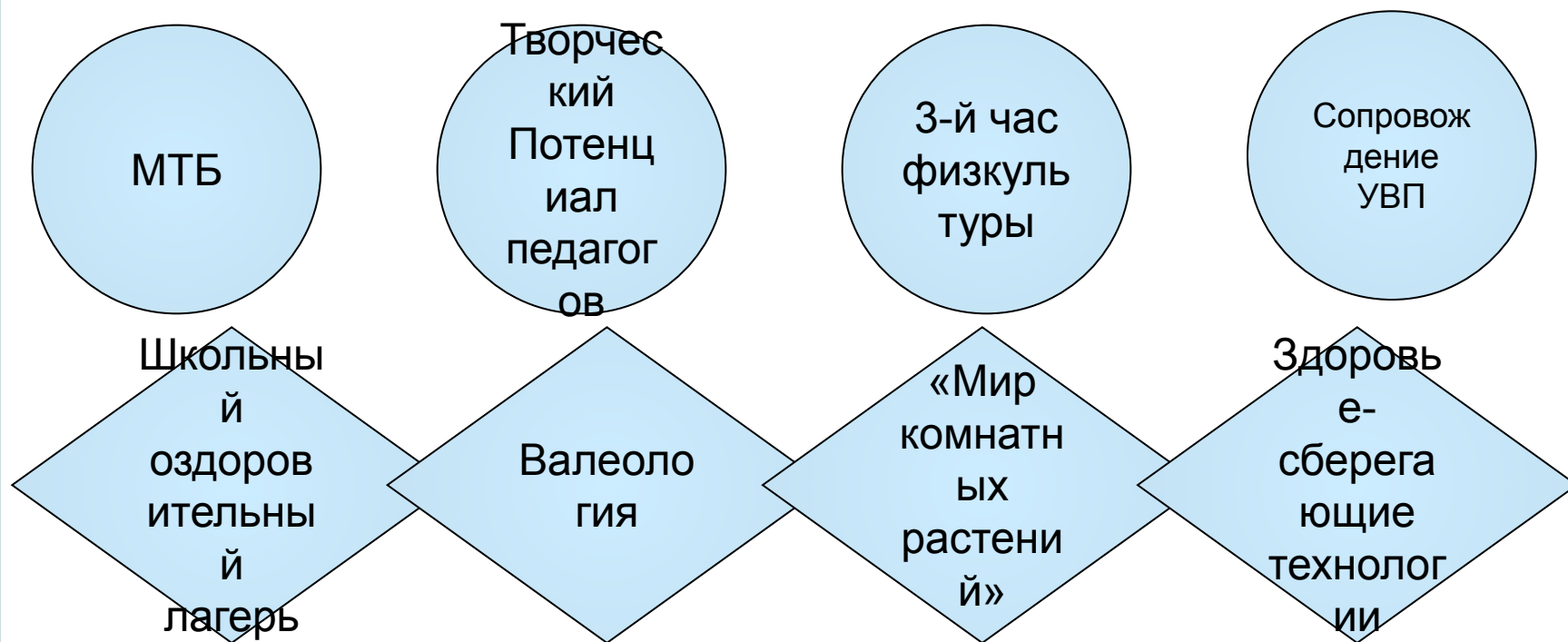
Личностно-ориентированные технологии

Диалогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса

Материально-техническая база ШКОЛЫ



Проект №1 «Здоровый ребенок»



Проект №1 «Здоровый ребенок»

Традиционные мероприятия оздоровляющей направленности

Управление образования
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа № 117"



АКЦИЯ
"ЗДОРОВОЕ
СЕРДЦЕ"

октябрь 2006 г.



Управление образования
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа № 117"



АКЦИЯ
"НЕДЕЛЯ
ЗДОРОВОГО
ПИТАНИЯ"

2007 г.

Проект №1 «Здоровый ребенок»

Ожидаемые результаты к 2012 году:

- Система комплексного мониторинга состояния здоровья.**
- Снижение поведенческих рисков.**
- Привлечение детей к массовым занятиям спортом.**
- Оптимальный уровень информированности по вопросу сохранения и укрепления здоровья.**
- Ценностное отношение к окружающему миру, обществу, самому себе.**
- Оптимальный уровень сформированности духовно ориентированной педагогической среды.**

Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

Цель проекта: Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение уровня его профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям.

Задачи:

- 1. Перестройка методической системы на основе уровневой модели;**
- 2. Перестройка содержания методической работы (психологическое, технологическое, культурологическое направления - приоритетные);**
- 3. Перестройка форм и методов методической работы. Высокий уровень технологичности;**

Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»



Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

2003 год. «Методы и приемы формирования общеучебных умений и навыков»;

2004 год. «Проблемы и пути развития коммуникативных умений и навыков»;

2005 год. «Организация учебной деятельности учащихся»;

2006 год. «Сотрудничество в обучении и воспитании»;

2007 год. «Система воспитательно-профилактической работы»;

Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

**Мно
го
уро
вне
вая
мод
ель
мет
оди
чес
кой
рабо
ты**

1. Индивидуальная методическая работа.
2. Предметные методические объединения.
3. Научно-методические объединения (временные межпредметные методические группы).
4. Методическая работа межпредметных творческих групп на постоянной основе (творческие группы здоровьесберегающих технологий, творческих групп дополнительного образования, творческих групп мониторинговых исследований).
5. Методический совет.
6. Общешкольная научно-методическая работа (постоянно действующие обучающие научно-методические семинары).

- Стимулирование, мотивация
- Исследовательский подход
- Целеполагание
- Планирование и организация деятельности «снизу»
- Режим самоконтроля

**Я
ХО
ДУ
Ю
СЯ
НО**

Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

Компоненты системы	Характеристика
1. Системообразующие факторы: цели и результаты	Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям (к освоению новых и разработке авторских программ и технологий, созданию индивидуально-авторской педагогической или методической системы.
2. Социально-педагогические условия функционирования	Культурные, национальные, экономические, социальные, географические особенности социально-демографического состава учащихся; материальные ресурсы школы, особенности социума
3. Структурные компоненты: 3.1. Управляющая система 3.2. Управляемая система 3.3. Содержание (приоритетные направления) методической деятельности 3.4. Средства 3.5. Формы 3.6. Методы	Горизонтальная управляющая система (линейная); уровневая модель методического процесса. Педагогический коллектив – равноправный активный субъект в структуре самоуправления; представлен творческими микрогруппами, научно-методическими объединениями и другими творческими подразделениями. Приоритет технологического, психологического направлений на базе традиционных: дидактического, частно-методического и воспитательного. Применение технических средств (компьютеров, информационных и др.) Многообразие форм, в том числе интерактивных; оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, коллективных и фронтальных форм методической работы; высокий уровень технологичности. Преобладание методов самоконтроля, стимулирования; убеждения; самодиагностики, саморазвития и самокоррекции.

Проект №2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

Компоненты системы	Характеристика
<p>3. Структурные компоненты:</p> <p>3.1. Управляющая система</p> <p>3.2. Управляемая система</p> <p>3.3. Содержание (приоритетные направления) методической деятельности</p> <p>3.4. Средства</p> <p>3.5. Формы</p>	<p>Горизонтальная управляющая система (линейная); уровневая модель методического процесса.</p> <p>Педагогический коллектив – равноправный активный субъект в структуре самоуправления; представлен творческими микрогруппами, научно-методическими объединениями и другими творческими подразделениями.</p> <p>Приоритет технологического, психологического направлений на базе традиционных: дидактического, частно-методического и воспитательного.</p> <p>Применение технических средств (компьютеров, информационных и др.)</p> <p>Многообразие форм, в том числе интерактивных; оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, коллективных и фронтальных форм методической работы; высокий уровень технологичности.</p>
<p>3.6. Методы</p>	<p>Преобладание методов самоконтроля, стимулирования; убеждения; самодиагностики, саморазвития и самокоррекции.</p>

Проект №3 «Модернизация системы внутришкольного контроля»

Цель проекта: Внедрение модели мониторинга в образовательный процесс как объективная потребность развивающейся школы.

Задачи:

1. Подготовка субъектов мониторинга.
2. Создание стабильной информационной базы образовательного учреждения.
3. Обеспечение объективности, своевременности, надежности информации о состоянии и результатах образовательного процесса и адекватное реагирование на те или иные изменения обследуемого объекта.

Проект №3 «Модернизация системы внутришкольного контроля»

Задел по проекту

- *Наличие нормативно-правовой базы внутришкольного контроля*
- *Наличие информационной базы*
- *Наличие системы критериев и показателей, а также диагностического инструментария оценивания эффективности деятельности классного руководителя.*
- *Совместная аналитическая деятельность педагогического коллектива.*
- *Широкая востребованность результатов внутришкольного контроля пользователями объективной информации.*



Проект №3 «Модернизация системы внутришкольного контроля»

Инновационная составляющая

КАЧЕСТВО

1. Защита от формализма	2. Объективность в оценке результатов управленческой деятельности	3. Эффективность внутришкольного контроля	4. Эффективность Внутришкольной Методической работы	5. Конкретность В деятельности Нацеленность на решение практических задач	6. Научность в организации работы с детьми и педагогами
-------------------------	---	---	---	---	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Проект №3 «Модернизация системы внутришкольного контроля»

Ожидаемые результаты



Индикативные показатели

Проект № 1 «Здоровый ребенок»

- Валеологическое мышление;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Здоровьесберегающие технологии.

Проект № 2 «Модернизация внутришкольной методической системы»

- Педагог – активный участник инновационной деятельности;
- Приоритет психологического, технологического, культурологического направлений;
- Уровневая модель методической системы.

Проект № 3 «Модернизация системы внутришкольного контроля»

- Действующая модель образовательного мониторинга
- Стабильная информационная база
- Эффективное управление ОУ

ИМИДЖ ШКОЛЫ

Качество обучения и воспитания

Программа развития МОУ «СОШ №
117»

1. «Здоровый
ребенок»

II.
«Модернизация
системы ВШК»

III.
«Модернизация
внутришкольно
й
методической
системы»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»



г. Снежинск

